

# 烟台市福山区第二实验小学学校三年发展规划 (2022 年—2025 年)

烟台市福山区第二实验小学始建于 1905 年，校址设在东留公村东一座庙宇内；1963 年新建 36 间教室的新学校，校名为留公乡东留公完全小学；1967 年学校重新扩建，成立福山县福山镇人民公社东留公联办中学；1992 年撤东留公联办中学，更名为东留公小学；2005 年区政府修路而拆迁，重建于东留公村西，占地面积 6700 平米，建筑面积 2228 平米，教学楼于 2006 年 9 月投入使用，原隶属于福山区清洋街道东华小学管辖下的二级小学，2016 年 9 月因解决大班额问题，计划学校重新改扩建、扩大覆盖学区范围而更名为烟台市福山区第二实验小学，划归福山区教体局直属管辖。

2017 年 8 月，学校改扩建工程拉开序幕，新建面积约 1.3 万多平米的教学楼、餐厅、体育馆及室外标准运动场，于 2018 年 8 月正式投入使用；同时学校新组建的校级领导班子全部到岗到位；区领导也对学校将作为福山南部品牌学校发展培育的目标充满期待。为此，学校特制订《烟台市福山区第二实验小学三年发展规划（2022 年—2025 年）修订稿》。本规划分五个部分。

第一部分学校发展的基础与面临的问题

第二部分学校办学理念阐释

第三部分学校发展目标与主要任务

第四部分领域目标、推进计划和成功标志

第五部分规划实施保障机制

**第一部分学校发展的基础与面临的问题**

## **一、学校基本情况**

烟台市福山区第二实验小学坐落在福山区清洋街道东留公村西，王懿荣大街南侧，四面环山，比邻青龙山与文博园，环境优美。学校现设 28 个教学班，教职工 64 名，专任教师 60 人，全部为大学专科学历，高级职称 3 人，正高级教师 1 名。拥有山东特级教

师 1 名，烟台市名校长建设工程人选 1 名。

学校扩建后，规划用地面积 53336.6 平米，总建筑面积 36217 平米。现在占地面积 22238.15 平方米，建设项目包括新建五层教学楼两幢、食堂餐厅一幢、体育馆一幢及 250 米标准塑胶运动场，一期工程竣工后，将成为能容纳约 30 个班级的完全小学。

## 二、学校发展优势

目前，学校已完成独立体制的完全转变，但是仍有自身发展的区位、硬件设施、人力资源等优势。

1. 周边环境格局良好，课程资源丰富多样。学校地处南部新城的节点，但又摆脱四周的繁华嘈杂、十分安静适合学习生活。附近分布有大型文史、爱国主义教育基地——文博园、规则法制教育基地——法院、检察院及公路局、国防教育基地——留公预备役炮团军营、综合实践活动教育基地——烟台农博园、艺术体育教育基地——保利剧院、已签约冰球馆、河滨消防主题公园及青龙山健身主题公园，学区覆盖的福惠社区、北欧公园、君山水社区是远近闻名的社区活动、敬老爱老等现代化、人性化规范管理综合创新示范社区，这些丰富充足的课程资源，经过挖掘打造，将为学校的长远发展奠定良好的基础。

2. 硬件设施规格高。目前，学校教学楼主体投入使用后，现代化教育教学场地、设施设备、各类功能室、教学及餐饮生活用房将陆续全部配套到位，届时学校的硬件条件将彻底完成配齐升级，成为现代化的高标准学校。

3. 教师队伍活力年轻，结构日趋合理。由于近几年学区适龄入学学生的大幅增加，学校的快速扩张，新增年轻教师较多，大大增加了教师队伍的活力，年轻教师精力充沛、有朝气、接受新事物快、接近学生年龄，更受学生喜欢与爱戴，学科教师聘任中更注重了“缺什么补什么”的原则，使学科教师结构比例更符合学校实际需要，为学校的跨越发展蓄积了势力。

## 三、学校发展面临的问题

第二实验小学是一所刚升级的城区小学，各级领导都很重视，寄予了发展希望，发展前景良好。但是由于原规模小、配置低，学校管理与教育教学质量基础均十分落后与薄弱，大多数工作均处于零起步阶段。

1. 办学资源处于劣势，面临严峻挑战。目前城区分布着 12 所小学，其中 6 所通过多年办学积淀，教育教学水平等综合实力早已遥遥领先于其他学校，其余 3 所也已经具有很好的综合办学基础，2 所新建学校，而二实小无论教育教学质量或者综合办学水平却均居于乡镇学校之后，差距悬殊。

另一方面，学校生源相对来说优势不明显，进城务工子女约占学生总数的二分之一多，学生家长文化程度普遍不高，大都忽视对子女的教育问题。

2. 学校两支队伍建设尚不完备，人员短缺问题突出，学校管理工作与教育教学工作捉襟见肘。学校设政教和教务两个主要管理部门，所有管理只有一名副校长和一名主任负责，学校管理处于开展状态，学生各类养成习惯基本形成；任课教师严重短缺，教师专业能力培训与教师专业水平发展、三级课程建设处于空白，许多课程还处于开课后的零课堂效益运行初级阶段。

3. 学校文化积淀不足，学校特色培育处于起步阶段。一所好学校，要有丰厚的学校文化积淀涵养，兼具鲜明的个性办学特色，要让身在其中的师生经过若干年的工作学习后，烙上具有学校特质的印迹。二实小组建伊始，一切处于起步阶段。但是百年老校迫切需要重新焕发新学校的生机与活力，写百年教育史话，扬新时代教育音色。

