



小学语文“学习任务群”的认识与实施

成秀 威海市教育教学研究院

姜爱华

[illegible]

编辑 张福
 设计 张福

又《新學記》云：「國有學，則士有以就學。而士有以就學，則國有以教之。故國有學，則士有以就學。而士有以就學，則國有以教之。」

“学习任长霞”的选项

课标对“学习任务群”的说明

課程表

义务教育语文课程内部主要以学习任务群组织呈现。设计语文学习任务,要围绕确定学习主题,确定具有内在逻辑关联的语文实践活动。语文学习任务群由相互关联的系列学习任务组成,共同指向学生的核心素养发展,具有情境性、实践性、综合性。

学习任务群的功能、特征及方式

关键词一：“学习”

“学习任务群”是学习主体的问题
围绕学习任务的要图
特定学习主题

学习任务群的功能、特征及方式

关键词二：“任务”

“学习任务群”是形成核心素养的内容载体

语言文字积累与梳理

案例分析

课时：2课时

对象：二年级学生

[illegible]

实用性阅读与交流

为英国与欧洲国家

“实用性阅读与交流”是相通过在日常的阅读、文学材料教学过程中，指导学生对实用性文本进行阅读与学习，形成属于学生自己的理解，并且对日常的学习以及社会生活中所运用的交流以及写作方式进行练习。

此法既解之，亦在東方。爾者既解今則。

2. 可用性

其說甚多，故其說亦多。其說亦多，故其說亦多。

3. 效用性

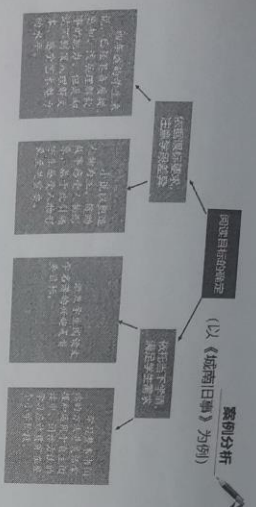
方法有效，通过加工形成对文本观点、方法评价、评价理由等的理解技能，促进策略迁移。

铁胆性

将左图

(以批注为例)

实用、性、效、用、有、效、用、
是有用、已用、和、学习
对有帮助。



教师
以教师原有的学生基础为起点，得以促进学生的发展和学习的价值。

学生
在教师引导下，通过自主阅读，发现文本中的问题，并尝试解决。

5

跨学科学习
多学科协同，运用各种知识与能力，解决问题。

课程理念

跨学科学习是指学生在教师的指导下，综合运用多学科知识，解决实际问题，培养创新精神和实践能力。



1. 学习是学生的天性，也是学生的权利。
2. 学习是学生的天性，也是学生的权利。
3. 学习是学生的天性，也是学生的权利。



5



小学语文“学习任务群”的认识与实施

成秀 威海市教育教学研究院

成秀

2023-3-28

学习任务群

普通高中语文课程标准(2017年版2020年修订)

