

烟台经济技术开发区第一小学 2023-2024 学年 第二学期劳动教育工作开展报告

一、劳动教育特色与亮点

（一）自觉落实劳动教育 1+1+X 课时制度，充分挖掘多种元素开设特色劳动课程。

为了更好地落实劳动教育，我校把每周五下午的二三节定为劳动实践课，每年的五月份定为劳动周，自觉落实劳动教育 1+1+X 课时制度，充分挖掘多种元素开设特色劳动课程。如“节气课程”“美食课程”“毛线工坊课程”“创客科技课程”等。另外学校还专门开辟小农夫劳动基地，开展“小农人体验课程”等，让学生在劳动中感受劳动不易，珍惜劳动成果，逐步形成人人都要劳动的心理观念，劳动创造生活的基本意识。

（二）项目化创设真实情境，主导劳动态度，感受劳动过程。

第一是承包制，学校将全部的卫生区域承包给班级小组和个人，教师做好讲解与指导操作方法，做到督促检查保障，培养学生的劳动习惯。第二是清单制，家校联动培养学生劳动能力，根据学校设计的劳动清单，家长指导学生完成劳动项目，掌握应具备的劳动技能。第三是岗位制，志愿服务，涵养劳动品德。利用假期及重大节日组织学生参与社会实践志愿服务，根据资源设计交警、清洁、消防等项目，在社会服务当中来逐步感悟诚实守信、劳动光荣的劳动品德。

（三）把握劳动评价，提升劳动品质，建立校家庭社三维联

动评价机制。

学校利用数字化时代的优势与特点，基于学生和项目两个层面开展“云端档案袋”和“成品展示会”这两种评价，真正关注到学生个体参与劳动过程的各项实践能力的落实。

（四）定期参与集体备课、区域教研转变教学理念，提升科研水平。

学校定期组织劳动课程教研组教师进行教学研讨，通过教材解读、观点分享、经验学习等熟悉劳动教育的要求，转变教师的教育理念、强化教师以劳动育人的意识。根据学校劳动教育的顶层架构，学校也会积极聘请部分有一技之长的家长来校，与教师一起进行集体备课，为孩子们传授劳动技艺，努力构建起学校、家庭、社会三位一体、协同育人良好环境。

二、创新做法和举措

我校因地制宜，结合不同年龄段的学生特点，充分挖掘多样化劳动教育资源，结合自身的资源优势和各班级优势，制定与之相适应的劳动教育方案，为了制定切合实际和对劳动认识的教育方案，将“1+N”教学模式融入中小学劳动教育课程中，在教学中以一种教学主题来进行多种建构的教学方式，同时与实际结合，在学校课程中开设自主开发的劳动教育课程。在开展特色化劳动教育过程中，学校根据学生差异性，结合生活实际，践行思想性、适度性、教育性原则，增强中小学生对劳动教育热爱与尊重情感迸发，促使中小学生在特色化劳动教育中能够形成良好思维品

质，实现德智体美劳综合素质全面发展。

以此为依据，结合《劳动课程标准》，我校制定了《第一小学劳动课程体系》，课程围绕学校、家庭、社会三大板块，针对孩子在自然、社会、生活方面的认识局限性和动手能力不足，以劳动技能和生活技能为切入口，创造性地把校内劳动与家务劳动紧密结合起来，建设了“劳动基本技能+校内外劳动+家务劳动”的“1+2+3”课程体系，1即为学生要掌握的基本劳动技能，“2”为校内外劳动与家务劳动，通过多渠道整合，让学生掌握劳动知识，体验劳动的过程和乐趣。“3”为学校积极探索的“日常争章+期中展示+期末评奖”三种评价模式，通过劳动实践活动与积极反馈，来提高学生的实践能力和综合素质、让学生形成良好劳动品德，让学生在实践中获取劳动真知，从而促进学生地、向、知、情、意、行健康有序地发展。在认真落实国家课程的基础上，突出课程的地方性和自主性，融通学科实践，打造幸福农耕课程、校外劳动课程、家务劳动课程三大种类，始终做到实践育人，营造自然而然的育人情境，促进学生核心素养全面提升。

（一）因地制宜，构建特色生产劳动课程

第一小学一直注重传统文化的传承，因此学校因地制宜，结合传统节日与节气开发了“幸福农耕”特色劳动课程，并设计了农耕劳动指导手册，开启了学生们的小小农夫之旅。在家长的协助下，孩子们开荒，平土，围篱，建门，正式开启农耕之门。

