



烟台市芝罘区鲁峰小学 2021-2023 学年劳动教育工作开展报告

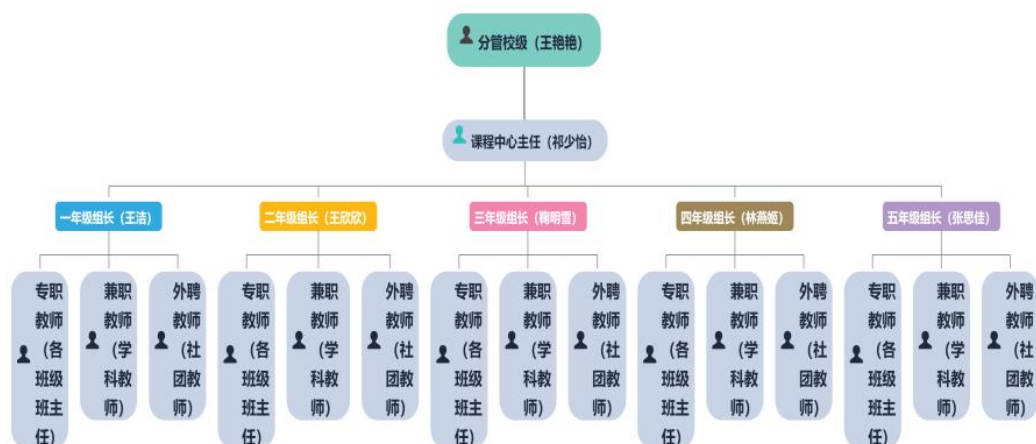
烟台市芝罘区鲁峰小学秉承“以劳养德、以劳励志、以劳育美、以劳创新”教育理念，多层面、有梯度地构建了基于儿童立场的家园劳动课程体系，以校园、家园、社园、田园为主要场域，链接学生的真实生活，创生了劳动教育全域管理和监测评价体系。通过“清单联动”，解决了劳动教育什么时候教、教什么、怎么教的问题，助力学生在劳动体验中全方位提升劳动素养，实现了“真劳动、全时空、日常化、聚合力”的劳动教育新样态。

一、基本情况

烟台市芝罘区鲁峰小学，专职劳动教育教师 5 人，兼职劳动教育教师 28 人，校内劳动教育基地 10 处。

近年来，我校认真贯彻落实《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》精神，不断健全五育融合、探索学段贯通，全员覆盖、多学科渗透的劳动教育新尝试。

鲁峰小学为促进家园劳动教育的开展，建设一支综合素质过硬、教学水平高超的劳动师资队伍是关键一环。因此建立了“专任+兼职”“骨干+全员”的团队教师指导模式，形成以专职教师为主导，兼职教师相结合的课程实施团队，形成全员参与的劳动教育运行机制。



二、劳动课程的建设

鲁峰小学认真贯彻落实《芝罘区教育和体育局关于加强中小学生学习劳动教育的实施意见》，秉承“以劳养德，以劳励志，以劳育美，以劳创新”劳动教育理念，通过劳动教育，让学生学习必要的劳动知识和技能，帮助学生形成健全的人格和良好的思想道德品质。有效发挥学科教学、社会实践、校园文化、家庭教育的劳动教育功能，让学生在日常生活学习中形成劳动光荣的正确观念。为深度推进家园劳动教育方案，保证学生劳动课时量，现拟出家园劳动教育 1+1+X 课时制度。

我校针对不同学段、不同类型学生特点，遵循“点-线-面-体”的课程建构思路，及“劳-学-评”一致性清单设计，创造性地开展了一系列“峰味独特”的家园劳动教育。我们将劳动教育渗透于“学科基础课程—实践活动课程—家庭技能课程—社会服务课程”，丰富劳动教育的载体和路径，构建了家园生活课程、家园责任课程、田园体验课程、创意制造课程、志愿服务课程五

大领域的劳动跨界课程，将劳动教育融入学生学习和生活成长的方方面面，实现了全时空、全人员、全领域、全素养的融合。

这样的课程结构守住了劳动教育的“本”，让学生收获了“真体验”、生成劳动的“真感受”、实现劳动素养的“真发展”。（如图所示）



1. 依据国家课程标准，在相关年级开足开齐劳动教育课，做到专时专用、专课专用。在其他学科教育中也融入劳动教育内容。同时，在语文、数学、道德与法治等学科教学中加大劳动观念和态度的培养。

