

# 龙口第一中学东校 2021-2022 学年 劳动教育工作开展报告

**基本情况：**龙口第一中学东校，兼职劳动教育教师 32 人，校内劳动教育基地 1 处，校外劳动教育基地 1 处。

**1. 课程开课情况。**学校根据课程设置要求，高一高二年级每周 2 课时。学校以课堂教育为主，推动劳动教育与校园文化建设、家务劳动、公益劳动与志愿者服务、生产劳动相结合。

**2. 基地建立情况。**学校以劳动实践周为依托，根据学校实际，建设校内校外两类基地，形成了综合性劳动教育基地，涵盖了蔬菜种植、花草种植、果树管理、日常维修等多种劳动内容。

**3. 经费投入情况。**学校共投入年度经费约 2 万元，用于劳动教育的基地建设、工具等物资采购。

**4. 选用教材情况。**学校选用劳动教育教材为：高一高二年级使用青岛出版社出版的《劳动教育实践活动手册》。

**5. 学校实施方案。**

## 龙口第一中学东校劳动教育课程实施方案

为深入贯彻《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》精神，落实《教育部关于印发〈大中小学劳动教育指导纲要（试行）〉的通知》和山东省教育厅关于劳动教育工作要求，充分发挥劳动综合育人的功能，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，依据我校育人目标和课程建设体系要求，

结合高中学生特点和学校已有校本课程及综合实践课程，进一步规范学校劳动教育课程，特制定此方案。

## 一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，坚持培育和践行社会主义核心价值观，落实中央和省市关于劳动教育的各项要求，创新体制机制，完善课程设置，注重教育实效，推动新时代学校劳动教育与基础教育课程改革的深度融合，把劳动教育纳入人才培养全过程，使学生牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。

## 二、劳动教育课程开设、实施及学分认定

劳动教育课程分为校内劳动教育课程、家庭劳动教育课程和社会劳动教育课程。劳动课程可根据学生年龄特点，设置课程内容，通过校内外劳动技术教育课程、劳动实践课程，日常家庭生活劳动、社会生产劳动和公益性服务性劳动等多种途径完成。要坚持育人为本、实践体验、统筹推进、因地制宜的原则，充分发挥学校的主导作用、家庭的基础作用和社会的支持作用，利用综合实践活动课程作为劳动教育的主要活动和课程载体，广泛开展劳动教育，全方位、系统化实现我校劳动教育。课程具体实施途径和模式如下：

**1. 政策依据：**中共中央国务院要求，中小学劳动教育课平均每周不少于1课时，用于活动策划、技能指导、练习实践、总结

交流等，可与通用技术和地方课程、校本课程等有关内容进行必要统筹。

## **2. 课程设置方案:**

非毕业年级，校内劳动课程不少于 0.5 节/周，不足课时通过家庭劳动课程和社会劳动课程补齐，总课时量不少于 1 节/周，毕业年级劳动教育课程可通过集中社会劳动实践和家庭劳动实践完成劳动教育课时。

### **(1) 校内可开设的劳动课程**

垃圾分类处理课程及实践课

校园绿化园艺及种植技术课

通用技术课

家政服务课

### **(2) 校内劳动实践活动**

校园日常卫生清理

校园劳动值周工作

食堂的帮厨及食堂卫生清理工作

宿舍区的卫生清理及个人内务整理

## **3. 具体实施**

### **(一) 校内劳动教育课程**

以班级为单位，开展正常的课堂教学和实践活动，以学期为单位进行考核评价，确定劳动学分。

①班级为单位的集体劳动实践，如日常值日、轮流值周工作。

②寄宿生活体验。

③根据个人意愿自选校内勤工助学岗服务。

④校内劳动社团活动。

①②③类劳动由学校统一制定标准，班级集体劳动由班主任给予评价确定学分，公益劳动岗由被服务对象的管理老师给予评价确定学分。④类属于奖励性学分，由社团负责人负责评价确定学分。