课程目标		学业质量标准	
1. 语言建构与运用	1.1 能在具体的语言情境中，借助工具书、资料等，理解、积累、整合、梳理、整理、运用祖国语言文字，掌握基本的语言知识，了解基本的语言规律，形成基本的语言技能，养成良好的语言习惯。	1. 语言建构与运用	1.1 能在具体的语言情境中，借助工具书、资料等，理解、积累、整合、梳理、整理、运用祖国语言文字，掌握基本的语言知识，了解基本的语言规律，形成基本的语言技能，养成良好的语言习惯。
2. 思维发展与提升	2.1 能在具体的语言情境中，借助工具书、资料等，理解、积累、整合、梳理、整理、运用祖国语言文字，掌握基本的语言知识，了解基本的语言规律，形成基本的语言技能，养成良好的语言习惯。	2. 思维发展与提升	2.1 能在具体的语言情境中，借助工具书、资料等，理解、积累、整合、梳理、整理、运用祖国语言文字，掌握基本的语言知识，了解基本的语言规律，形成基本的语言技能，养成良好的语言习惯。
3. 审美鉴赏与创造	3.1 能在具体的语言情境中，借助工具书、资料等，理解、积累、整合、梳理、整理、运用祖国语言文字，掌握基本的语言知识，了解基本的语言规律，形成基本的语言技能，养成良好的语言习惯。	3. 审美鉴赏与创造	3.1 能在具体的语言情境中，借助工具书、资料等，理解、积累、整合、梳理、整理、运用祖国语言文字，掌握基本的语言知识，了解基本的语言规律，形成基本的语言技能，养成良好的语言习惯。
4. 文化传承与参与	4.1 能在具体的语言情境中，借助工具书、资料等，理解、积累、整合、梳理、整理、运用祖国语言文字，掌握基本的语言知识，了解基本的语言规律，形成基本的语言技能，养成良好的语言习惯。	4. 文化传承与参与	4.1 能在具体的语言情境中，借助工具书、资料等，理解、积累、整合、梳理、整理、运用祖国语言文字，掌握基本的语言知识，了解基本的语言规律，形成基本的语言技能，养成良好的语言习惯。

一 任务群的总体认识

课标对“学习任务群”的说明

课程理念

义务教育语文课程应注重学生核心素养的培养，坚持立德树人，以社会主义核心价值观为引领，以中华优秀传统文化为根基，以革命文化、社会主义先进文化为滋养，以学习强国为平台，以生活实践为课堂，以社会大课堂为舞台，以终身学习为目标，以全面发展为宗旨，以培养社会主义建设者和接班人为使命，以培养具有中国特色的社会主义合格人才为根本任务。

课标对“学习任务群”的说明

课程内容

义务教育语文课程应注重学生核心素养的培养，坚持立德树人，以社会主义核心价值观为引领，以中华优秀传统文化为根基，以革命文化、社会主义先进文化为滋养，以学习强国为平台，以生活实践为课堂，以社会大课堂为舞台，以终身学习为目标，以全面发展为宗旨，以培养社会主义建设者和接班人为使命，以培养具有中国特色的社会主义合格人才为根本任务。

学习任务群的功能、特征及方式

关键词一：“学习”

“学习任务群”是学习主体的问题

学习任务群的功能、特征及方式

关键词二：“任务”

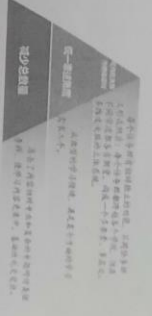
“学习任务群”是形成核心素质的内容载体

2023-3-28

核心素质是持续做事，关键能力是持续做事，必备品格是持续做事，价值观念是持续做事。

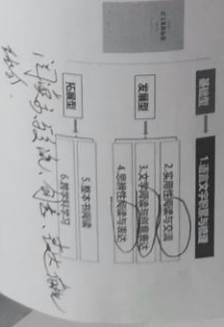


学习任务的组织、特点及方式
关键词三：“群”
“学习任务群”是组织方式和教学模式



所属信息	学习任务群	2023年版课程标准的表述
基础型	基础型学习任务群	基础型学习任务群是课程的基础，旨在培养学生必备的核心素养，为其他类型学习任务群的学习奠定基础。基础型学习任务群包括：语言文字、科学探究、艺术表现、社会实践等。
拓展型	拓展型学习任务群	拓展型学习任务群是课程的拓展，旨在培养学生拓展型核心素养，为其他类型学习任务群的学习提供支撑。拓展型学习任务群包括：跨学科学习、项目式学习、探究性学习等。
研究型	研究型学习任务群	研究型学习任务群是课程的研究，旨在培养学生研究型核心素养，为其他类型学习任务群的学习提供支撑。研究型学习任务群包括：课题研究、社会实践、志愿服务等。

