

烟台市牟平区龙湖小学2024-2025学年语文教学研究活动及成果



活动时间：2024年9月23日

参加人员：杨铁柱、吕晶晶等全体语文教师

缺席人员及原因：无

教学研究活动主题：高年级课堂提升学生写作能力的有效策略

中心发言人：吕晶晶

一、活动讨论

1. 分享与探讨：每位教师结合自己在教学实践中积累的经验，分享对高年级课堂提升学生写作能力的见解和感悟。大家畅所欲言，不仅分享成功的案例，也提出遇到的挑战和困惑，共同寻求解决方案。

2. 案例分析：针对司喜喜老师执教的《爬山虎的脚》一课，大家深入剖析了课堂上运用的写作策略及其效果。讨论中，教师们肯定了司老师通过情境导入、素材搜集、技巧讲解、写作实践和同伴互评等环节，有效提升了学生的写作兴趣和写作能力。

3. 集体研讨：在集体研讨环节，教师们围绕高年级写作教学的方向、角度、形式、层次和难易度进行了深入探讨。大家一致认为，写作教学应注重培养学生的观察力、想象力和表达能力，同时结合学生生活实际，引导他们关注社会、感悟人生，从而写出有真情实感、有思想深度的文章。

4. 提炼策略：每位教师都积极展示自己的教学思路和策略，总结经验教训，提炼出实用的写作教学金点子。这些金点子涵盖了写作技巧讲解、写作素材积累、写作兴趣激发、写作过程指导、写作成果评价等多个方面。

5. 实践应用：教师们表示，要将研讨的成果充分运用到课堂教学中，根据班级实际情况和学生特点，有选择性地运用这些策略，并不断完善和修改，以最优化的方式提升学生的写作能力。

二、活动总结

在信息化社会，写作能力已成为衡量一个人综合素质的重要指标之一。因此，在高年级语文教学中，提升学生的写作能力显得尤为重要。本次教研活动围绕“高年级课堂提升学生写作能力的有效策略”这一主题，进行了深入而富有成效的探讨。

（一）写作教学在高年级课堂的现状

当前，高年级写作教学仍面临一些挑战。一方面，部分教师对写作教学的重视程度不够，缺乏系统的教学计划和有效的教学策略；另一方面，学生在写作过程中往往感到无从下手，缺乏兴趣和动力。这些问题导致了高年级学生写作能力提升缓慢，甚至出现下滑的趋势。

（二）提升高年级学生写作能力的策略

1. 激发兴趣：通过创设生动的情境、引入有趣的话题、展示优秀的范文等方式，激发学生的写作兴趣。让学生感受到写作的乐趣和成就感，从而愿意主动投入到写作活动中去。

2. 积累素材：引导学生关注生活、观察社会、阅读书籍，积累丰富的写作素材。通过写日记、做笔记、剪报等方式，将所见所闻、所思所感记录下来，为写作提供有力的支撑。

3. 传授技巧：在写作教学中，注重传授写作的基本技巧和方法。如如何选题、如何构思、如何组织材料、如何表达情感等。通过讲解、示范、练习等方式，让学生掌握这些技巧并运用到写作实践中去。

4. 注重实践：为学生提供充分的写作实践机会。通过课堂练习、课后作业、作文比赛等形式，让学生不断尝试、不断实践。在实践中发现问题、解决问题，从而提升写作能力。

5. 同伴互评：鼓励学生之间进行同伴互评。通过互相阅读、互相评价的方式，让学生发现彼此的优点和不足，从而取长补短、共同进步。

三、活动成果

经过本次教研活动，教师们在高年级写作教学研究方面取得了显著的成果。写作的针对性更强了，实效性提升了，学生的写作兴趣和写作能力也明显提高。学生们更加热爱写作了，他们的作品也更加丰富多彩、有思想深度了。相信在未来的教学中，教师们将继续努力探索和实践更有效的写作教学策略，为学生的全面发展贡献更多的智慧和力量。