4. 家校合力初见成效，尚未取得显著教育效益。由于学校前期发展滞后，学区学生生源的多样性，导致本学区的学生家长因为择校不满，务工人员群体家长整体受教育水平不高，家庭教育水平不高，学校每周开展家长学堂，从而学有效加强学校与家长沟通与培训，家长对学校教育配合度不断提升、参与热情高，家校合力取得

教育成效，家委会及膳食委员会的成立更让我们的家校育人如虎添翼。

## **第二部分学校办学理念阐释**

实施“阳光教育”“为每一个学生的幸福人生奠基”的办学理念。优质的教育应该是促进人人发展、全面发展、个性发展和终生发展的教育。从二实小体制理顺始，我们就确定“为每一个学生的幸福人生奠基”的办学目标，在实际操作层面将这一目标分解为三个部分，立足实现为每一个孩子和孩子的差异发展、为每一位教师和教师的专业发展、为每一门学科和学科的特色发展，努力让每位学生都成长为会做人、会学习、会健体、会审美、会创造、有科学素质、有人文素养、有个性特长的“阳光少年”。

### **一、指导思想**

遵循现代教育基本规律，以学生发展为本，全面实施素质教育以社会主义核心价值观和学生核心素养为导向，持续开展“自信、坚强、诚信、团结、感恩、爱国”为主要内容的学生修身行动，为学生终身全面发展奠定坚实基础；继承二实小的优良传统，在管理机制、教育策略等方面构建素质教育的运行系统，以学校管理现代化、师资队伍现代化和教育教学现代化促进形成适合学校特点的办学模式和办学特色。

### **二、办学理念**

作为一所转型时间短、起点要求高、扩张发展快的公办小学，学校将围绕对于为每一个孩子的幸福人生奠基的办学理念和特色教育的思考实践，不断完善基于儿童文化的差异教育为主导的办学思想，在未来三年中着力凸现以下办学理念：

#### **（一）学校精神**

质朴务实与开拓进取相融合的二实小精神，质朴务实是年青二实小的风格，一直以来二实小人以质朴无华的气质、求真务实的工作作风兢兢业业地培育每一位学生；而开拓进取是学校繁荣发展的不竭动力。未来三年，学校将努力挖掘内外部的资源，因地制宜，

改革创新，不断开创新的局面。

## （二）学校办学的战略定位

致力于推进特色和品牌战略，建成管理科学、队伍优化、特色鲜明的在全区有较大影响力的规范化学校。

## （三）办学的核心追求

为每一个孩子的幸福人生奠基。为每一个孩子的幸福人生奠基，首先表明，学校的办学行为和教育行为的目的、出发点和归宿是学生，学校和教育价值最终应由学生来检验；第二，强调“每一个”，不是个别、一群，而是每一个，“每一个”与“所有”不同，“每一个”强调个体及其差异性，而“所有”可能突出每一个的综合与共性；第三是“孩子”，意指学校不仅将学生视为“学习者”和“教育对象”，更是可亲可爱的活生生的人，他们到学校里来度过五年时光，他们有自己的生活，学习不是他们生活的全部内容；第四，“幸福人生”，则意蕴着我们既关注孩子当下的生活质量，希望每一个充满绿意的生命在学校的各种教育活动中获得健康向上、积极乐观的生命态度与精神状态，获得主动的、富有智慧的生存方式与学习方式，获得蓬勃的生命力量，实现生命的幸福成长。同时也是希望由此开始孩子能拥有和谐、美好的人生。

## （四）学校口号

小天地，大舞台，为每个孩子的卓越发展。小天地，大舞台，指使人生起点的小学学校生活是多彩的、丰盈的，充满成长的幸福与快乐；为每个孩子的卓越发展，指为学生今后的幸福人生打下坚实、丰厚的基础。

## （五）学校使命

建设阳光校园，营造阳光课堂，打造阳光团队，引领光彩人生。

## （六）教师形象

质朴务实，追求卓越。

## （七）学生形象

德艺双馨，身心阳光。

### 第三部分学校的发展目标与主要任务

#### 一、办学目标

基于学校整体发展基础薄弱，办学现状与学生家长渴望优质教育资源愿景的差距，我们确立学校发展的三步办学目标规划：

近期——（打响外围战），夯实以规范学生日常学习、行为良好养成习惯；规范教师日常教育教学行为模式；规范学校教育教学常规管理的三大基石，初步建设让家长、社会基本满意的规范化学校。

中期——（发起攻坚战），以未成年人思想道德建设为主阵地，探索德育课程一体化构建实施，带动学校德育工作成功转型；以优质教育教学质量效果为主要呈现模式，探索多元课程开发、新型课堂创建、现代化教学相融合的学生学习模式，大力提升学科教学质量；以特色学校文化建设为引领，打造吸引学生、家长的示范化学校。

远期——（夺取品牌战），以学业优良、校风严谨、特色突出、环境优美为品牌特征，充分利用新校扩建、学校扩张的助推力，科学优化设计、调度整合硬件、资金、人力资源的优势，形成学校优质跨越发展的迸发期，积聚形成区域优秀品牌学校。

#### 二、主要任务

为保证三期目标的如期保质保量达成实现，使学校、教师、学生朝着愿景目标不断前进，需要完成以下任务：

1. 在学生层面由外而内，校园——走廊——教室，开展井然有序——规范有礼——学风扎实的小学生一日养成教育系列活动，并辅之以少先队监督岗、班级干部、班级小组三级自我管理体系，让学生逐步感受好习惯养成的成功体验，让家长初步看到学生实实在在的良性变化。