同时，学校在开设的其他国家、地方和校本课程中要有机渗透劳动教育。思想政治、语文、历史、艺术等学科以渗透劳动观念教育为主，数学、科学、地理、技术、体育与健康等学科以培养学生劳动的科学态度、规范意识、效率观念和创新精神为主。

## （二）家庭劳动教育课程

家庭劳动教育课程主要由学校和家庭共同完成。家庭教育课程应由学校牵头，家长委员会代表和学生代表参与，确定学生家庭劳动清单，并广泛开展劳动教育实践活动。教学内容和资源由学校和学生家庭共同提供，以家庭为劳动实践场所。根据学生年龄特点确定家务劳动的培训内容。学校可以邀请家长一起拍摄短视频、制作微课，为学生们提供家务劳动的培训资源，家长根据视频内容在家对孩子进行实际指导。

### 家庭劳动清单：

1. 打扫卫生：扫地、拖地；擦家具、擦玻璃等；清理冰箱、灶台、洗手间、厕所。

2. 收拾房间：按照整洁、分类、有序、便利原则整理房间内所有物品。把乱放的东西放回原处。铺床/换床单等。准备第二周要穿的衣服、鞋等物品。

3. 烹饪美食：准备食谱、买菜、烹饪、准备餐桌、洗碗盘等。

4. 洗涤衣物：包括洗衣、晾晒、叠衣以及放回衣柜全过程。

5. 日常采购：起草生活用品采购清单，购买生活用品。

6. 其他劳动工作：如看护幼儿、照顾老人等。

家庭劳动教育以劳动手册记录为主，学生需要提供照片和视频进行佐证，由家长予以签字确认，学校负责制定评价方案和学时学分的认定。

### （三）社会劳动教育课程

社会劳动教育课程是依托社会资源为学生提供劳动实践教育的课程，是学生劳动教育必不可少的组成部分。

社会劳动教育课程分为两类

#### 1. 社会劳动教育的参观、学习和实践

开展“行走的课堂”研学活动，依托社会资源，参观各地科技馆、科技博览会，考察高科技企业，重点进行前沿产业科技了解和职业规划体验，为未来走上劳动岗位奠定基础。

#### 2. 公益劳动及志愿服务

（1）依托学校周边社区资源，根据社区需求，以班级为单位组织学生，走入城郡社区开展公益宣传、义务劳动。

（2）依托家长委员会资源，确立我校社会劳动实践基地，

进行场馆解说、服务及其他公益劳动，并长期合作。

(3) 鼓励学生个人利用寒暑假等节假日自行联系单位进行社会劳动实践。

学校社会公益劳动及志愿服务，需要当事人提供文字、图片活视频材料及被服务对象的证明材料，提交班主任予以评价和确定学分。

### **三、劳动教育学分的使用**

劳动教育是学生在校必须接受的教育，学校将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。实施劳动行为评价和劳动效果评价，为每位学生建立劳动档案；加强过程性评价，全面客观记录课内外劳动过程和结果；建立公示、审核制度，严防劳动教育各项活动流于形式，确保记录真实可靠。

成立劳动教育评价小组，每学年末负责组织全面考察本学年课内外学生劳动学习成果和劳动素养水平。评价结果作为学生和班集体学年评优评先的重要参考和毕业依据。

每学期，个人劳动学分不足，学生需要在假期通过家庭劳动或社会劳动补齐应修学分。

### **四、其他支持劳动教育的保障工作**

#### **1. 加强校园文化建设中强化劳动文化**

学校将劳动习惯、劳动品质的养成教育融入校园文化建设之中。在学生参与劳动实践的场所，营造“劳动光荣”“双手创造财富”等主题的环境氛围，以环境感染教育学生。

2. 建立奖励、激励机制，组织开展劳动成果展示等活动，给学生搭建展示自我劳动技能的平台，增加劳动比赛的趣味性，以吸引更多学生积极参与。

3. 通过劳动活动记录表，全面客观记录学生参与课内外劳动教育的过程和结果，客观公正的对学生进行评价，并颁发证书。

4. 培养专兼结合的“劳动教育指导师”队伍，学校要配备必要的劳动教育专任教师，加强业务培训，不断提高教师的专业指导能力。明确“劳动教育指导师”岗位职责，规范选聘程序，加强常规教学、师德和技能水平的日常管理和考核，开展常态化教研，将加强劳动教育专兼职师资建设列入教师队伍建设规划，保障劳动课教师与其他专任教师享受同等待遇。

