

一年级数学上学期教学计划

牟平区第二实验小学

一、学情分析

一年级的小学生刚从幼儿园进入小学，他们天真活泼，好奇心强，对数学学习有浓厚的兴趣，但注意力难以长时间集中。大部分学生在学前教育中已经接触过一些简单的数字和图形，掌握了一些数学学习的方法，乐于思考、敢回答，然而对于系统的数学知识学习还处于启蒙阶段。

二、教材分析

本学期教材注重通过生动有趣的情境和活动，引导学生认识数字、图形等基本数学概念。教材内容丰富，图文并茂，易于激发学生的学习兴趣。教材共安排了6个单元，分别是：“1-5 数的认识和加减法”、“6- 10 数的认识和加减法”、“认识立体图形”、“11-20 各 数的认识”、“20 以内的加减法”“总复习”及两次主题活动、一个智慧广场。6-10 数的认识和加减法和 20 以内加减法的计算教学占了很大的比例，这部分的计算学习是今后数学计算的重要基础，要求必须达到计算准确、迅速。本学期的重难点是 20 以内数的认识和 20 以内的加减法，但其它基础知识的教学也不能忽视，同时也要重视培养学生良好的学习习惯、合作意识及语言表达、探究创新能力。

三、教学目标

1. 数与代数

数的认识:能用数表示物体的个数或事物的顺序,会区分几个和第几个,掌握数的顺序和大小,能正确地认、读、写 20 以内的数,能说出不同数位上的数表示的数值;认识符号 “=”、“>”、

“<”，会使用这些符号表示数的大小关系，形成初步的数感和符号意识。

数的运算：能描述加减法运算的含义，知道减法是加法的逆运算；能熟练口算 20 以内数的加减法。初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

2. 图形与几何

能辨认长方体、正方体、圆柱和球等立体图形，能直观描述这些立体图形的特征；能根据描述的特征对图形进行简单分类。

3. 综合与实践

我的幼儿园：能比较清晰地描述幼儿园和学前生活中的数学活动内容，比较准确地表达自己对数、数量、图形、方位等数学知识的理解；能说明或演示自己玩过的数学游戏内容和规则，在教师的协助下能带领同伴一起玩这些数学游戏。

找找身边的数

能在具体情境中找找生活中的数，说说数表示的意义，会与同学一起玩数的游戏，初步获得一些数学活动经验，形成初步的数感。能在教师指导下学会查找资料，了解数的产生及发展历史感悟数学文化。能发现数学信息、提出问题，学会制订活动方案。能在解决问题的过程中，体会数学与生活的联系，学会交流反思、自我评价，引发对数学的好奇心，提升学习数学的兴趣。

四、主要教学措施与策略

1. 在教学中要不断地转变教学观念，让学生经历“做数学”的过程，真正促进学生在知识与技能、数学思考与解决问题、情感与态度等方面的全面发展。

2. 提倡算法多样化和解决问题策略多样化,让学生在宽松开放的情境中,提高思维的灵活性和解决实际问题的能力,实现既长知识又长智慧的目标。

3. 要引导学生开展观察、实验、猜测、推理与交流等数学活动,帮助学生在自主探索和合作交流的活动中,开发潜能、理解知识、发展技能,学习数学思想方法,获得丰富的数学活动经验。

4. 教学中要注意改变教师为主提出问题、解决问题的传统教学模式,努力激发学生主动地发现问题、提出问题,进而运用已有的知识和经验寻找策略解决问题的积极性,培养学生自觉主动地用数学眼光“看世界”的意识。

5. 要充分利用教材提供的信息窗创设情境,让学生运用已有的经验,在动手、动脑和相互交流的活动中,通过“做数学”获得再创造的机会,建立新旧知识之间的联系,思考现实中的数量关系和空间形式,发展对数学的理解,构建自己的认知结构。

6. 评价的手段要多样化,应以鼓励为主,激发学生的学习兴趣。

五、教学进度安排

周次		教学内容
第一周		我的幼儿园
第二周	第一单元	1~5 各数的认识
		1~5 序数的认识和大小比较
第三周		5 以内数的加法
第四周		5 以内数的减法及我学会了吗
第五周	第二单元	6~10 及 0 的认识和加减法
第六周		
第七周		10 以内的连加连减及加减混合运算
第八周		

第九周	第三单元	认识长方体、正方体、圆柱和球等立体图形
第十周	智慧广场	简单的重叠问题
第十一周	第四单元	11~20 各数的认识
第十二周	主题活动	找找身边的数
第十三周	第五单元	20 以内的加减法
第十四周		
第十五周		
第十六周		
第十七周	第六单元	总复习
第十八周		复习检测