2. 在教师层面由内而外，教室——办公室——学校，开展规范授课——实效教研——高效教学的任课教师规范教学环节达标活动，并辅之以名师工作室、骨干教师观摩课、新教师汇报达标课三方促学促研促教体系，让教师尽快回归高效课堂教学的本分岗位，

让社会感受到教师爱岗敬业的热度和教育成效。

3. 在学校层面由整体到细节，上学——课间——午自习——放学，建立值班领导、导护教师、班主任三维全程、全员、全因素的管理机制，并依托致家委会、家长一封信、班级家长微信群等渠道积极与家长合作，倡导建立家长读书活动，争取家校合力办学思路，让家长、社会看到学校实实在在的良性变化。

## **第四部分领域目标、推进计划和成功标志**

### **一、学校管理**

#### **（一）领域目标**

建设依法治校和民主管理的机制，努力探索实践文化引领的现代学校管理理念，深入落实以人为本、以校为本和精细化科学管理的现代学校管理制度。出台《烟台市福山区第二实验小学管理制度》文本，以制度保证不断推动学校教育质量上升；积极搭建平台，引导教师、家长和社区代表参与学校管理与发展，促进管理民主化程度的提高；构筑信息化多元平台，提高学校信息化管理水平。从而使内涵发展适应跨越发展，争创全区品牌特色学校。营造“团结协作，优质高效”的管理氛围，实现“和谐、发展、优质”的学校管理总体目标。

#### **（二）实施策略**

##### **1. 深入实践现代学校管理制度，促进管理走向民主化**

实现教育民主化，必须走学校管理民主化的道路，这是现代学校管理制度的必然要求。未来三年我们将以全区教育综合督导评估机制的实施为契机，完善学校自我评价、自我反馈、自我监督机制；建立和完善民主推荐和民主评价干部制度，做为学校选拔任用中层干部的重要依据；完善家长委员会，定期召开家长会，收集家长信息，改进学校管理；建立岗位服务满意率评价制度，把班主任工作评价权交给家长，把干部评价权交给老师，把教学评价权交给家长和学生。

##### **2. 出台《烟台市福山区第二实验小学管理制度》文本，促进管**

理走向标准化

随着社会和社会对教育质量要求的提高，为保证学校教育质量的一致和提高，逐步树立学校的品牌。学校需要建立一整套能够保证优质教育质量的管理标准和管理流程，让学校从传统的“人治化”管理走向现代的“制度化、标准化”管理。未来三年，学校在总结二实小的教育基础上，重点研究二实小教育的质量标准以及为实现这样的标准需要完成的管理操作过程，以完善学校目标管理体系。

### 3. 完善“家长委员会”制度，促进管理走向开放化

未来三年，学校除了积极争取政府公共资源的扶持、广泛吸纳社会资金投入、积极利用各种社会教育场地、师资资源外，还将积极开发家长教育资源，营造学区良好的社会教育氛围。我们将进一步完善“家长委员会”制度，通过强化家长委员会的职能，提高家长在学校管理中的参与度和决策权，吸引家长积极投入教育研究，参与学校课程建设，不断提升家庭教育的技术和理念，让家长资源主动成为学校教育和管理的新资源。

### 4. 推进网络化管理，促进管理走向信息化

现代社会发展的一个明显特征就是信息化。在这种形势下，未来学校的管理必然从经验管理、行政管理走向现代化的科学管理。未来三年，我们将进一步加强网络在现代学校管理中的应用，制作建设新的校园网和班级主页，推进统一信息化办公平台，力争做到信息化、数据化办公，使网络成为管理、教育、教学等交流的常用手段，成为学校师生展示交流的共同平台。

由硬件到软件，完成配齐各种教学功能室、教学用房及配套仪器设备设施，伙房餐厅及饮水设施，无线网络覆盖及网络教学平台与课程资源的合理布局建设，学校制度化、民主化、人性化管理组织与制度的同步建立完善。

### （三）推进计划

2022年9月—2023年8月：完善《烟台市福山区第二实验小学管理制度》文本，构建现代学校基本制度；以绩效工资的改革为契

机，完善各项考核条例；形成学校和教师自主发展、自我评价机制；推进管理者队伍建设和学校开放化、民主化、信息化管理。各项工作运作规范，逐步明晰和完善学校的办学理念系统，形成共同价值观和发展愿景。

2023年9月—2024年8月：继续完善《烟台市福山区第二实验小学管理制度》文本，推进现代学校制度；进一步形成学校和教师自我评价、自主发展机制；继续推进管理者队伍建设和学校开放化、民主化、信息化管理，达到办公管理现代化，实现数字化校园、大数据校务管理。

2024年9月—2025年8月：出台《烟台市福山区第二实验小学管理制度》文本，坚持人本、校本和精细化管理等现代管理制度的实行，营造“团结协作，优质高效，和美共振”的管理氛围，实现“和谐、发展、品牌”的学校管理总体目标。

### （三）成功标志

1. 出台《烟台市福山区第二实验小学管理制度》文本，教育教学质量保持名列前茅，学生综合素质高。
2. 创建福山区品牌特色学校、福山区艺体先进单位。
3. 社区、家长、师生对学校工作的满意度高。