学校依据学生的年龄阶段，制定了不同劳动目标，划分了不

同的种植区域，形成了菜园、花园、粮园、药园四大种植区域。一、二年级旨在培养学生的劳动观念，让学生参与花朵的种植全过程，体验种植与花开的欣喜；三年级以蔬菜为主，养成热爱劳动的态度；四年级主要发扬劳动精神，在田地上种植不同时令的粮食作物，真正体验盘中餐的粒粒辛苦；五年级重在掌握劳动技能，在种植园内学习种植中药。在参与劳动的过程中，孩子们逐渐掌握了各种作物的特点、种植的技术，成为“农耕小博士”。同时，学校依据中国传统节日与二十四节气开展农耕节、收获节，秋分之时，冬小麦正茁壮成长；霜降之日，二十四节气主题活动进展得如火如荼。在这块土地上，学生种植、养护、收获，也在学习、成长、成才。学校新开辟了中草药园，种植金银花、枸杞、薄荷等作物，预备开设中草药课程。

（二）挖掘身边资源 抓好校外劳动实践

在校外劳动实践基地建设上，我校主要抓住了社区人口密集、老人较多等特点，与金胜社区活动中心携手搭建了烟台经济技术开发区第一小学劳动教育实践基地。我校与玖恒花卉协作，建立第一小学校外劳动基地，同时设立了社区学农院，供学生们进行劳动实践。我校在社区实践基地开展了社区清洁、维护绿植、清除杂草等丰富多彩的社区服务活动，让同学们从身边的服务性劳动做起，能够亲眼见证自己劳动成果带来的社区变化，真正体会到劳动的快乐。同时，学校充分借助社会力量，聘请烟台市劳模张建宁同志为本校校外劳动教育辅导员，为学生开展丰富多彩的

劳动教育。

（三）劳动清单引领 开展劳动活动

学校根据学生年龄阶段和劳动需求，设计了分年级居家劳动清单，引导学生明确自己的职责、明确自己的岗位，同时引导家长明白目前学生需要掌握的劳动技能。家庭的参与为劳动教育提供了更广阔的空间，让学校教育的效果得以延伸和发展，学生的劳动习惯进一步巩固，劳动意识进一步提升。

为加强劳动清单的实效，学校鼓励学生在家庭寻找服务的小岗位，主动参与家务劳动，学会常用劳动的技能技巧。开展劳动技能大赛、“月团圆人团圆”中秋节主题劳动活动、“一碗人间烟火一学做蛋炒饭”活动等，调动学生主动学习、掌握和参与家庭基本劳动的积极性；与家长合作开设日常自我服务劳动课程，提高学生自理能力，体会父母的辛劳，最终实现在劳动中育人。

（四）深挖劳动元素 学科有机渗透

学校劳动教育课程的开发注重与其他学科领域的合理整合，积极开展多种形式的劳动教育活动，开发具有学校特色、本地资源特色的劳动教育主题内容，将劳动教育课题与学校德育、少先队活动和校本课程的开发联合起来，互相借鉴，互相渗透，初步形成具有本校特色的校本课程体系，为劳动教师的授课提供有力的依据。

三、实施路径

（一）开足开齐课程

学校规定每周五下午第三节课为劳动课，该课程在课表中有所体现，并由学校领导班子监督实施。每周由带班领导进行巡视，查看各班老师对劳动课的落实情况，并及时进行反馈。

（二）日常持续开展

我校劳动教育除了在规定课时中落实，更重要的是在日常生活中持续开展，整合家庭、社会力量广泛开展课外劳动实践是保障劳动教育有效落实的关键。

第一小学在校内坚持“学生服务学生，校园大家守护”的理念，由学生担任校内管理员，监管卫生、餐厅、种植园等方面，同时积极组织校园大扫除、种植区护理、服务岗体验等活动，让学生能够在各个岗位上体验服务性劳动，养成服务他人，热爱集体的意识。

学校利用各种宣传渠道，鼓励孩子自己的事情自己做，利用居家劳动打卡系统，做好生活自理的同时自觉承担家务劳动，主动为家人服务，参与家庭事务管理。

学校还为开展校外劳动实践搭建平台，利用开发区第一小学志愿者组织，为学生提供参与公益活动、志愿服务的机会，引导学生坚持开展服务性劳动，在为他人、为社会奉献中不断完善自己。

另外，学校还聘请校外劳动教育辅导员，并为学生开展劳动提供必要指导，让学生能在实际岗位劳动中了解真实的职业劳动，体会各种工作的快乐和辛苦，树立正确的职业观。

四、课程评价

第一小学在表扬学生学会劳动方面将采用多种不同的形式，其目的是让每个学生在劳动中找到存在感。同时，学校将采用劳动币、劳动小明星、评价手册等层出不穷的奖励让每个孩子都有机会展示自己的“当家本领”，这些小小的举动也可以引起学生的情感共鸣，极大地激发他们的进取心。

