借力督导，整理再出发
——2023 年教育教学工作总结

五里头小学

尊敬的各位领导：

欢迎莅临五里头小学指导。本年度，在教研室以及各位领导的指导下，我们五里头小学立足“和·润”教育，努力促进教师专业成长和学生核心素养的整体提升。现总结如下：

一、深抓教研活动，让教师成长有方向

一是共沐书香，阅读中提升。阅读内容上，有为全体教师推荐的《优秀是教出来的》等书目，也有针对学科推荐的书籍，如语文老师正在读的《小学语文教学艺术 30 讲》。阅读形式上，采取集中阅读和分散阅读相结合的方法，将每周二 8:00-9:00，每周三的 3:30-4:30 确定为教师固定的“悦读时光”，同时，借力西郊教育集团成立的“三人行读书会”，每两周带领老师进行一次线上交流分享活动。以此丰厚老师的积淀，使其在教育教学中行稳致远。

二是青蓝结对，教研中共长。我们将教师分为师徒两部分，在教研中积极发挥各自优势开展互培活动。比如，在“说议讲评”中，让年轻教师先发言并提供研究课，促使他们积极主动思考。在“主题教研”活动中，则安排有经验的老教师担任主讲，让年轻教师当“学生”，随着课堂阅读、思考、批注、交流，共同感受如何将教研主题扎实落地。我们还举行了教学设计评比活动，师徒同备一节课，然后将两人的详案和简案进行对比，聚焦重难点的突破策略找差距，补不足。一系列的活动，让中青年教师体验到专业成长的愉悦，也让老教师树立了终身学习的观念，从而实现共同成长。

三是示范领航，实践中落地。为进一步落实新课标理念，我们充分发挥中层领导的带动辐射作用，开展了中层领导示范课活动。由四位分管学科的主任分别执教了语文的《王戎不取道旁李》、数学的《分

数四则混合运算》、英语的《Unit one 单元复习课》、科学的《声音的产生》四节示范课。示范课结束后，分学科组织青年教师进行课堂教学展示。这样，为老师们搭建了集中学习交流的平台，引领他们深耕课堂，助推学校教研教学走向更深、更广。

二、完善课程建设，让学生成长有平台

语文学科：在天天读（阅读）、天天写（日记）、天天练（练字）的基础上，围绕核心素养培养目标开展系列课程。一年级“绘本王国漫游记”。二年级“汉字的美丽邂逅”。三年级“笔墨飘香话成语”。四年级“遨游诗海”。五年级“诵古文 品古韵”。引领学生感受语文之美，提升语文素养。立足单元拓展整合阅读工程，充分发挥教师对拓展文本的批注引领作用，引导学生在批中悟，品中升，在大量阅读中落实单元目标。低年级设计了“画中有话，话中有画”的写话小册子，中高年级在妙笔生花前加上了习作目标梳理、思维导图、教师下水文，巧妙搭建习作支架。

数学学科：推出了“小老师讲堂”活动。同时，积极探索弹性作业和个性化作业。设计多梯级作业,提高实践性作业的实践性，比如五年级的小小测量员。由五年级数学老师组织学生，利用趣味数学小组活动时间，分别开展测量微小物体和较大物体活动，使数学从课本走进了校园，做到了真正联系生活，学生对数学知识有了真正深刻的经验体会。

英语学科带领学生进行课外绘本阅读；**道法**课堂利用传统文化、传统美德努力提高学生的道德修养、促进学生人格的健全、培养学生的责任意识；**科学**课上大胆放手，学生自主实验探究。

校本课程：立足校情，构建完善校本课程体系。诵读校本课程，通过“诵经典、唱经典、演经典”活动，让经典有声，让经典有形，为学生打亮文化素养底色。《爱劳动》校本课程中，学生化身小园丁、

小管家、小厨师，将课堂延伸至家庭、社区，让学生“劳”有所获；增设节日课程，助力学生核心素养的整体提升。

综合实践、劳动教育：全面启动家务劳动契约制，学校和学生、家长签订家务劳动契约，按照“我爱劳动”清单中的学习内容，孩子在学校接受指导，在家庭进行练习。邀请家长作为陪练员、监督员。启动校园劳动竞标制，面向全体学生公开招募校园种植区域负责人。目前，小小蔬菜园和牡丹园已经竞标完毕，中标学生已经开始正常维护管理。我们还组织劳动教师在校内花草树木的旁边挂上与其相关的诗词名言，最大程度地发挥其育人功能。

“校园币”评价助力学生全面发展。学校要求教师从德智体美劳等各个方面综合评价学生，重点关注学生每天的进步，并在教室内的奖星榜上进行奖星鼓励，每周进行点评，奖星积累到一定的数量可以兑换校园币。每个学期汇总校园币，积攒到一定数量可以兑换相应的实物奖品。

承蒙领导认可，今年初，我们非常荣幸地在教科研之旅走进牟平活动中展示了学校的教学工作成果。王琳在市英语新课标培训中执教公开课，曲芳芳、孙华静获得区一师一优课，邹欣、韩寒在第三届青年教师大比武活动获得优质课。再次对领导们表示感谢！下一阶段，我们将以本次督导检查为契机，以存在的问题为导向，抓实教研，落实课堂，力促教师素质、学生素养和教学质量的进一步提升。感谢各位领导的耐心聆听，不当之处肯请领导们批评指正。