二 学习任务群的具体解读



2023-3-28

基本信息

课程分析

5. 基本书例
6. 基本书例
7. 基本书例
8. 基本书例
9. 基本书例
10. 基本书例
11. 基本书例
12. 基本书例
13. 基本书例
14. 基本书例
15. 基本书例
16. 基本书例
17. 基本书例
18. 基本书例
19. 基本书例
20. 基本书例
21. 基本书例
22. 基本书例
23. 基本书例
24. 基本书例
25. 基本书例
26. 基本书例
27. 基本书例
28. 基本书例
29. 基本书例
30. 基本书例
31. 基本书例
32. 基本书例
33. 基本书例
34. 基本书例
35. 基本书例
36. 基本书例
37. 基本书例
38. 基本书例
39. 基本书例
40. 基本书例
41. 基本书例
42. 基本书例
43. 基本书例
44. 基本书例
45. 基本书例
46. 基本书例
47. 基本书例
48. 基本书例
49. 基本书例
50. 基本书例
51. 基本书例
52. 基本书例
53. 基本书例
54. 基本书例
55. 基本书例
56. 基本书例
57. 基本书例
58. 基本书例
59. 基本书例
60. 基本书例
61. 基本书例
62. 基本书例
63. 基本书例
64. 基本书例
65. 基本书例
66. 基本书例
67. 基本书例
68. 基本书例
69. 基本书例
70. 基本书例
71. 基本书例
72. 基本书例
73. 基本书例
74. 基本书例
75. 基本书例
76. 基本书例
77. 基本书例
78. 基本书例
79. 基本书例
80. 基本书例
81. 基本书例
82. 基本书例
83. 基本书例
84. 基本书例
85. 基本书例
86. 基本书例
87. 基本书例
88. 基本书例
89. 基本书例
90. 基本书例
91. 基本书例
92. 基本书例
93. 基本书例
94. 基本书例
95. 基本书例
96. 基本书例
97. 基本书例
98. 基本书例
99. 基本书例
100. 基本书例

2023.3.28

1

语言文字积累与梳理

基本信息

主题：讲述汉字的故事
——“同”的故事
课时：2课时
对象：二年级学生

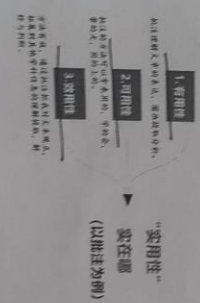
1. 教学目标	1. 知识与技能：了解“同”字的演变过程，掌握“同”字在不同语境中的用法。
2. 过程与方法：通过小组合作、角色扮演等方式，深入理解“同”字的内涵。	
3. 情感态度与价值观：培养学生对汉字文化的热爱，增强文化自信。	

2

实用性阅读与表达

概念界定

“实用性阅读与表达”是指通过在日常的语文学科教学过程中，引导学生对实用性文本进行阅读与学习，形成属于学生自己的见解，并且对日常的学习以及社会生活中所遇到的变化以及写作方式进行练习。



3

文学阅读与创意表达

课程理念

教学设计时要注意

“单集”设计

围绕“单篇”进行“黑神鼠”的读与表达。设计时，需抓住文本中的黑神鼠切口，以点带面进行设计。

“单元设计”

围绕“需求”进行“定制设计”与表达“设计”时，需求又单元，找到可以忽略的整合点，既简单又进行项目学习的设计。

情境

主题

U7

整本书阅读

小学语文四上第四单元学习规划

案例分析

[illegible]

4

思辨性阅读与表达

2002年新华社评美本集团行为世上头号流氓集团
王正理：旨在引导于无意识中，使美国通道的
的如要选搭合适的国际，制定国家便说，信合近用多
种方式向国家建立关系，使国际方式合于国际之行，这是
设计国际中的问题，如要建立国际信任，造成良好国际
环境，既需要形式如能，本身信任性不。

馬季在活波活动中. 因波
多利亞文藝社.