5. 做好安全保障，把安全放在第一位，建立健全安全教育与管理并重的劳动安全保障体系，制定劳动实践活动风险防控预案，完善应急与事故处理机制和法律服务机制，联防联控做好相关安全工作，建立政府、学校、家庭、社会共同参与的劳动教育风险分散共担机制。做好学生安全保障和风险化解工作，加强对师生的劳动安全教育，强化劳动风险意识。

龙口第一中学东校

2021年4月23日

6. 劳动周方案。

## 龙口第一中学东校 2021-2022 学年 劳动周活动实施方案

为全面落实《山东省普通高中教学指导意见》的要求，让学生了解社会热点，关注生命，关注健康生活，培养学生创新能力与自主探究能力，提升学生综合素养，学校根据综合实践活动的课程特点，结合学校实际，制定本方案。

### 一、活动内容

1. 学生积极参加课外校外劳动和校园轮流值日，自觉落实劳动教育 1+1+X 课时制度，上好每周 1 节劳动必修课；每学年参加 1 次校内外集体劳动周活动，做好校园轮流值日制度，每周开展日常生活劳动、服务性劳动和生产性劳动时间不少于 3 小时。

2. 学生利用假期时间，根据学校劳动教育清单的要求，自主选择不少于 2 项综合实践与劳动教育内容，积极参与学校组织的校外劳动周活动。（劳动周统一时间为：1 月 30 日--2 月 5 日）

### 二、上交材料及评比表彰

1. 参考《劳动教育清单》，每人完成至少两项内容，分别上交《活动记录表》、《劳动教育情况检查反馈记录表》。

2. 寒假期间每人完成一篇社会实践报告。报告一律 A4 纸打印，作品须插有活动照片加以佐证，字数不少于 800 字。

3. 开学后，学生处统计劳动清单，组织相关人员对实践报告进行评选，对获奖学生颁发证书，进行表彰。

### 三、活动要求：

1. 安全第一。学生可在家长陪同下个体单独活动或以小组为单位进行活动。外出活动须有周密计划，须征得家长同意，并尽

量邀请老师参加。

2. 就近就便。在学生家庭所在的社区或者邻近村社开展活动，不提倡开展跨区域的活动。

3. 活动过程要多留存影像资料，为个人综评系统准备好上传材料。

龙口第一中学东校

2022年1月17日

### 7. 劳动清单。

## 龙口第一中学东校劳动教育清单

劳动主题	劳动类别	教育目标	劳动内容	考核标准	评价方式	技能比拼
生活技能	家庭	知识与生活相结合，培养生活习惯，提高生活质量。	运用学科知识，科学清理家庭厨卫油污、水垢	能运用所学知识科学完成日常生活劳动	自我评价	组织相关的比赛活动
	家庭		书籍、衣物的归纳整理			
	家庭		通过网络熟练操作出行、购物等生活所需			
	家庭		能独立为家庭做一顿饭			
技艺创新	学校	培养创意设计、技术应用、创意物化能力。	开展基于学科的主题创作或项目设计	创意设计 与制作； 家用物品 或电器的 维护维修	指导教师评价、家长评价	主题创作、项目设计或研究报告评选
	家庭		家庭花卉的修剪与养护，进行创意美化			
	家庭		进行简单的物品或小家电维修			

