

# 烟台奇山中学

## 教学评一致性的课堂评价培训活动



主讲人：邹湘江

培训地点：会议室

参会人：全体教师

教学评一致性的课堂评价可从三个维度十个方面制定标准，具体内容：

### 第一维度：教师活动

1. 教学设计：学习目标问题化或任务化，具体明确；突出重点，突破难点；关注学生差异，最大限度实现分层教学。

2. 教学结构：思路明晰，结构完整，符合学生认知规律；容量适中，节奏合理，学生活动、总结、反思的时空充分。

3. 课堂调控：发挥主导作用，把握学情，分层要求；抓实自主学习，促进合作、探究学习，丰富展示方式；精讲重点、难点和易错易混点，总结规律、方法和技巧；有效解决新生成问题，采用灵活方式进行限时训练及达标测试。

4. 教学评价：在学生学习、展示、训练等环节中及时给予评价，肯定优点，表扬激励；指出不足，明确努力方向。

5. 资源优化：据教学需求有效地整合教材、资料等课程资源，有必要的导学案、达标卷等；合理有效地使用现代教育技术。

### **第二维度：学生活动**

6. 活动状态：学习氛围激情活跃，自主学习充分投入，合作学习明确有效，探究学习敢于质疑。

7. 活动形式：活动形式丰富，展示方式多样，恰当地运用听、说、读、写、演、唱、画、实验、操作、设计、交流、质疑等方式，有效完成给定的任务。

8. 活动效度：积极参与课堂活动，眼、耳、脑、口、手联动；能当堂整理、反思、巩固所学，善于进行课堂小结；能进行自我达标测试。

### **第三维度：总体评价**

9. 目标达成：学生能解决学习目标预设的问题，能进行自我评价，目标达成度较高。

10. 课堂理念：课堂体现教为主导、学为主体、学会学习为主线的教学理念，能有效提升学生的学科核心素养。