2023-3-28

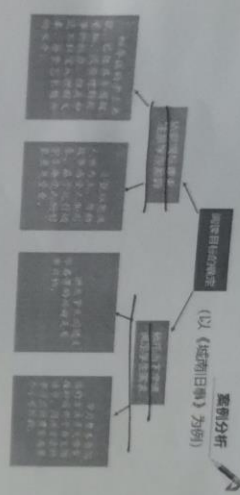
4

学科与人文作品

2023-3-28

案例分析

(以《城南旧事》为例)

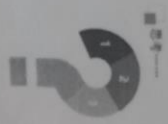


跨科学学习

课程理念

跨科学学习是指学生在知识技能的基础上，通过跨学科学习，将不同学科的知识进行整合，形成新的知识体系。跨科学学习强调知识的整合与应用，旨在培养学生的综合素养和创新能力。

跨科学学习要学科知识、可迁移、解决真实情境中的问题。



感谢听讲，敬请指正



小学语文“学习任务群”的认识与实施

成秀 威海市教育教学研究院

徐海燕

学习任务群

普通高中语文课程标准2017年版2020年修订

学习任务群	主要学习情境	主要学习资源	主要学习成果
1. 语言文字积累与梳理	1. 语言文字积累与梳理	1. 语言文字积累与梳理	1. 语言文字积累与梳理
2. 实用性阅读与交流	2. 实用性阅读与交流	2. 实用性阅读与交流	2. 实用性阅读与交流
3. 文学阅读与写作	3. 文学阅读与写作	3. 文学阅读与写作	3. 文学阅读与写作
4. 思辨性阅读与表达	4. 思辨性阅读与表达	4. 思辨性阅读与表达	4. 思辨性阅读与表达
5. 跨媒介阅读与交流	5. 跨媒介阅读与交流	5. 跨媒介阅读与交流	5. 跨媒介阅读与交流
6. 中华传统文化专题研讨	6. 中华传统文化专题研讨	6. 中华传统文化专题研讨	6. 中华传统文化专题研讨
7. 当代中国文学研究	7. 当代中国文学研究	7. 当代中国文学研究	7. 当代中国文学研究
8. 中华优秀文学经典研习	8. 中华优秀文学经典研习	8. 中华优秀文学经典研习	8. 中华优秀文学经典研习
9. 革命传统作品诵读鉴赏	9. 革命传统作品诵读鉴赏	9. 革命传统作品诵读鉴赏	9. 革命传统作品诵读鉴赏
10. 中华经典诵读	10. 中华经典诵读	10. 中华经典诵读	10. 中华经典诵读
11. 中华经典诵读	11. 中华经典诵读	11. 中华经典诵读	11. 中华经典诵读
12. 中华经典诵读	12. 中华经典诵读	12. 中华经典诵读	12. 中华经典诵读

一、任务群的总体认识

课标对“学习任务群”的理念

义务教育语文课程结构遵循学生身心发展规律和核心素养形成的内在逻辑，以生活为基础，以语文实践为路径，以学习任务为载体，整合学习内容、情境、方法和资源等要素，设计语文学习任务群。

课标对“学习任务群”的说明

课程内容

义务教育语文课程内容主要以学习任务群组织与呈现。设计语文学习任务，要围绕特定学习主题，确定具有内在逻辑关联的语文实践活动，并明确学生的核心素养发展，具有情境性、实践性、综合性。

学习任务群的功能、特征及方式

关键词一：“学习”

“学习任务群”是学习主体的问题

学习任务要围绕特定

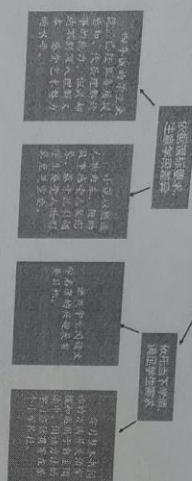
学习主题

学习任务群的功能、特征及方式

关键词二：“任务”

“学习任务群”是形成核心素养的内容载体

案例分析
(以《城南旧事》为例)