## 二、德育工作

### （一）领域目标

通过培育校风、培养队伍、丰富内容、创新形式、拓宽领域等方法来构建“和谐校园，温馨教室、精彩教育”德育大环境；100%中队行规合格，鼓励60%中队形成特色；鼓励参与各级各类班主任评比，建立名班主任工作室，举办“班主任沙龙”或“德育论坛”，开展心理健康教育课题研究；探索素养教育的德育品牌，通过养性、养正、养智、养德等系列活动，开展德育课程研究，整合学校、家长和社会资源，形成德育管理顺畅、德育队伍精良、德育方法创新、德育途径广泛、德育资源优化的德育工作体制。创建德育特色校和家长学校。

## （二）实施策略

### 1. 进一步提升全体教师的育德意识和育德能力

加强德育课程、学科课程、传统文化课程及实践活动课程教学，形成全员育人的良好氛围。加强班主任培训，促进班主任队伍的专业化发展。建立名班主任工作室，发挥德育骨干引领、辐射作用，开展年轻班主任指导培养工作。力争完善教师德育工作评价体系，并在学科教师队伍中培养若干位育德意识和专业能力双发展的领头人，在班主任队伍中培养若干位班级建设和教育教学能力双发展的领头人。

### 2. 探索素养教育的德育品牌

通过一日常规、好习惯等内容，开展养性、养正、养智、养德等系列活动，开展德育课程研究，整合学校、家长和社会资源，形成德育管理顺畅、德育队伍精良、德育方法创新、德育途径广泛、德育资源优化的德育工作体制，以素养教育引领学生自主学习、塑造美好心灵。

### 3. 充分利用社会综合实践基地的资源，提高社会实践活动的实效性

加强社会教育资源、学校课程实施与校外教育活动的有机整合，开展主题鲜明、生动新颖、富有趣味性和感染力、且为不同年级学生所喜闻乐见的校外活动；建设一支热爱校外教育、具有奉献精神、综合素质高、业务能力强的校外教育师资队伍；逐步形成较为完善的、并能与课内体系相融通的管理体系和工作机制，力求让广大学生在丰富多彩的课外活动中健康成长。

### 4. 加强家校合作，拓宽教育领域

充分发挥家长参与学校教育管理的积极作用，进一步完善“家长委员会”制度，通过强化家长委员会的职能，提高家长在学校管理中的参与度和决策权，进一步促进家长之间的教育交流，让家长资源主动成为学校教育和管理的新资源，建立和谐的家校关系。组织开展“家庭教育宣传周”活动，不断完善家庭教育指导工作。

## 5. 加强心理健康教育

要不断提高对心理健康教育重要性的认识，以队伍建设、学生个别心理辅导、教师心理辅导为工作抓手，进一步完善心理健康教育工作。通过阳光小屋心理辅导室和信箱等对个别心理有偏差的同学进行辅导与追踪研究。加强心理辅导教师专业化培训，树立全体教师心理健康教育理念，使之辐射到每一个课堂，营造有利于学生身心发展的安全文明的校园环境，促进学生健康成长。组织开展“心理健康宣传周”活动。

## 6. 加强德育课程建设

发挥课程建设在学科德育建设中的基础性作用，积极探索符合学生特点的教学方法，形成一批以素养教育为主题的精品课。注重德育科研，引导教师针对当前德育工作的重点、难点和热点问题，在学科教学和班主任工作中开展课题研究，切实发挥德育科研的引领作用。

### （三）推进计划

2022年9月——2023年8月：落实德育常规教育，实施全员德育管理制度，落实学生多元德育评价，积极开展学生社团活动，100%中队创合格中队。落实素养教育主题德育细节，培养学生行为习惯，塑造学生优良品性。

2023年9月——2024年8月：开展书香校园建设和班级主题文化建设评比，做好特色社团建设，完善升级校园网、特色中队创建活动，成立家长学校，做好家长学校的创建活动。积极推进富有二小特色的素养教育德育工程，打造个性德育品牌，为学生提升能力，健康成长，丰盈个性搭建平台。

2024年9月——2025年8月：通过培养德育队伍、深化德育内容、创新德育教育形式等，学生行为习惯、道德品质和心理健康达到市级德育特色校标准，德育素养教育成为学校特色和品牌。

### （三）成功标志

1. 德育队伍精良，德育内容丰富、德育教育形式多样。

2. 形成二实小素养教育品牌。
3. 创建市区德育特色校和家长学校。

### 三、教学工作

#### （一）领域目标

进一步深化以学习任务为载体的学科教学研究，形成符合学校实际并适应有效教学课程改革的课堂教学模式。在继承做好教学常规管理的同时，创新教学管理制度，在备课、课堂教学、作业布置与批改、学习过程指导及学生学习评价等方面，形成一套保障课堂变革顺利推进的教学常规管理体制，有效促进学生和谐发展。建设优秀的教研组，实施三级课程体系，积极开发“阳光系列”校本特色课程。

#### （二）实施策略

1. 以有效教学的课堂变革项目为契机，重视学科教学研究，改进教学方法，努力提升教师整体教学水平

在未来三年内，学校将更注重在日常教育教学实践活动中进行对有效教学的感悟和探究，引导广大教师立足课堂教学进行课题研究，激励教师在日常的课堂教学中逐步体现出学习任务的改革思想和举措，提高课堂教学质量。具体从两方面入手：第一，规范教学管理，加强制度创新，建立和完善一套与新课程相适应的教学管理制度，包括课程开发和课程评价制度，选修课学生管理和成绩评价制度，教师教学管理和教师教学绩效考核制度，校本教研和教师继续教育制度，课程资源的开发和共享制度等。第二，各教研组继续以“品牌创建”为核心理念，通过团队的相互沟通、支持、配合，将品牌理念落实于具体的实践中。通过“优秀教研组”、“教研组课题成果展示”等活动加大教研组品牌建设力度，力争通过三年的努力，将体育组的快乐阳光大课间组织、语文组的传统经典诵读、数学组的趣味数学、美术组的陶艺、科学组的小小创客等多个学科项目做强做大。

