



山东省烟台第十中学 2022-2023 学年 第一学期教学研究活动及成果



青年教师要始终对阅读保持一颗虔诚的心，在喧嚣中坚守读书的意义。

教师既是“教书人”又是“读书人”，读书是教师天然的职业要求和生存状态。

青年教师的成长要做到“知行合一”，教师的“知”，首要就是向书本学，就是阅读。

在我们教室里正在发生的事情，在别人的教室里早就发生过，在另外一些人的教室里还会继续发生。不善于读书学习的教师，总是拿着一张教育的旧船票，每天重复昨天的故事。而善于读书学习的教师，就能够从前人的教室吸取经验教训，通过阅读不断思考，在大师的肩膀上攀升。

145 天前，我们和七位青年教师约定：共读一本书《让教育真实的发生》，从自己最感兴趣的问题入手，寻找到可以借鉴的他山之石。

145 天中，七位青年教师开启了最佳的专业研修路径——阅读+行动学习。从 2022 到 2023，这场跨年的阅读之旅，他们把书作为“练习手册”，就一个教育话题，先进行自我梳理，再付诸行动，进而萃取出自己的核心经验，更进一步在实践中尝试提炼出方法、步骤、工具、策略。

145 天后，作为青年教师素养提升的系列活动之一，4 月 6 日下午，烟台十中七位青年教师聚集在一起，进行了一场以“行动学习：真实有效的教师成长”为主题的阅读+案例分享主题沙龙。



No. 1

从生活中学习生物学 ● 周小童

十中新青年系列

周小童老师从课程标准里寻找理论依据，结合学校“三三回应式”课堂建设，带领学生透过实际生活情境来学习和实践生物学知识，“变色的藻类植物”、“花与爱”、“生理盲点”，这些与生活息息相关的知识走出课本，走进学生的心里，使学习变得更加有趣和实用，这也是激发学生学习兴趣和动力的最有效方法。

二、教学实践——酸雨对生物的影响

预实验：模拟酸雨



No. 2

对听说课教学的初探 ● 周双琦

十中新青年系列

周双琦老师根据学生听说现状存在的问题，从接近实际生活的情景语境、个性化听说任务、趣味性展示活动三方面，对听说课教学进行了初步探索。在英语课堂上，创设几近真实的情境，让学生自发产生交际的动机和欲望，学习语言，才不会那么苦！



No. 3

历史课堂的情境化教学 ● 徐爱玲

十中新青年系列

徐爱玲老师做了一个历史课堂情境化教学的微课题展示，从理论到实践再到反思，呈现了一个完整的教学问题研究过程。

历史课堂上，教师若有目的地引入或创设具有一定情感色彩、设疑启智的具体场景，可以为学生带来情感态度体验，从而帮助学生更好地理解教材，并使学生的心理机能得到发展。



No. 4

“多措并举” 赋能体育课堂 ● 郭君岩

十中新青年系列

郭君岩老师分享的也是一个微型的课题研究：

提出问题——国家对中小学体育与健康这门课程越来越重视，但学生们把体育课当成了自由活动的时间，学生对于体育课的学习态度和表现与国家的重视程度相背离！

分析原因——学生对学习内容不感兴趣，个体需求不一；个体技能素质差异大，少数学生选择“躺平”。

解决问题——目标分解，课课达标。将体能各项目学期大目标进行分解，落实到每节课中；设置球类兴趣小组，自主管理，因材施教。各兴趣小组选举 1-2 名小组长，每节课练习活动中，教师负责提出练习要求，加以指导，小组长负责带领小组成员练习。

实践效果——学生的体能和技能均得到提升，学生对体育课的兴趣也越来越高，参与度也越来越好。



No. 5

让教育真实的发生 ● 刘文茹

十中新青年系列

刘文茹老师谈了阅读这本书的认识：教师开始更多关注研究学生的学习过程，教学空间需要更加关注每个学生如何拥有学习知识的方法，更加关注通过什么途径支持学生构建起个人知识，更加关注知识传递过程中的创造性。

结合阅读，刘老师分享了自己在分层教学、科学思考方式、戴上化学眼镜，“阅读”这个世界、知识结构化、过程性评价等方面的一些做法，当然这些问题都需要在今后的教学中进行具体而深入的研究与实践，路远且长，行则将至。



No. 6

让思维再飞一会 ● 谢明鑫

十中新青年系列

谢明鑫老师通过读这本书，想解决“三三回应式”课堂“怎样才能实现有效的深度学习？”这是个问题，更是个难题。谢老师进行了大胆的尝试，课堂上把学习交给学生自己，让他们自己提出问题，自己解决自己感兴趣的问题或者难题，使得学生的学习由被动变主动，当然这个需要老师的引导。谢老师还希望可以做出真实的产品，比如利用学校的电视台制作一个学校版的百家讲坛等，可以尝试，只要想做，一定会成功。



No. 7

让教育真实的发生 ● 慕晨

十中新青年系列

慕晨老师对《让教育真实的发生》这本书做了非常精准的解读：

教育是怎样发生的——我听到的会忘掉，我看到的能记住，我做过的才真正明白，但是如果没有学生的主场，一定不会有真正教育的发生。

让学习真实发生——学习不等于“上学”，让学习通过深层次的深入理解和内化，进行真实的运用，输出和表达；而非流于表面，流于形式主义，享受假装很努力的感觉。

慕晨老师进行了分区分学案，分组分层的尝试，最后反思“如何做才能促进学习的发生？”

慕晨老师总结出五点收获：

1. 一定要控制教学节奏
2. 教师讲得少、讲得精是促进学习发生的先决条件。
3. 学生是否消化听和读的内容是衡量学习发生的重要标志
4. 对于学生课堂中某个活动的表现教师不要急于给出评价意见。
5. 通过搭建平台创造机会让学生交流、体验语言学习、语言训练的过程。



会后，教研室丛长清主任对青年教师的专业成长提了三点建议：

1. 不断提升自己的教育技能。

提升教育技能，最好的方式是阅读+行动学习，把以解决问题为目的的读书与实践结合起来：一在身边找问题；二带着问题来读书；三在读书中获取某种观点、立场与方法；四用这种观点、立场与方法来行动与反思；五在反思中改善行动。

2. 多与经验丰富的老师交流。

青年教师要主动跟师傅讨论课程和教学策略，分享经验和成功故事，并寻求他们的意见和建议。

3. 给自己多一点时间。

避免太过急切地想取得成绩，想获得奖励，给自己多一些时间去实践，慢慢地成长和进步。



曲乃龙副校长对青年教师寄予两点期望：

一是要立足常规，走好脚下的路；二是要做好教科研，做一个仰望星空的追梦人。

“人生就像一只储蓄罐，你投入的每一分努力，都会在未来的某一天，打包还给你。”

流水不争先，争的是滔滔不绝。

不争小事的先，才能争长远的胜。