（一）创意性的评价方式

定制劳动奖状、奖章来表彰。为鼓励孩子们积极动手，参与力所能及的劳动，每学期学校将在劳动技能大赛中评出“劳动小明星”，给孩子制作精美的奖状，并由校长亲自颁发给孩子。

借用劳动币、劳动优胜小组来积累奖励。根据劳动清单的完成程度，由班主任老师协助发放“劳动币”，每个孩子将拥有“劳动光荣储蓄账户”；同时，在部分主题活动与特色劳动活动中，学校将评出“劳动优胜小组”，培养学生的团体意识与合作劳动能力。

（二）个性化的评价过程

选构角色岗。依据学生个性需求，做好小组职责分工，让每个小组成员都担任一份劳动责任田、劳动责任岗、劳动责任区的角色，每月轮流岗位，让学生在不同的岗位上锻炼自己。

研发评价单。每学期开展丰富多彩的活动，给学生创造展现自我的机会，并根据学生在德智体美劳等不同方面的表现，为学生奖励积分，评选各种各样的荣誉。

同上光荣榜。借助“劳动币储蓄”的形式，通过每周之星、劳动任务、年度劳动榜样等方式让班级与班级之间、同学与同学之间、小组与小组之间互相竞争，通过劳动技能大赛比拼出年级优胜班级，评选同伴奖、共同体奖、协作奖等，结伴而上劳动光荣榜。

我校把劳动素质评价结果作为衡量学生全面发展情况的重要内容，分学段制定劳动标准，并将学生的劳动实践综合素养纳入学生评价手册。

此外，我校充分利用了网络平台，根据学生在劳动实践过程中搜集到的资料、取得阶段性的成果上传劳动实践电子档案袋，以图片、视频、演讲、手抄报、作文等形式展示，成果展示后，鼓励学生在线积极互评，通过同伴的激励性评价，让学生收获及时的满足感，借助家校网络投票和师生评价的方式选出优秀实践成果。评选“劳动小达人”“实践小明星”等，同时推选出最优成果代表学校参加全区（市）劳动教育及综合实践活动成果展评大赛，并记录其成长档案之中。

除对学生劳动素质进行评价，我校还从四个方面对老师的劳动教育课程是否行之有效进行评价：有效性，在劳动课结束后学生是否学会并能在日常生活中运用相应的劳动技能，形成相应的劳动成果；合理性，教师是否能够根据学生年龄阶段安排合适的劳动；灵活性，是否能够按照实际情况对学生的劳动活动进行适当调整，并按照学生实际水平完成劳动教育；思想性，教师能否

在劳动实践中培养学生勤奋学习、自觉劳动、勇于创造的精神，为他们终身发展和人生幸福奠定基础；培养良好的非智力素质，能否在劳动实践中使学生自觉磨练意志，陶冶情操，体验挫折与成功，增强积极进取、探索创新意识；初步具有质量意识、效率意识、安全意识和环保意识。每学期对开展劳动教育成绩突出的教师和个人予以表扬。

五、实施成效

习近平总书记关于劳动教育的重要讲话精神，指明了新时代劳动教育改革的实践的方向，是开展劳动教育的根本遵循。我校以学校为主体开展的各项劳动教育，取得了良好的成效。

（一）优化了实践教学环节的内容供给。学校科学地确定劳动教育的主要功能定位和实施角度，通过必修课程与选修课程相结合、校内课程与校外课程相结合、线上课程与线下课程相结合方式，对劳动教育的教学任务进行一体化设计，丰富并优化不同类型课程内容的持续供给。

（二）优化了学生自我教育的目标导向。围绕劳动教育的育人目标，学生在日常学习生活中强化了自我管理、自我服务、自我教育；学校重视劳动习惯养成教育，让学生从打扫公共区域卫生、自带垃圾下楼、主动清理餐盘等日常小事做起，让劳动观念内化于心、外化于行。

（三）优化了校园文化活动的主题设置。结合五一劳动节、中国农民丰收节等重要节点，以组织主题班会、举行演讲比

赛、设立校内劳动实践日、设计劳动黑板报等方式推进劳动教育入脑入心，使“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的价值观厚植于校园。

（四）达成了育人共识。在学校的宣传引导下，家长们逐渐走出“担心劳动影响学习”“怕孩子吃苦受累”“孩子只要把学习搞好就行”等认识误区，把劳动教育作为孩子“人生第一课”的重要内容，身体力行引导孩子树立正确的劳动观。

回顾本学期的劳动教育课程的工作，我们感到欣慰，无论是教师还是学生，在活动中都得到了锻炼，广大教师密切联系学生自身生活和社会生活，注重对知识技能的综合运用，体现经验和生活对学生发展价值的实践性课程。我们将继续深入研究与探索劳动教育，劳动教育课程的实施之路任重道远，但是我们有信心让它成为新课程中一颗闪亮的“明星”。