



道德与法治一年级上册教学计划

养马岛初级街道中学小学部

一、学生情况分析

一年级小朋友刚刚上学，对学校、老师、同学以及学习都很陌生。具有很强的好奇心，学校这些陌生的事物对于他们都有一种新鲜感，能引起他们强烈的探索欲。在这个过程中进行思想品德教育就显得尤为重要，通过学习，促使学生养成良好的生活、学习习惯，正确的人生观、价值观和道德观。

二、教材分析

（一）编排体系

本册教材共设计了《我是小学生啦》《过好校园生活》《养成良好习惯》《我们讲文明》四个单元。每个单元四节课，共计 16 课。

（二）编排意图

《道德与法治》课程的性质是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的生活型综合课程。在编排教材的过程中坚持以下理念：（1）注重活动教育；（2）注重真是教育；（3）注重兴趣引导；（4）注重正面教育。教材力求体现思想性原则、科学性原则、现实性原则、综合性原则和活动性原则。教材将以主题单元形式展开，并重点突出以下特征：

1. 从儿童真实生活出发实现学科内容的整合

教材不是从传统德育的规范体系或德目体系展开学习内容，而是着眼于儿童现实生活的整体性，从学生生活原型出发，重新融入儿童生活之中，有机整合为学习主题。

2. 强化教材的生活指导职能

教材试图“以适应儿童现实生活为起点，帮助儿童实现高质量的幸福生活”作为一以贯之的编写线索和基调，围绕“如何发展儿童判断、选择、适应、超越的能力，以争取个人幸福、社会有用性和更广泛的人类福祉”的生活教育主题，突出教材的生活指导意识，发展儿

童对幸福生活的感受能力和创造能力。一方面通过现实情景的捕捉和再创造，让儿童感受生活的美好和快乐，激发热爱生活的情感；另一方面通过引入儿童生活中的典型问题，鼓励儿童自己在探寻问题解决方案过程中，参与生活、创造生活，展示儿童多样化的个性和丰富的智慧，培养乐观积极的生活态度。

3. 以活动型教学为主要特征的过程导向设计

为切实地引导活动型教学的开展，教材设计将改变传统教材编写中以教师的“教”组织教学过程的设计思路，消解以“预成的学习结果”为核心的教材组织模式下课文加练习的刻板结构，将活动型教学中学生的活动过程作为设计的主要依据。因此，教材试图从学生的学习行为出发组织主题单元，促进自主活动，在学习活动的渐次展开中，引导教师重点关注学生学习过程里呈未分化状态的整体学习状态和学习需要，使学生能在活动的不断演进过程中实现原来被课程目标割裂的“情感态度、行为习惯、知识技能、过程方法”目标的自然统整。

（三）教学重难点

《道德与法治》课程是以儿童的生活为基础，因此本册教材是培养儿童能够健康、安全地生活，愉快积极地生活，负责任，有爱心地生活，动脑筋，有创意地生活。

第一单元：我是小学生

1. 让学生意识到自己是小学生了，要开开心心上学。
2. 帮助学生熟悉学校环境，让学生学会交际，懂得交新朋友。

第二单元：过好校园生活

1. 感受校园生活的美好，逐步适应并喜欢小学生活。
2. 逐步适应学校生活节奏，初步形成乐学品质、树立责任意识。
3. 了解基本的校园生活规范，掌握基本的校园交往技巧，初步具备在校园生活中的自我管理能力和社交能力。

第三单元：养成良好习惯

1. 能够理解良好习惯对自我成长的意义，逐步形成友善的价值观念、健康向上的生活观念和独立自主的责任意识。
2. 愿意养成良好的作息习惯、饮食习惯、文明言行习惯以及游

戏习惯，初步形成自觉、自律的美品格。

3. 了解健康、安全生活常识，养成良好习惯，逐步提升自律能力和生活适应能力。

第四单元：我们讲文明

1. 知道公共场所应该遵守的基本规则，理解良好的文明行为对于构建和谐公共生活的重要意义。

2. 培养在公共场合不影响他人的料号公共文明休养，养成爱护公务、爱护公共环境卫生、遵守公共秩序的良好行为习惯。

3. 自觉践行良好的公共文明行为，主动维护公共秩序，逐步提高自我管理能力、适应公共生活的能力。

三、教学目标

1. 了解自己的成长过程，感受自己成长的变化。对比幼儿园与学校生活的不同，引导学生适应学校生活。

2. 认识同学和老师，愿意与他们交往。了解学校概况，知道自己的兴趣、特长、生长的基本情况，手的作用及保健。关注天气变化对生活的影响，学会使用简单的测量工具。

3. 尊敬国旗，学会唱国歌。有计划有目标地安排自己的学校生活。知道规则在学校生活中的作用并自觉遵守。热爱集体，乐于与他人合作，生活中有自己的创意。

4. 形成初步的时间概念；按时上学，不迟到；放学后，不在路上逗留，按时回家；上学和放学途中注意安全；学习自己照顾自己。

四、教学措施

1. 通过深入浅出的、道德的、科学的、生活的启蒙教育，引导儿童热爱生活，学习做人。

2. 努力创设适宜的活动环境与条件，灵活多样地运用教学活动和组织形式，结合实际地培养儿童的品德儿童的好奇心，引导儿童探索的欲望。

3. 创造性地使用教材，联系本地区和儿童的实际，及时地把社会中新的信息，科学技术新的成果，儿童生活中新的问题和现象等收到课程中去，不断提高品德教育的针对性，突破性。

五、教学时间安排

共 4 个单元，每个单元 4 课，共计 16 课，每课安排 2 课时。

单元一我是小学生啦 8 节课

单元二过好校园生活 8 节课

单元三养成良好习惯 8 节课

单元四我们讲文明 8 节课