			护及维修	与保养;课		
	学校		利用校外劳动基地、研学基地等学习劳动技能,开展考察探究	题研究成果呈现		
志愿服务	学校	形成服务意识和奉献精神,培养社会责任感 and 使命感。	做学校“迎新生”、运动会等校园活动志愿者或体验校内服务岗	积极参与校内、校外志愿服务。	学校评价、社会评价综合素质评价平台	
	社会		参加敬老爱老、助残扶贫等社会公益或服务活动			
	社会		积极参与马拉松等社会活动,做城市文明志愿者			
精神传承	社会	懂得劳动的价值和意义,培养“大国工匠”意识。	下丁家精神纪念馆学习实践	学习榜样的力量;了解掌握不同岗位劳动特点。	社会评价	
	社会		聆听劳模事迹报告会			
	社会		结合地域特色,开展学工学农活动,深度了解、体验职业特色			

## 8. 教学设计

# “分”出绿色生活,“做”好环境主人

孙晓慧

### 一、教学目标:

1. 认识垃圾是宝贵的资源,学会生活垃圾的分类方法。
2. 树立节约资源和保护环境意识,在生活中能以实际行动

做好垃圾分类，并能起到良好的榜样作用。

3. 在垃圾分类过程中，理解劳动的价值，培养劳动自立意识和主动服务他人、服务社会的情怀。强化社会的责任意识和奉献精神。

## 二、教学方法：

1、教法: 探究式教学方法：通过小组讨论得出结论

2、学法: 小组合作法

3、教学媒体: 多媒体课件、视频

## 三、教学重难点：

1、学会生活中垃圾分类的方法，在生活中能以实际行动做好垃圾分类。

2、在宣传垃圾分类过程中，培养学生服务他人、社会的情怀，强化学生社会责任意识和奉献精神。

## 四、学情分析：

高一学生的特点是具有一定的抽象思维能力、表达能力，动手操作能力。同时他们对社会热点问题也比较关注，非常感兴趣。高一学生对垃圾分类有一定的了解但不系统，不全面。对于志愿服务、社区建设参与度不高。

## 五、教学过程：

教学流程	教师活动	学生活动
1、播放采访视频，展示垃圾分	1、展示龙口第一中学东校学生的街头采访视频	通过采访视频、《山东省生活垃圾管理条例》

<p>类投放的现状以及存在的问题</p>	<p>2、展示《山东省生活垃圾管理条例》，我省从今年3月1日开始实施条例，生活垃圾分类进入了强制实施阶段。今天这节课我们就一起走进垃圾分类。</p>	<p>让学生意识到垃圾分类的重要性以及有一部分人对垃圾分类投放有一定的了解但是不全面。</p>
<p>2、播放微课《垃圾分类的常识》，讲授垃圾分类的知识</p>	<p>1、提出问题，让学生带着问题学习微课《垃圾分类的常识》 2、小组成员讨论，动手帮垃圾标识“回家” 3、小组代表说出小组的讨论结果</p>	<p>1、学生观看微课学习《垃圾分类的常识》 2、学生动手把垃圾标识分类投放到相应的垃圾桶内。</p>
<p>3、模拟生活中的真实情景</p>	<p>1、同学们对垃圾分类知识掌握的很好，但垃圾分类需要全民参与，我们在自己做好垃圾分类投放的同时，我们还能做些什么事情？ 2、模拟生活中的真实情景：一位60多岁的王大爷拎着一大包垃圾从远处缓缓走来，随着王大爷慢慢的走近，你发现垃圾袋里的垃圾并未分类，这时你将如何向这位大爷宣传垃圾分类？生活中常见的垃圾属于什么垃圾 3、引导学生思考：要想让能够将</p>	<p>1、学生提出：可以向身边人宣传垃圾分类投放的知识。 2、学生进入模拟情景中</p>