2. 在学校设立劳动教育必修课，劳动教育课每周不少于1课时。确保1课时进行劳动启蒙教育、劳动技能学习以及劳动实践活动。

3. 组织开展好各班学生的“十分钟劳动”、值日生、校园值勤等工作。开展与劳动有关的兴趣小组、社团活动，进行小制作、

植物种植、校园护绿等实践活动。

4. 学校安排家务劳动、校园劳动和校外劳动等，作为劳动教育的必要补充，课外活动和家庭生活中劳动时间，小学 1 至 2 年级一般不少于 2 小时，其他年级不少于 3 小时。

5. 根据学生的年龄特点和年级主题汇编了《优秀小学生必做的 50 件事》家庭劳动实践手册，五年十个学期，平均每个学期 5 件事，各年级要循序渐进，寓教无痕。每年有针对性地让学生学会 1 至 2 项生活技能等。

6. 家园劳动教育以主题与项目相结合，每学年一次的劳动周，各个年级都要确定一个主题，有计划、有目的实施。

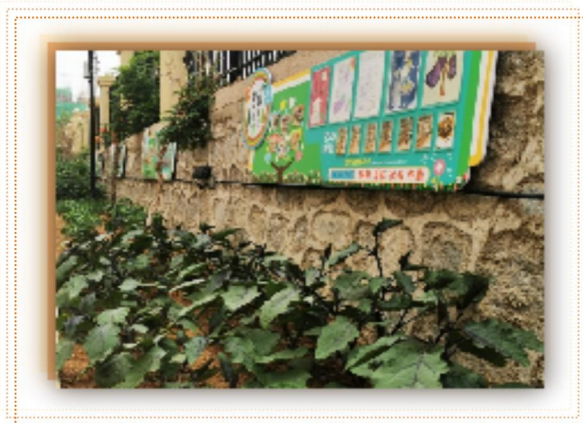
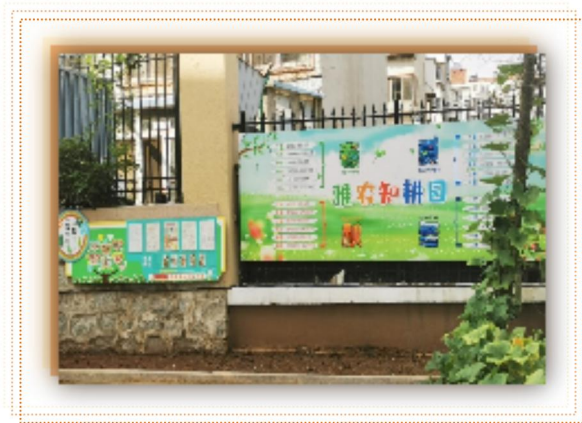
7. 结合实际情况利用“学雷锋活动日”、“植树节”“劳动节”、“春节”等节日及寒暑假，通过社区活动、雏鹰假日小队小队活动等不同形式，组织学生参加各种有益的社会实践活动、志愿者服务等。

8. 根据学情、家情、校情和社情，打通“社会—学校—家庭”一体化的共育管理模式，制定“同频共振”组织体系，成立校级、年级、班级和家庭“四位一体”的家校联动委员会，形成家校合力，保障家校劳动教育课时有效运行。

9. 学校将在每学年度末，组织开展劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛等活动，全面客观记录课内外劳动过程和结果，加强实际劳动技能和价值体认情况的考核，制定评价标准，建立激励机制。

三、校内实践基地的开发

校园半亩田，劳动天地间。雅农知耕园，是我们为学生打造的传统文化知识传承和校园文化创意开发相融合的劳动实践基地。三到五年级，每个班级一块“劳动自留地”，将课程理念转变为看得见的空间课程，让他们最大程度地满足不同学生的多元化发展需要。通过观察、访问、调查、倾听自然的声音、绘写种植日记等，多角度、多形式提升劳动技能。



