

莱州市云峰中学 2023 年度信息化教育教学发展规划

一、组织机构

（一）云峰中学信息化教育教学工作领导小组

组 长：修金荣

副组长：张 华 付晓军 贾虎军 刘新波

成 员：王洪杰 姜志敏 沙德荣 张美丽 李晓凤

邱 芳 徐丽丽

（二）云峰中学信息化教育教学工作小组

组 长：张华

成 员：贾虎军 刘新波 姜志敏 沙德荣 张美丽 李晓凤 邱 芳 徐丽丽 刘 浩 王升光

二、学校基本情况分析

办学特色：莱州市云峰中学是一所省级规范学校，以“21世纪学生核心素养”发展为指导思想，以培养“全面发展的云峰学子”为目标，致力建设一所特色突出、学生向往、家长放心、社会满意的现代化学校。学校重视多媒体和网络为核心的现代教育技术的配置与应用，加大对教师信息技术培训力度，提高教师的信息技术素质和应用能力，培养学生的创造思维，有效促进信息技术与课程教学的深度融合。

信息化条件：学校信息化基础建设实力雄厚，教室内安装

了一体机，建有高清录播室、信息化管理室、机器人实验室、智意智造和 3D 打印实验室等多媒体功能室，教师办公电脑人手一机，真正做到“班班通”“堂堂用”，实现 WIFI 全覆盖。信息化教学管理平台丰富，我校建有数字图书馆和教学大师资源库，自主搭建了教学科研、校内备课平台、校本课程平台、十六进制等多个平台，与北京四中建立了网校合作，共享北京四中的教学资源。信息化教学硕果累累，学校先后荣获全国教育科研先进单位、全国青少年科普示范校、全国青少年信息学奥林匹克联赛金牌学校和山东赛区优秀参赛学校、北京四中远程教育合作学校、山东省中小学电脑制作活动最佳组织奖、烟台市数字校园、烟台市教学工作先进单位、莱州市科普示范校、莱州市教书育人先进单位等地市级以上荣誉。

教学中的主要问题：1. 认识水平较高但应用类型较集中。教师能实现信息技术与学科的整合，使得课堂教学面貌焕然一新，但这只是在形式上和方式上对课堂教学进行了表层的改变，传统课堂教学结构和师生地位等并未出现实质性变化。2. 教师对学生评价可利用数据较少，评价体系不完善，评价缺乏激励和导向功能。3. 各教学平台既有之间不能完整融合，教师对各平台数据上传冗余度高，没有形成自己特色的网络教学空间。

核心诉求：1. 通过提升教师信息化运用能力，改进教学方法，打造兴趣高、效率高、质量高的三高课堂。2. 基于数据分

析提升学生学习效率，提升课堂教学品质，培养全能型人才。

三、学校发展分析

学校发展优势：

1. 学校信息化教学条件优越，硬件设备齐、软件资源充足、有平台支撑、有网络保障；
2. 部分骨干教师有干劲有热情，教学经验丰富，信息技术能力强；
3. 学校有烟台市名师、教坛新秀、学科带头人等，他们的教科研意识浓厚，愿意接受、尝试新事物，能起到带头作用；
4. 学校有物质和资金保障，鼓励教师参与培训、学习，便于推行高新技术
5. 学校社团活动丰富，成绩突出，师生创新能力强。

学校发展面临的问题：

1. 教师对硬件利用简单化，不能充分发挥信息技术在教学中的优势；
2. 平台利用率低，教师上传资源流于形势，没有形成独具特色的教学空间；
3. 教师对资源的选择和应用没有创新，不能完全适合本校学生特色；
4. 教师对于大数据分析应用能力参差不齐，对学生个性辅导有待提高。