2. 以课题研究为载体，开展教育教学常规管理创新行动

在学校教学常规管理中，以课题为载体，对教师日常的备课、上课（包括课后反思）、作业批改、学生（优生培育、学困生补弱）学习过程指导和学业评价等常规管理，进行积极有效的探索，真正把实施素质教育落实到教学的各个环节中去。具体从五个方面入手：第一，备课管理，通过研究备课方法，引导教师从“关注文本材料”向“研究备课方法”转变；第二，课堂管理，通过常规听课，从“规范教师的教学行为”向“研究教学问题”转变，促进教师专业素养的提升；第三，作业管理，通过改进作业管理的方法，引导教师从“关注评改状况”向“注重作业分析”转变；第四，学习指导管理，通过对学生个体学习状况的关注，从“关注学科成绩”向“重视特殊学生发展”转变；第五，学业评价管理，通过多种渠道的建立和活动机制的完善，从“单一的学业评价”向“学科多元评价”转变。通过实践探索，除了实现传统教学常规管理“管”、“督”、“评”的功能之外，拓展教学常规管理的功能，体现教学管理的“理”、“研”、“引”，真正实现课堂变革背景下的教学常规管理从“督导指向”向“研究指向”转变，向促进教师专业成长转变。

### 3. 以学生发展为本，基于生源的不同，建立差异的教育评价生态系统

基于差异教育关注生命个体个性成长的理念，学校努力构建一套全新的教育评价生态系统，通过教育评价唤起学生个性化的表现，帮助学生更好地认识自我、建立自信。我们提出“基于儿童文化的差异教育”的理念，在未来的三年中，学校教育评价将对多元化学生评优方案、发展性学生学业评价等方面的研究。

#### 4. 积极组织教研组长等干部参加各级各类培训

提升个人素养和活动组织能力，进而提高教师开展教学研讨的能力。认真研究教师培训的新思路、新方法，积极开展校本培训。

### （三）推进计划

2022年9月——2023年8月：坚持及时、适度、多元的原则，学校通过听课、常规检查、考核、问卷和家长开放日等多种形式对

教师工作进行全面评价。创新教学常规管理，以校本课程为依托，完善学校资源库，带动学校综合实践活动课程的开展。以综合学科进行跨学科教学设计、主题教学设计或特色项目教学设计，形成特色课程。

2023年9月——2024年8月：强化课堂教学中以学习任务为载体促进有效教学方式的转变，制定课堂教学评价指标，形成本校课堂教学风格。优化学校多元评价，推进活动评价、过程评价、综合评价，组织相关经验总结或论文交流。拓宽综合实践研究视野，充实综合实践课程教材；设立校园文化节，扎实开展读书节、艺术节、科技节、数学节、英语节和体育节，开发校本活动课程，申报精品校本课堂。

2024年9月——2025年8月：三类课程结构比例科学合理，基础型课程教学渗透拓展型探究型思想、方法、手段等，使基础型课程教学充满活动。制定拓展型课程教学管理规范，推出若干教学骨干。深化新教育实验系列读书活动，举行“让教育充满思想，让教育蕴含智慧”为主题的教学沙龙，开展老中青教师的教学技能比赛活动。

#### （四）成功标志

1. 学校被评为区教学常规管理先进单位。
2. 教学质量稳步提高，名列全区上游。

### 四、教科研工作

#### （一）领域目标

坚持“科研强师、科研提质、科研兴校”的工作思路，使教育教学和管理常规工作与教育科研工作有机地融合在一起，形成人人有小课题，人人参与课题研究，打造“精选题、真实践、勤反思”的科研氛围，实施科研课题与常态研究相结合管理策略，提高教师的科研水平；紧密课题与特色的关系，使课题服务于特色，使特色建设推动课题的研究，力争三年内构建形成能持续推动学校发展的，逐步打响具有学校特色的科研品牌。教师学术论文、案例发表、获

奖占教师总数 10%以上，每年都有 1 个以上课题立项。

## （二）实施策略

### 1. 建设成具有学校特色、符合学校发展实际的科研网络体系

为了让课题研究更切实、有效、深入，学校在择定课题时要切准教学改革的热点，凸现课题的前瞻性和推广价值，确定一个今后三五年中对学校工作起导向作用的整体性、探索性的主干课题（省级课题、市重点课题），再围绕这一主干课题，确立一批在区、校立项的辅助性课题着力研究，各科参与课题研究，形成一个主干课题覆盖下的系统的完善的课题研究网络。现阶段学校管理方面基于儿童文化的差异教育为核心，课程方面以拓展型课堂研究为重点方面，课堂方面以学习任务为载体，文化方面以阳光校园文化为主线等。

### 2. 实施规范化的课题研究过程管理，提高一线教师教学研究的能力

建设开题论证、中期检查、结题答辩等课题“三段介入”常态化管理模式，对学校各级课题进行动态管理，积极推进学校一线教师课题研究规范化管理进程，保证学校教师的各类教研课题能够正常开展研究工作，并能够及时地给予技术上的指导和问题解决。加强研究成果的总结梳理，指导教师做好课题研究中的理论研究和实践研究工作，强化对研究成果的理性思辨，从而提升科研课题的研究特质与推广价值。