“雅农知耕园”里，孩子们从翻地到播种，从除草到收获，“农”字贯穿整个劳动过程，品“农种”的辛苦，品“农赏”的乐趣，品“农收”的喜悦。我们把种植选择权完全放给孩子们。在种植之前，需要孩子们做一份详细的功课，需要对所选的庄稼或蔬菜的习性进行全面的了解，开展充分的种植前的调查和研究，方能在恰当的节气种植出适合的农作物。孩子们经历过这样的一个学习实践过程后，所收获的不仅仅是丰收的喜悦，更多的是搜集能力、分析能力的提升和劳动习惯的养成。

四、强化经费投入

健全以自筹经费为主体、争取上级和社会资金投入为补充的经费投入机制。每年合理安排经费约 5 万元用于劳动教育，主要用于建设校内劳动教育场所和校外劳动教育实践基地，加强学校劳动教育设施标准化建设，建立学校劳动教育器材、耗材补充机制，为学校劳动教育提供充足保障。

五、选用教材情况。

我校 1-5 年级选用的劳动教育教材为青岛出版社出版的《劳动实践活动手册》。

六、劳动教育实施方案

劳动教育是全面贯彻党的教育方针的基本要求，是实施素质教育的重要内容，是培育和践行社会主义核心价值观的有效途径。近年来，劳动教育存在诸多薄弱环节和问题，中小學生劳动机会减少、劳动意识缺乏，出现了一些学生轻视劳动、不会劳动、不珍惜劳动成果的现象。为此，鲁峰小学立足于学校教育与家庭教育、社会教育相结合，从小培养劳动习惯入手，培养学生的劳动意识，帮助学生形成良好的行为习惯，促进学生健全人格的发展。

（一）明确劳动教育的主要目标

通过劳动教育，提高学生的劳动素养，促进他们形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度，培养他们勤奋学习、自觉劳动、勇于创造的精神，为他们终身发展和人生幸福奠定基础。

（二）坚持劳动教育的基本原则

充分发挥劳动综合育人功能，以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新，促进学生德智体美劳全面发展。

1. 坚持思想引领。劳动教育既要让学生学习必要的劳动知识和技能，更要通过劳动帮助学生形成健全人格和良好的思想道德品质。

2. 坚持有机融入。有效发挥学科教学、社会实践、校园文化、家庭教育、社会教育的劳动教育功能，让学生在日常学习生活中形成劳动光荣、劳动伟大的正确观念。

3. 坚持实际体验。让学生直接参与劳动过程，增强劳动感受，体会劳动艰辛，分享劳动喜悦，掌握劳动技能，养成劳动习惯，提高动手能力和发现问题、解决问题的能力。

4. 坚持适当适度。根据学生年龄特征、性别差异、身体状况等特点，选择合适的劳动项目和内容，安排适度的劳动时间和强度，做好劳动保护，确保学生人身安全。

（三）实施步骤和策略。

1. 强化学科劳动教育的融合

在学科专业中有机渗透劳动教育，根据学科与劳动教育的关联程度，挖掘各学科课程中的劳动育人价值，以讨论辩论、实践操作、案例点拨、项目式学习等方式，将劳动教育与学科教学有机融合。道德与法治、语文、艺术等学科，要有重点地纳入劳动创造人本身、劳动创造历史、劳动创造世界、劳动不分贵贱等马克思主义劳动观，纳入歌颂劳模、歌颂普通劳动者的选文选材，

纳入阐释勤劳、节俭、艰苦奋斗等中华民族优良传统的内容，加强对学生辛勤劳动、诚实劳动、合法劳动等方面的教育。数学、科学、技术、体育与健康等学科要注重培养学生劳动的科学态度、规范意识、效率观念和创新精神。

2. 打造劳动文化教育氛围

通过学校宣传栏、文化墙、电子屏等宣传劳模精神等，学校文化融入劳动元素。学校办学理念要体现正确的劳动观念，融入劳动精神、劳模精神和工匠精神，持续开展“劳动创造幸福生活”为主题的宣传教育。音乐学科的“劳动号子”，美术学科的“劳动画”，语文学科的“劳动体验作文”等，也属于劳动文化教育的范畴。

