

初中化学课堂教学有效性的研究

的教研计划

为了确保主题教研的正常有序进行，我们组制定了有效可行计划。

一、加强学习，转变观念

首先，通过集体教研进行统一学习，展开讨论、交流，确立有效教学的理念，促进教师教学行为的转变。主要的是先更新我们教师的观念。我们认为我们的教师首先就必须得具备与现代素质教育宗旨相吻合的教育观、学生观、管理观、质量观、人才观等，这样才能更好地实施我们的研究。

二、对提高课堂效率进行深入研究

根据研究内容，认真熟悉探究课堂教学有效性的影响因素，进行了逐项分析和研究，在此基础上分析存在问题原因，并制定了相应的应对策略和工作方案。

三、开展培训活动，做好骨干教师的引领示范用

所有化学教师都具备化学实验的基本操作技能，教师通过上课及教学过程中，逐步研究探讨，对实验进行创新，骨干教师的示范课对教师进行演示。学校还订购了优质课的光盘等影像资料供教师学习交流。鼓励教师通过自学提高自我科研素质，逐步具备一个学者的气质。

四、理论结合实践，追求有效课堂教学。

自课题研究起，学校以教研组为主题，以研讨课、公开

课、评课、集体备课等为主要活动形式。每人上一节创新实验课。上课时，大家都去听课，仔细听，认真记，反复思。在研讨时，针对本堂课每人发表自己的意见。这样一来，不仅使大家在言语交锋中，思维碰撞中进行课题研究的探索，更在不懈地追求中，使自己逐步成为高品位、科研型教师。事实也证明，这些教师不仅自身成长，也以点带面，推动了全体教师的进步，逐步提高课堂教学实效。

五、深刻反思，进行总结

反思活动形式多样。一种是要要求教师坚持撰写好创新实验与学科整合课的“教后感”，逐步养成勤于思考，注重积累，厚积薄发的良好的研究习惯。二是定期征集优秀创新实验或实验题，供全校教师学习研究。三是鼓励撰写教学论文。

在上述反思活动中，让教师在创新实验在课堂教学实践中，研究创新实验促进课堂教学，从而为科研型教师的成长开辟了一条新途径。

活动记录

时间	活动内容	活动目的
2.24~3.3	讨论目前教学中急需解决的问题，选取其中一个可能解决的问题做为主题教研的内容	确定主题教研的内容
3、6~3、17	上网找材料、图书馆找资料进行学习	为解决问题学习必要的理论指导和他人的先进经验
3、20~4、14	研究课前预习、课后复习、课堂上课存在问题，根据学校教学的实际情况进行设计探究	确定有效性的研究内容
4、17~4、28	1、初三、初四的化学教师每人上一节公开课 2、听课 3、评课	比较传统上课和改进后的课堂教学在实际教学应用中的不同
5、5~5、12	利用集体备课时间进行交流讨论整个活动过程的收获与发现仍存在的问题	进行主题教研总结，并交流存在的问题，下阶段解决
5、15~5、26	将整个活动过程进行总结，形成书面材料，撰写论文	记录活动过程，整理心得，促进以后的教学