

重视劳动教育，奠定幸福人生

——莱州市郭家店镇中心小学劳动教育工作开展报告

莱州市郭家店镇中心小学兼职劳动教育教师 7 人，校内劳动教育基地一处，包括百果园基地，蔬菜种植基地，葫芦园基地。校外劳动基地一处，即莱州市郭家店镇小草沟校外劳动教育实践基地。

一、课程开课情况

学校根据上级课程设置要求，安排一至五年级每周一课时的劳动课。学校以课堂教学与课外劳动实践相结合的教育模式为主，形式有：家务劳动、公益劳动、志愿服务、生产劳动。

二、基地建设情况

1. 建设校内实践基地

我们从学校的育人目标和学生发展需要出发，在对本土特色资源进行精心遴选和对育人价值进行充分论证的基础上，合理利用学校土地空间，先后进行葫芦、中草药、太空种子、百果园等 5 个种植研究基地的规划和建设，力求融知识学习、动手实践、科学探究、科技创新、品性养成等多种育人价值于一体，为学生提供丰富多彩的实践园地。实践基地坐落在学校的东北角，占地大约 2 亩。校内实践基地与校外实践基地相互补充，丰富了学生的实践内涵，最大限度地满足了学生进行实践活动的需求，取得了良好的育人效果。

2. 拓展校外实践基地

距我校不远的“小草沟村”是山东省旅游特色村、全国生态文化村，被誉为中国苗木第一村，是我们郭家店镇新农村建设的一面旗帜，蕴含着具有本土特色的育人资源。学校领导班子通过多次实地考察和专题会议研究，积极争取小草沟村委领导的支持，于2017年5月正式挂牌成为我校的校外劳动教育实践基地。我们依据小草沟村的资源特点，开发了“小草春声”和“小草秋韵”2次基地活动主题，每年的5月份和10月份定期开展基地实践活动，并邀请家长志愿者共同参与。到今年，校外基地实践活动已经开展了多个轮次，成为全校孩子们最喜欢、最期待的基地实践活动，取得了良好的育人效果。莱州电视台、烟台水母网和齐鲁少年报对我们的基地实践活动情况进行了报道。

三、经费投入情况

近几年，学校投资非常重视劳动实践基地建设，先后投资建设了葫芦园，家禽舍，购买了兔笼，买了鸡兔等家禽，购买各类太空种子、普通种子、各种果树、肥料、饲料等，共计花费2万元左右。

四、学校实施方案

（一）明确劳动教育的主要目标

学校、家庭、社区联动，突出抓好校园日常劳动训练、生活实践劳动教育、志愿服务劳动公益行动，使学生树立正确的劳动观念，初步学会劳动基础知识和基本技能，养成良好的劳动习惯，培养学生勤奋学习、自觉劳动、勇于创新的精神，为他们终身发

展和人生幸福奠定基础。

（二）坚持劳动教育的基本原则

1. 实践性原则。实践性是劳动教育的基本特点。学生亲身参加劳动操作实践是劳动教育的主要形式和基本方法。实践是劳动教育必不可少的环节。创新素质只有在解决实际问题的过程中才能得到发展。学校要结合实际,创设足够的时间和空间,千方百计为学生创设劳动操作的条件,让学生在实践中掌握劳动的知识和技能。切实做好指导和管理工作的,提高劳动教育的效果。

2. 基础性原则。劳动教育是基础教育阶段最基础的教育,通过劳动教育,应该使学生具备基本的劳动技术能力,以适应未来的职业生活、家庭生活和社会生活。在劳动教育中,通过某些劳动技术的学习,使学生掌握相关的劳动知识,提高他们运用工具进行加工的动手操作能力和思维能力,为将来的发展、成长打下坚实的基础。

3. 开放性原则。劳动教育应不拘泥于校内,应做到校内校外相结合,逐步构建学校、家庭、社会相互协调、互为补充的劳技教育体系,能够为劳动技术有特殊兴趣和爱好的学生,提供一个充分发挥自己天赋、才能和创造力的新思路。

（三）实施步骤和策略

1. 兴趣培养,形成热爱劳动导向。

通过晨会课、少先队活动课、劳技课、家长会等多渠道,对学生进行劳动意识强化教育。如:利用班队会,开展以热爱劳动

为主题的班队会，展开讨论，深入理解什么叫“劳动”？怎样做才算是热爱劳动。教师可以给学生讲古代名人爱劳动的故事，还可以讲近代名人的劳动故事，再是选择我国传统文化中有关爱劳动、良好行为习惯等内涵的古诗文，对学生进行中华传统美德教育，使学生从小在朗朗的诵读中受到我国传统美德熏陶，体会自己的行为，增强诚信意识。同时争取家长的支持，使学生和父母共同努力形成良好的行为习惯。

2. 榜样引领，激发主动劳动热情。

对于小学生来说，身边的榜样是最好的引领。因此作为教师，在教育工作中应以身立教，以德育德，以行导行，用爱和诚感染学生，用言和行引导学生，用自身的劳动行为来为人师表；同时我们要充分挖掘我们身边有关热爱劳动的典型事例、典型人物，对他们大张旗鼓地宣传和表扬，在学生中营造一个学先进、比先进的氛围，从而在榜样的引领下，充分激发他们主动劳动的热情。

3. 家校配合，共造热爱劳动的环境

开展校内劳动。

在学校日常运行中渗透劳动教育，积极组织学生参与校园卫生保洁和绿化美化。开辟专门区域种植瓜果蔬菜，让班级、学生认领责任区域，予以精心呵护。大力开展与劳动有关的兴趣小组、社团活动，进行手工制作、班务整理、书包整理、队角装饰等实践活动。广泛组织以劳动教育为主题的班队会、手工劳技展演，提高学生的劳动意识。

组织校外劳动。

将校外劳动纳入学校的教育工作计划，安排一定时间的农业生产、工业体验、服务业实习等劳动实践。充分利用劳动教育实践基地、综合实践基地等资源，开展社会实践活动，组织学生参与劳动实践。

鼓励家务劳动。

教育学生自己事情自己做，家里事情帮着做，弘扬优良家风，参与孝亲、敬老、爱幼等方面的劳动。学校应安排适量的家务劳动的项目化学习内容、有关劳动的家庭作业，针对学生的年龄特点和个性差异布置择菜、洗碗、洗衣、扫地、整理等力所能及的家务。

4. 强化措施，规范劳动行为。

在学生对劳动有一定理解的基础上，教师不但要做出榜样，还要及时地规范学生的劳动行为。一是要加强预防，防微杜渐，及时纠正不良行为。二是要及时鼓励表扬。三是要循序渐进。以少先队活动课、劳技课为抓手，根据低、中、高年级学生不同年龄及心理特点，在学校教育、教学各个环节中分层次、有梯度地对学生进行劳动习惯的培养与训练。每学期的劳动训练有重点、有要求、有落实、有检查、有总结。采取学生自我管理(红领巾文明卫生岗值日制度)、自我评估(学校、家庭评比表)等方法，进行自我教育，发挥的学生主体能动作用。除了每天轮流的常规值日外，学校每周五下午为固定的大扫除时间，每到这一天，要

求老师们精心组织，学生全员参与，促进和强化学生将养成的劳动习惯由自觉状态走向自主、自动，把外显的动力逐步内化为个性品质，逐渐养成爱劳动的好习惯。