3. 严格落实劳动课程设置

劳动教育课程要覆盖到各学段，开足开齐开好课程。每周 1 课时，同时安排家务劳动、校园劳动和校外劳动等，使其有机融入劳动教育内容。每学年开设一次劳动周活动，以集体劳动为主。设立劳动实践节，进行学生成果展评。

4. 规范落实劳动教育内容

实施劳动教育重点是有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗、接受锻炼、磨练意志，教育引导学生的事情自己做，家里的事情帮着做，集体和公益的事情抢着做，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。小学低年级（1-2 年级）要围绕劳动意识启

蒙，学习日常生活自理，感知劳动乐趣，知道人人都要劳动；小学中高年级（3-5 年级）要围绕卫生、劳动习惯养成，做好个人卫生，主动分担家务，适当参加校内外公益劳动，学会与他人合作劳动，体会到劳动的光荣。利用植树节、“五一”劳动节等时间节点，组织开展丰富多彩的劳动教育活动。结合芝罘区实际细化劳动项目，制定涵盖《义务教育劳动课程标准（2022 年版）》中要求的 10 个任务群，贯穿小学各学段，供各年级选择借鉴。

七、家园劳动周方案

（一）指导思想

我校抓住立德树人的“锚点”，以传统二十四节气微课题研究为“契合点”，创建特色劳动校本课程，加强劳动基地建设，以“实践育人”为基本途径。坚持有计划、有组织、有目的地组织学生参加丰富多彩的劳动实践活动，积极探索劳动教育在素质教育中的作用，增强学生的劳动观念，培养学生的生活、生存技能，在动手动脑中培养学生创新意识和实践能力，促使学生全面发展。

（二）劳动实践周领导小组

组 长：王萍校长

副组长：李艳 李业英 王艳艳

成 员：教导处（祁少怡 刘宏伟） 总务处（唐新涛） 班主任 各年级七彩社团教师

（三）基本原则

1. 育人为本。坚持立德树人为根本，准确把握劳动教育的价值取向，引导学生树立正确的劳动观，增强对劳动人民的感情，以诚实劳动报效国家、奉献社会。

2. 遵循规律。将劳动实践教育有效融入到学生日常学习生活中，根据学校学段特点、学生特点与身心健康发展有机结合，选择恰当的劳动项目和内容，安排适度的劳动时间和强度，做好劳动保护，确保学生人身安全。

3. 实践导向。将劳动实践作为学校开展劳动教育的主要途径，让学生直接参与生产劳动过程，增强劳动感受，体会劳动艰辛，分享劳动喜悦，掌握劳动技能，养成劳动习惯，提高动手能力和发现问题、解决问题的能力。

（四）活动内容

活动一：掌握生活技能

每个孩子都是家里的宝贝，得到长辈们的百般呵护，渐渐形成衣来伸手、饭来张口的理所当然的心理，独立意识弱，动手能力差。可是，孩子们不可能永远生活长辈们的羽翼之下，一定要从小开始学习基本的生活技能，培养独立生活的能力，为今后能够更好地适应社会生活奠定基础。（参与对象：一至五年级学生）

活动形式：一、二年级：掌握系鞋带、叠被子、叠衣服等基本生活技能，学习日常生活自理，感知劳动乐趣；三、四年级：学做刷碗、擦地、洗衣服、整理房间等力所能及的家务劳动，做好个人清洁卫生，主动分担家务；五年级：做好自己房间的卫生

清理、物品归整等；了解饮食方面的知识，上网或向家长学做一道美食，为家里的餐桌添一抹温馨。

活动时间：5月1日—5月10日

活动二：学会珍视生命

生命如同怒放的鲜花一样美好！疫情给我们上了一堂刻骨铭心的生命教育课，让我们深刻地感受到生命是宝贵的，也是脆弱的，需要我们细心呵护。让我们种下一粒生命的种子，用我们的爱心和耐心陪伴它成长，感受生命在我们手中茁壮成长的喜悦吧！

（参与对象：三至五年级学生）

具体形式：

自行准备作物（蔬菜种子、花种等）、花盆、土壤，开展植物种植活动，并做好记录，网上查阅种植方法、定期为植物浇水、勤晒太阳、及时施肥、每周写两篇观察日记并拍照，记录点滴心情，感受呵护生命成长的喜悦。