### 3. 丰富校本教研的内容和形式，组织好各种校本教研活动

继续完善符合我校实际的校本教研模式，把优秀教研组创建、教研组专题研究、年级段教学研讨等活动紧密结合起来，丰富校本教研的内容和形式，加强教师之间的相互学习和交流，更新教学观念，改善教学行为，提升教学水平。扎实有效推进的教师个人专题研究活动。引导教师进一步明确自己的研究专题，并在适当调整的基础上，紧密结合日常教育教学工作，深入开展“个人专题”的研究工作，使自己的研究工作常态化。

### 4. 加大教育科研经费的投入力度，注重科研成果的推广和交流

在人力、财力资源分配使用上适当倾斜，以保证科研工作的顺利进行。对质量比较高的课题成果给予适当的包装。包括外请专家对课题成果鉴定及参与上级相关部门的成果评比，提供相关的成果推广平台，以宣传推广相应的研究成果。每年将教师的课题成果汇编成册，及时反映学校课题研究成果及动态，针对教育中的难点、热点问题，发表师生教育方面的言论，以传递课改经验，宣传成功案例，树立先进典型，交流研究经验，提升理论素养。

### （三）推进计划

2022年9月——2023年8月：以课题研究立项零突破为起点，落实课题研究的时间、地点、人员和经费，做好课题的成果撰写；针对本年度烟台市级获奖的部分课题，根据福山区研训中心的精神指示，申报烟台市级课题。根据学校的教学实际问题，鼓励教师申报校级小课题；学校每年将投入一定资金用于教育科研相关活动，提高课题层次，至少有1个课题分获福山区和烟台市立项。

2023年9月——2024年8月：通过教代会制定加大教科研考核奖励的标准，进一步完善有关教科研工作制度，积极组织教师学习有关教育理论，定期聘请专家学者来校做学术报告，介绍论文、案例的撰写及课题结题报告的撰写，定期召开课题结题会议，让课题负责人汇报课题成果撰写的进展，保证已经到期的课题按时结题。

2024年9月——2025年8月：教师的科研水平有大幅度地提高，争取有10%的论文在省、市级比赛中获奖或在省级刊物发表；做好课题研究的考核评价工作；深入开展各类课题研究，构建科学评价体系，丰富教育研究成果，形成高效教学的优秀案例，积累研究成果，编写一定数量的校本教材，充实学校内涵，努力形成学校特色。争创区教科研先进集体。

### （四）成功标志

1. 教师的科研意识高，有一半教师能熟悉做课题的操作程序，青年骨干教师在三年内参与过课题研究。

2. 在学校的考核中，三年内逐步加重教科研的考核分，引导教

师积极参与教科研活动中。

3.每学期都汇编《教师论文集》、《教师案例集》、《各类优质课、资源课、公开课等教案》。

4.三年内有1个或以上课题获福山区或烟台市奖项。

5.能根据课题的研究方向，编写校本教材，申报精品课程。

6.参加烟台市级的有关论文、案例评比中，获奖率占全校教师总数的5%及以上，并且有3篇以上教育论文在市或省级刊物发表。

## 五、队伍建设

### （一）领域目标

加强师德教育，强化师德考核。力争三年内培养5%左右教师成为区内有一定影响力的名师，30%以上教师能够开设一门以上选修课，并能指导学生开展综合实践活动和开展研究性学习，各学科有成长为区级的骨干教师。做好教师专业发展培训，努力建设一支适应教育发展和学校发展要求、师德高尚、业务精湛、结构合理、相对稳定的教师队伍。

### （二）实施策略

1.关注教师个体学习与成长过程的持续完善，使教师成为自主的变革实践者

通过制定个人专业发展规划进行自我定位和自我发展设计，提供不同的学习方式支持教师发展，强调教师日常的、经常化的实践与反思。以创建“阳光校园”为契机，广泛开展廉洁文化进校园活动，提高教师爱岗敬业、依法执教、廉洁从教的意识；强化师德考核，实行“师德考核一票否决制”。

2.建设优质、高效，具有品牌特质的教师专业团队，在平等合作的研究性变革实践中促进教师职业生命内涵的重建

未来三年中，我们将努力把过去那种过于行政式的、主要落实在教学规范（或为教学而教学）的组织转化为以教师职业生命内涵重建为核心的、旨在激发教师开展研究性变革实践的内在潜能和动力的专业合作团队。学校将继续推进教研组、班主任、课题研究组

等相关团队建设，扶持因为有相近的专业兴趣爱好、共同目标而形成的教师团队，提升教师的生活品位和工作质量。

3. 建立公正、公平的考核评估评价体系，在坚持各项薪酬原则的基础上逐步调整教师绩效薪酬结构

我们将进一步建立公正、公平的效绩评估体系，包括质量评估、教科研评估、满意度调查、工作目标达成度评估、师德评估等定量评估。努力提高骨干教师的考核奖励，提高业绩突出的个人和团队的奖励，提高承担创新任务教师的奖励，提高超工作量教师补贴。

4. 构建“评”、“研”、“引”相结合的教师培养模式，倡导自由、宽容氛围，促使有更多的骨干教师产生

三年中，学校将积极拓展校内外各种媒介传播本校教师思想和行动的空间，为教师创造在更高层次的公共空间表达的机会；同时鼓励教师在权威性的教育学术刊物上发表论文，鼓励教师投身教育科研，鼓励教师参加各级各类教学展示评比活动，鼓励教师参加各类教育学术组织，保护教师为成长而做的一切努力。