跨学科学习

多学科协同

臨臨
吟吟

科学科学学习倾向是知识结构的建构，其目的是学生主动建构的问题并能灵活运用自己的知识解决实际问题。科学科学学习是打数学科学型生。以数学科学型生、综合运用各种知识能力，解决真实情境中的问题。

思考……



- 1 学习资源的丰富与课堂学习时空有限的矛盾
- 2 语文实践活动的个性化与语文课程化的矛盾
- 3 学习任务的多样增值与课堂教学相对规定的矛盾

感谢听讲，敬请指正



小学语文“学习任务群”的认识与实施

成秀 威海市教育教学研究院

福山区回里小学 李阿丽

2023-3-28

学习任务群

普通高中语文课程标准2017年版2020年修订

学习任务群		主要学习主题	主要学习内容	主要学习成果
一、语言文字积累与梳理	1. 语言文字积累与梳理	1. 语言文字积累与梳理	1. 语言文字积累与梳理	1. 语言文字积累与梳理
二、实用性阅读与交流	2. 实用性阅读与交流	2. 实用性阅读与交流	2. 实用性阅读与交流	2. 实用性阅读与交流
三、文学阅读与写作	3. 文学阅读与写作	3. 文学阅读与写作	3. 文学阅读与写作	3. 文学阅读与写作
四、思辨性阅读与表达	4. 思辨性阅读与表达	4. 思辨性阅读与表达	4. 思辨性阅读与表达	4. 思辨性阅读与表达
五、跨媒介阅读与交流	5. 跨媒介阅读与交流	5. 跨媒介阅读与交流	5. 跨媒介阅读与交流	5. 跨媒介阅读与交流
六、梳理与探究	6. 梳理与探究	6. 梳理与探究	6. 梳理与探究	6. 梳理与探究
七、写作	7. 写作	7. 写作	7. 写作	7. 写作
八、口语交际	8. 口语交际	8. 口语交际	8. 口语交际	8. 口语交际
九、综合实践活动	9. 综合实践活动	9. 综合实践活动	9. 综合实践活动	9. 综合实践活动

一 任务群的总体认识

课标对“学习任务群”的说明

课程理念

《普通高中语文课程标准（2017年版2020年修订）》指出，课程理念是课程设计的灵魂，是课程设计的指导思想。课程理念是课程设计的灵魂，是课程设计的指导思想。课程理念是课程设计的灵魂，是课程设计的指导思想。

以生活为基础，以语文实践为支撑，以学习任务群为组织形式，以核心素养为导向，以课程资源为依托，以课程评价为保障，以课程实施为关键，以课程评价为保障，以课程实施为关键。

课标对“学习任务群”的说明

课程内容

义务教育语文课程的主要任务是学习语言文字运用，培养学生正确的人生观、价值观、世界观，促进学生核心素养的发展。课程内容应体现时代性、基础性、综合性、实践性、开放性，注重培养学生的创新精神和实践能力。

学习任务群的功能、特征及方式

关键词一：“学习”

“学习任务群”是学习主体的问题

学习任务群的功能、特征及方式

关键词二：“任务”

“学习任务群”是形成核心素养的内容载体

2023-3-28

提能力就是能做成事，必备品格
就是习惯做正确的事，价值观念
就是坚持把事做正确。

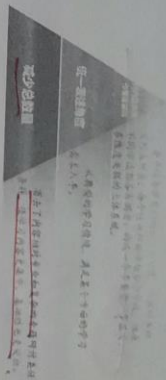
——崔允新教授



■ 学习任务群的功能、特征及方式

关键词三：“群”

“学习任务群”是组织方式和教学模式



所属层面

学习任务群

2022年版课标中的拓展

学习任务是学习内容的载体，是学习活动的组织形式。学习任务是学习内容的载体，是学习活动的组织形式。学习任务是学习内容的载体，是学习活动的组织形式。

拓展型
基础型
综合型

拓展型

拓展型

二 学习任务群的具体阐述



2023-3-28