活动时间：5月1日——5月30日

活动三：学会感恩父母

一谈到父母的爱，每个人的心中都会瞬间溢满温暖。每个人的成长历程都饱含了父母辛勤的付出和无尽的操劳，可是很多孩子把父母所有的付出当成了理所当然，不懂得珍惜感恩，更没想过要回报。小学即将毕业，在毕业前夕就让我们来和父母来一次角色换位的体验，感受一下父母的不易吧！

参与对象：五年级学生

具体形式：以5月10母亲节为契机，开展“感恩父母，今天我当家”的劳动体验，从早晨开始，安排好家人的生活，尽力为家人服务，做父母平时要做的劳动，承担家长的责任，履行家长的义务，用照片和日记的形式记录自己的一天，写出自己的真实感受。

活动时间：5月7日—5月12日

活动四：体验亲近自然

春天，自然万物复苏，姹紫嫣红开遍，田野朝气蓬勃，林间草木葱茏。可是，本可以亲近自然、拥抱春天的我们被疫情束缚了自由。不过，现在还不晚，我们还能抓住春天的尾巴，尽情享受久违的美好的春光。

参与对象：一至五年级学生

具体形式：利用周末的时间，和家人一起到田野或菜地挖笋、拔草、施肥、摘野菜、用土灶烧菜等等，体验农事农活、走进自然，感受民风民俗。

活动时间：5月1日—5月30日

活动五：学习美化生活

“幸福的生活哪里来？要靠劳动来创造。”旋律欢快的童谣《劳动最光荣》伴随着孩子们长大。可是，劳动不能只存在儿歌里或是我们的口中，要付诸在实际行动中。纸盒、塑料瓶、纽扣、旧衣服、边角木料、水果皮……我们的智慧和巧手可以让它们来个“大变身”，用它们装饰我们的生活空间，为我们的生活增添

亮丽色彩。

参与对象：一至五年级学生

具体形式：和家人一起来一次手工制作，将家中的废旧物，如衣物、书报、玩具等重新组合，变废为宝，结合生活实际，设计一件简单的工艺品或科技小作品来美化生活，锻炼自己的动手能力、增进家庭成员间的感情。

活动时间：5月1日—5月30日

活动六：向劳动者致敬

高尔基说：“我知道什么叫劳动：它是世界上一切欢乐和美好事物的源泉。”列夫·托尔斯泰说：“人的幸福存在于生活之中，生活存在于劳动之中。”的确如此，生活中的一切美好来源于劳动。你也来用自己喜欢的方式表达对劳动及劳动者的崇敬和赞美吧！

参与对象：一至五年级学生

具体形式：以手抄报、绘画、书法、贺卡等形式表达自己对“劳动”的理解，对劳动者的尊敬和感恩。

活动时间：5月1日—5月7日

活动要求

- (1) 各班要广泛宣传、认真组织，保证活动落到实处。
- (2) 学生根据每项活动的具体形式选择合适的项目，要求全员参与，不落一人。
- (3) 各项活动可以采用图片、图文结合或视频的方式，记

录劳动全过程，拍摄清晰、文字书写工整。

（4）按照每项活动开展的时间要求，及时将学生的活动成果上传给德育室祁老师，一定要注明班级和学生姓名。

（5）每项活动每班择优选送 5 份作品，参与本次实践活动优秀活动成果评选。

（五）安全提示

1. 坚持做好疫期自我安全防护，出门戴口罩，勤洗手，少聚集；

2. 注意用火用电安全。请在家长的指导下安全使用煤气、液化气灶具和电器；

3. 劳动过程中注意做好安全防护，防止滑跌或被器物所伤；

4. 田间野外劳动时禁止独自去水边玩耍，劳动需要时必须有家长陪同。

（六）劳动评价

本次劳动实践月的评价更多着眼于学生的全面、和谐发展，提倡全面看待学生、用发展的眼光看待学生。我们建立学生、教师、学校、家庭、社会五位一体的评价机制，通过学生自评、互评、教师和家长的评价、学校评选等多元化的评价方式，进行“导向性、激励性、促进性”评价，建立起全维度、全过程、全方位的“三全”劳动教育评价体系，促进每一个学生的劳动意识构建和劳动行为的落实，进而实现立德树人的目标。