四、学校发展愿景

打造智慧校园环境，创设无处不在的网络学习，实现融合的网络科研、透明高效的学校管理，形成丰富多彩的校园文化。推动以学习为中心的课堂转型，使学校教学质量再上新台阶。

五、学校绩效目标

1. 全面推进数据平台的应用，充实校本资源库，形成各学科独具特色的教学设计、课件、学案、微课等教学资源。

2. 基于多元信息化数据平台分析，因材施教，为学生量身定做指导方案，提高学业成绩。

3. 通过信息技术校本培训，各教研组每学期掌握适合本学科教学的 1-2 个相关教学软件，提供 2 节信息化示范课，打造特色高效课堂。

4. 发挥名师工作室示范引领作用，带动一批年轻教师在信息技术与课堂教学的深度融合中快速成长。

5. 师生对学校信息化建设的满意度达到 90%以上。

六、校本研修方案

1. 常规研讨与专题研讨相结合

每学期组织 2-3 次全校性专题研讨交流会，就信息化教育教学中的重点、热点问题进行研讨交流。

2. 个人自修与集中培训相结合

鼓励教师加强主动学习，自选内容摘抄读书笔记，学期末上交学校统一展评；遴选有关教科研理论、读书引领、家庭教

育、心理健康、学科教学技能的内容，由相关领导领学或者教师自学，学期末上交活页笔记，统一展评。专题培训一般采取集中培训的形式组织。

3. “请进来”与“走出去”相结合

充分利用好“云峰讲堂”，邀请莱州市教研室及世外专家学者到校传经送宝；积极筹措资金，创设机会，让更多的骨干教师能得到现场观摩、近距离学习的机会。

4. 校内研讨与共同体研讨相结合

加强共同体的学习交流沟通，定期组织共同体校长论坛、学期初工作计划交流会、学期末工作总结会、重点工作推进会等活动。定期组织各学科交流、研讨、听课、评课等活动，加强共同体学校学科教师队伍建设。

5. 全员培训与骨干培训相结合

抓“青鸟”工程，通过引路子、搭台子、压担子，为青年教师提供发展机遇。抓“名师”工程，促进学校名师的培养提高工作，不断壮大我校的名师队伍。抓好一般教师的培训与提高工作，在校内结成骨干教师与一般教师的“帮扶对子”，促进全体教师共同提高。

七、研修形式

线上异步课程学习

名师引领、信息化骨干教师解读，以备课组为单位进行线上异步课程学习。

线下校本教研活动

采取集中培训和分散培训的方法。基础能力培训由电教处负责组织全员培训，学科微能力培训由信息技术教师培训学科骨干教师；学科组培训由各学科教研骨干教师进行培训；同时利用青老年教师结对帮扶、以赛促训等形式推进研修。

八、考核要求：

1. 全员参与率达到 100%；
2. 每位教师至少参与 3 次校本教研活动；通过其中 3 个微能力点的认证，并提交相关认证材料。
3. 各学科教研组形成基于学科特点的完整课例和研究报告各 1 份；
4. 教学服务处形成学校推进项目学习报告，准备成果申报。

九、机制设计

1. 建立健全评价激励机制。发挥学校教师评价委员会的作用，通过评价和激励的双向措施鼓励教师在日常教学中主动运用数据分析技术进行学情分析、课后检测；运用现代信息技术手段优化课堂教学。在评价指标的制定及权重设置上，增加信息技术运用的内容，加大其权重，促进研修工作落到实处。
2. 以赛促学以展促教：通过开展教师教学设计、微课比赛，同课异构展示活动等，促动教师应用信息技术手段并学习如何利用数据分析技术提高课堂教学质量。

3. 总结提升反思突破：结合研修实际，以基于任务的教研活动为主，分阶段集中进行问题解决和难点突破，推动研修活动的有序、有效进行。

4. 积累成果共享资源：利用学校信息化平台，提高全校教师的数据分析水平；教师将优秀的教学设计、演示文稿、课堂实录、能力点案例等资源上传到个人网络空间，定期进行联谊活动，进行成果分享交流提升。

5. 专家引领聚力提升：邀请专家团队入校进行针对性指导，面对面的指导，转变教学观念、拓宽教学思路、提高信息化教育教学能力，快速有效地提升研修效果。