### （三）推进计划

2022年9月——2023年8月：通过常态化的课堂教学研讨、评选，优秀教研组建设等活动，把校长公开课、校优质课、全员赛课等课堂教学评比打造成提高教师专业素养的常态活动，探索培养骨干教师的系列化推进策略，在扎实提高课堂教学效率的同时，尽快提升青年教师的课堂教学水平。同时，通过对课堂教学的研讨，进一步提升学校已有骨干教师的学科专业素养，争取评选一到二名区优秀教师。

2023年9月——2024年8月：制定新的教师专业发展培训方案，实施校本培训特色项目，组建名师工作室，完善分层培训方案，继续开展系列师训活动，培养三到五名区骨干教师。

2024年9月——2025年8月：通过三年努力，丰富内涵，扩大名师队伍，争取使更多的教师会以研究的眼光来思辨课堂教学。争取培养2名中高级职称，总结教师团队建设的经验与教训。

#### （四）成功标志

1. 具有一支高度责任心和奉献精神的教师队伍，社会评价良好。
2. 继续做好全校教师专业化发展培训，申报学科项目。主要学科有区级骨干老师，培养 2 名以上中高级职称教师。

### 六、校园文化

#### （一）领域目标

以“为每一个学生的幸福人生奠基”的办学理念为宗旨，完善学校“阳光”文化。结合学校管理思路的整合提升，完善学校规章制度，构建阳光健康和谐的校园制度文化；结合校园活动和校本课程开发，激活校园活动文化；挖掘环境文化，开发利用校园，美化、绿化、净化校园环境，美化行为、绿化环境、净化心灵，建设书香校园。

#### （二）实施策略

1. 组织全体教师共同探索、深化办学理念、办学目标和办学策略的全方位、个性化思考，聘请专家指导，整体架构学校的办学思路，健全办学理念等核心价值文化，突出理念的“阳光”主题。
2. 精细规划校园环境和文化建设，建设校园文化长廊，营造走廊书香氛围，丰富主题班级文化，挖掘环境文化，深化“阳光”文化的环境内涵。
3. 丰富社团活动、主题活动周、美德少年和学科活动文化等，建立活动文化，深化“阳光”文化的活动内涵。

#### （三）推进计划

2022 年 9 月——2023 年 8 月：不断探索、深化办学理念、办学目标和办学策略的全方位、个性化思考，整体架构学校的办学思路。精细规划校园环境和文化建设，建设校园文化长廊，营造走廊书香氛围，丰富社团活动文化、学科活动文化。

2023 年 9 月——2024 年 8 月：在探索办学思路、环境建设和活动文化的基础上，深化校园精神文化塑造，以“做最好的二小人”为目标，在做最好的基础上营造师生追求积极向上、勤奋敬业、

终身学习的良好精神氛围和价值取向，在教风、学风、校风的培育上有深化提高，注重班级文化和主题活动周文化建设。

2024年9月——2025年8月：继续优化、深化学校环境文化、活动文化和精神文化，以“阳光”文化建设为学校的主要内容，树立“阳光”校园文化品牌，让民主、和谐、阳光、美好的校园精神立起来。

#### （四）达成标志

1. 形成宣传学校文化品牌和树立学校形象的学校特色的识别系统。
2. 理念文化、环境文化和活动文化突出“阳光”主题。
3. 建设书香校园和星级校园。

### 七、学校课程与特色

#### （一）领域目标

校级领导和中层干部具有较强的课程建设意识和能力，形成学校课程建设团队，规划编制学科系列校本课程，能够科学地评价课程实施的效果，根据课程实施的效果，科学调整课程计划；充分整合挖掘校内外资源，利用兄弟学校已经积累的经验和社会的文化资源，设计开发出符合本校实际的校本化综合实践活动课程和校本课程，每个学科教研组都拥有自己的学科拓展类校本课程，学校的课程资源整体得以优化。争创语言文字示范校、科普示范校地与体育特色学校。

#### （二）实施策略

##### 1. 通过课程理论和实践的学习

采取请课程专家、外出专题培训等方式，明确课程建设的内涵和价值目标，明确一方面坚持围绕学校的办学特色开发具有本校特点的校本课程；另一方面，结合学校的实际情况，努力把办学特色渗透到课程的有效实施过程之中。

##### 2. 深化丰富多彩的特色活动

开设丰富多彩的社团活动课（即拓展型课程），并积极开展适合

小学生成长、富有时代气息的活动，结合艺术节、体育节、读书节、科技节活动，保证活动参与面、参与效果，对丰富多彩的活动内容，进行分析、提炼、整合，使其成为精品，使学校成为培养学生特长的阳光乐园，充分发展学生的兴趣爱好和个性特长，涌现出一批批有特长的学生。

### 3. 重视对教师特长的培养

围绕学校特色学科（科学、体育、音乐、综合实践活动、德育），加大对教师的培养力度，采用“走出去，请进来”的方式，增强教师的课程理论修养，为教师参与校本课程开发，提高自身课程开发能力奠定基础。

### 4. 开发校本课程，彰显学校办学特色

对校本课程开发进行需求分析。针对我校学生实际，分析学校现状，聘请专家指导，由年级试点向全校逐步推广的过程，逐步编制特色兴趣活动教材，逐步形成富有本校特色的校本课程。建立校本课程科学的评价体系，以学校课程资源为基点，以开发与实施过程为主线，以学生发展为目的，评价校本课程开发的程序和内容，评价教师和学生课程实施过程中的行为和体验。