学生评价。教师引导和帮助学生劳动实践周的各项活动中

的表现进行自评和学生互评（活动评价表），以提高自我认识、他人认识，以实现自我教育的能力。

教师评价。教师对学生在劳动实践月中出现的劳动情感、态度、能力、行为等方面进行观察，并做记录（活动记录表），并对学生在劳动教育过程中情感、行为方面的变化进行评价，鼓励学生进步，修正不足，继续努力。

家长评价。学生在家庭中的劳动表现进行记录，并填写家庭劳动实践评价语。（活动记录表、评价表）

学校评价。校劳动实践月领导小组对各年级各项活动的开展进行检查评定。（检查记录表）并且学校要开展“劳动实践月之星”荣誉称号评选。对于每项活动定期选出劳动技能扎实、表现突出的优秀学生，让劳动教育真正为学生的终生发展奠定基础。

社会评价。活动期间各年级收集学生所有参加劳动实践月过程中的成果和感悟，将每项活动的开展编辑新闻稿件，推送公众号等宣传方式，将劳动实践月中学生的劳动精神、劳动情怀、劳动品质的面向社会，获得社会认可。

劳动是一切成功的必经之路，劳动教育是成长成才的题中之义。在开展劳动实践月过程中学生通过体验式的劳动教育课程，提高了生活技能、生存技能和创新技能，动手能力与解决问题能力相应提高，最终会成为对社会有价值的社会人。

八、学校劳动清单

我们将劳动教育渗透与“基础课程—选修课程——班队课程

九、学校特色教学设计

逐梦而飞，做最好的自己



比一比:有什么不同点和相同点?能够分小组讨论教师总结:相同点:纹样相聚,造型生动 不同点:陕北剪纸粗犷豪放,单纯,南京剪纸华丽,工整。总之我国的民间剪纸艺术有以下几个特点: 简练概括,夸张传神 善用比喻,寓意谐音 构思大胆,幽默取巧 富于装饰,印物赋形 出示有特点的两幅作品让同学比一比这两幅图有什么不一样? “阴剪”是一块为主,把造型的线剪去。阴剪的线是线线相断,阴剪是把形剪空,称为负形。 “阳剪”,是一线为主,把造型的线留住,其他部分剪去。阳剪的线是线线相连。阳剪是把形留住,形以外的剪去,称为正形。 综合法:一幅好的剪纸作品,大多采用阴剪和阳剪结合的办法来进行艺术处理。 布置课堂作业,学生设计制作,教师辅导。 出示不同的剪纸作品先让学生认真观察图,指出阳刻时应“剪剪相连”,阴刻时要“剪剪相断”。经过比较议论得出画纹样时务必注意纸的连断的结论。突破难点。 作业要求:能够在课堂上独立设计完成一幅窗花图样,做到造型单纯、简洁、富有剪纸情趣。 展评学生作品,请部分学生阐述表现意图。	总结特点,学生便于了解。 通过对比,学生形象地区分了阳剪和阴剪的技法。
--	---

听课反思

让学生了解体验中国民间文化的设计与创作,培养了学生对中国优秀传统文化的热爱和尊重。同时弘扬中国民族传统文化,并进行教育。在评价过程中,取长补短,激发了学生学习的积极性和创作热情,对于培养学生创新精神和创造才能有很大的好处。鼓励每个学生根据自己的特点提高学习剪纸艺术的兴趣和能。学生对于剪纸艺术有了更深的了解,课堂形式多样,新颖,学生的发现较多,课堂氛围很好。教师准备充足,学生的积极性非常高。

十、学校特色劳动护照

劳动护照，一本会说话的书。我们将过程性评价和结果性评价相结合，将劳动观念、劳动精神、劳动能力、劳动习惯和劳动品质确定为过程性评价指标，把学生的劳动轨迹作为考量评价学生劳动素养的主要内容。《爱鲁峰·爱生活·爱劳动》劳动护照就是一本会说话的书，记录着学生动态的、完整的、立体的、发展的成长轨迹，鲜活而生动、丰富而多彩。教师和家长记录孩子在校和居家劳动的精彩瞬间，积累有价值的图文素材，形成个性化的家务劳动成长档案，让劳动习惯在坚持与肯定中养成。



十一、学校特色成果展