## （三）推进计划

2022年9月——2023年8月：丰富学科特色课程内容，形成特色学科的校本课程。培养有学校特色共识的教师群体，形成合力。围绕学校特色，规划社团整体工作，年新增5-10个学生特色兴趣小组，年新增开发一门学科校本课程。

2023年9月——2024年8月：探索特色教育的学科渗透，开展特色教学研讨课，深化学科拓展型课程建设品牌。继续开展校本培训，提高体育、音乐、美术、科学、综合实践活动、德育等学科教师的专业技能。继续加大功能室与专用教室的建设，创建科普示范基地。加大体育、美术特色课程的建设，编制校本课程。

2024年9月——2025年8月：培养一批批特长学生，在艺体等多项比赛中成绩有所突破，每学年获奖人次占学生数5%以上。新

增两到三年学科拓展型课程，创建体育特色学校。

#### （四）成功标志

1. 涌现出一批有特长的学生，每学年获奖人次占学生数 5%以上。
2. 形成规范、完善的校本课程体系。
3. 学校被评为体育特色学校和有特色的品牌学校。

### 八、后勤、安全服务与校园建设

#### （一）领域目标

增强专职安保人员、兼职后勤人员的保障服务意识，提高科学安全预防与服务质量。配齐门卫室、专用教室和体育场馆，完善校园文化布置；建设完成运动场地、食堂，提升软、硬件设施的层次；创建星级校园、规范化学校。

#### （二）实施策略

1. 加强安保、后勤内部管理，完善安保、后勤管理制度。
2. 加强校园环境建设。装修舞蹈室、心理辅导室专用教室，完成塑胶操场和联合器械活动场地建设。完善教学楼的走廊文化、建设文化长廊，提升文化氛围，美化校园环境。
3. 完善教学装备，重视信息化建设。配齐电视黑板、置换学生电脑、更新教师的笔记本电脑、安装电子显示屏和视频监控系统，改善办学条件。升级校园网建设，建成涵盖德育工作、课程建设与教科研等的学校网站。

#### （三）推进计划

2022 年 9 月——2023 年 8 月：建设舞蹈室、心理辅导室等专用教室，建成塑胶操场和运动场地。完善教学楼的走廊文化、建设文化长廊，提升文化氛围，美化校园环境。

2023 年 9 月——2024 年 8 月：继续筹划置换学生电脑、更新教师的笔记本电脑，学校网络、教学设备等保养升级良好，后勤、安全管理到位。

2024 年 9 月——2025 年 8 月：继续改善提高办学条件，争取建成校内学生综合实践基地，环境布置显“阳光、大气、儒雅”。档

案管理、财经管理工作规范化。学校先进单位创建工作再上新台阶。关注工作细节，提升服务满意率。

#### （四）达成标志

1. 校园美化、绿化、亮化到位，校园特色文化建设明显提高。
2. 学校教育教学设施设备达到规范化学校要求，使用和维护良好。
3. 安保和后勤服务各尽职责，高效运作，师生满意。

### 九、保障措施

#### （一）思想保障

实施和管理本规划是一项系统工程，学校将定期召开各级会议，积极学习本规划，以取得全体教工的共识，将本规划作为学校内部教育教学工作的行动纲领，在工作中贯彻执行。

#### （二）组织保障

成立以校长为组长的规划管理领导小组，具体实施“三年规划”的全程管理，各分管领导、处室、教研组具体落实，全员参与。管理小组根据总目标和阶段目标，负责本规划的全程实施和管理。

##### 1. 规划领导小组

组 长：孙瑞芝

副组长：梁斌 、王丽娟

组 员：王贻栋、谢坤、于洪芳、孙晓琳、刘洁

##### 2. 项目工作小组

在学校规划领导小组的部署下，根据本《规划》的工作任务，落实校长全面负责规划实施制，副校长具体分管制，中层部门执行责任制。

教务部门：提升教育质量，探索有效教学的评价机制。

科研部门：负责课题运作，教师的专业化发展。

德育部门：完善德育管理机制，建立家庭、学校、社区三位一体的德育管理新模式。

网管部门：提高教师的信息素养，为数字化校园提供技术支撑。

总务部门：提供强有力的后勤保障支持。

### （三）制度保障

#### 1. 畅通信息渠道，加强监督反馈

在规划的具体实施阶段，学校规划管理领导小组和各部门做好规划的咨询指导、检查控制和调节平衡工作，及时纠正偏差的管理行为，形成干部接受群众监督的工作机制，齐心协力，保障三年规划的顺利实施。

#### 2. 测评成效，利益挂钩

及时作好规划各阶段的检查测评工作。通过建立一套科学的评价标准，对各部门及个体的短期目标行为进行评估，将行为绩效与实施奖惩结合，鼓励先进，激励全体，真正提高学校组织的整体效应。

### （四）环境保障

1. 外部环境 协调好学校与上级主管部门、社区、家庭的关系，努力争取政策支持、财力支持、舆论支持，争取更多的资金，为学校发展创设优越的外部环境。

2. 内部环境 充分发扬民主，积极调动全体教职工的主人翁意识，广泛听取教职工的合理化建议，上下一心，同心协力，积极营造和谐奋进的内部环境。

### （五）师资保障

加强学校行政班子的建设，各职能部门分工合作，形成“分工明确，团结协作”的良好氛围。努力建设一支品德好、观念新、学历层次高、教科研能力强的师资队伍。

### （六）后勤保障

合理配置资源，提高教育经费的使用效益，为学校发展目标的实现提供物质保障。

烟台市福山区第二实验小学