	<p>垃圾正确的分类投放。首先，我们需要介绍常见的一些生活垃圾属于哪一类垃圾；然后将垃圾与相应的垃圾桶颜色对应起来，将垃圾正确的投放入桶。</p> <p>4、在垃圾宣传时，我们必须考虑到听众的特点，根据听众的特点，采用恰当的方法。老年人的特点是：记忆力比较差。</p>	
4、学生小组内分工，根据提供的素材设计可行方案，向王大爷宣传垃圾分类	<p>1、将学生分成四个小组，给每组同学准备一个垃圾袋，垃圾袋里的物品为同一种类垃圾，不同小组垃圾种类不同。学生小组内分工，一人扮演王大爷，一人充当摄影师，其他同学角色的自己设计，要求小组内的全部都参与。</p> <p>2、指导各小组，给予学生一定的帮助</p>	<p>1、学生小组内分工</p> <p>2、小组内讨论设计宣传方案</p>
5、小组间作品展示、交流	<p>1、组织学生展示，并找到一名学生拍摄视频。</p> <p>2、教师点评</p>	<p>1、小组宣传展示</p> <p>2、学生拍摄视频</p>

6、播放微课向学生展示如何把拍摄的录像、照片发布到抖音上	1、为了可以让更多的人了解到垃圾分类，我们可以怎么做？ 2、向学生展示龙口第一中学东校学生拍摄的垃圾分类小视频 3、微课展示：如何将拍摄的视频再后期处理后发到抖音平台播放	1、学生提出拍摄视频发布到网上 2、学生观看垃圾分类宣传的小视频，学习抖音视频的制作 3、学生动手操作，把自己拍摄的视频发到抖音上，让更多的人了解垃圾分类知识
7、本节课的收获	组织学生谈谈自己在本节课的收获	学生说出自己在本节课的收获

### 9. 成长档案。

## 学生劳动教育活动记录表

劳动时间	
劳动地点	
劳动主题	
参加人员	
劳动过程	

劳动效果	
------	--

记录人\_\_\_\_\_

## 10. 学校成果展。

### 2022 年综合实践活动成果展评活动总结

新学期开学后，我校举办了 2021--2022 年综合实践活动成果展示评比活动。本次展评，高一高二学生积极参与，共收到班级推荐作品 160 多件。

展评前，学校制定了详细的社会实践活动方案，组织学生参加各种形式的社会实践和社会服务活动。同学们通过多种多样的形式，积极参与，有的走进敬老院、图书馆等地奉献爱心，有的来到街口维持交通秩序，有的进行生态低碳、节能环保调查，有的走进高校和展览馆等地进行研学旅行……同学们深入社会的各个角落，详细了解观察社会，奉献温暖和爱心，弘扬正能量，体现了我校学生心系国家、服务社会、关爱他人的优秀品质。

按照要求，学生们在实践活动中不仅要留下活动照片、录像、录音等资料，还要在活动后形成社会实践报告。本次展评的社会实践报告都是经班级评比选出的优秀作品，作品主题突出，文笔细腻，图片精美，质量较以往有明显提高，学校将通过各种媒体对部分优秀作品进行展示。

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，本次综合实践活动成果展评活动，不仅提供了一个展示成果的平台，还必将进一步促进同学们投身社会、践行真知的积极性和自觉性。

## 2022年综合实践活动成果展评获奖名单

### 一等奖

杨玄烨 (1.2)    张峻彬 (1.2)    纪奕文 (1.3)    李奕瑾 (1.6)  
吴逸桐 (1.9)    曹恋萌 (1.12)    孙 佳 (1.13)    吴彦臻 (1.13)  
乔利琨 (2.3)    王艺臻 (2.9)    李佳晔 (2.11)

### 二等奖

赵志强 (1.2)    丁彦元 (1.2)    曹煜婷 (1.6)    王玥柠 (1.8)  
凌 秦 (1.8)    陈晓琳 (1.8)    孙宇晗 (1.9)    温元洁 (1.11)  
张志腾 (1.11)    张 楠 (1.11)    王雅萱 (2.7)    李亦涵 (2.7)  
刘筱瑞 (2.8)    刁君竹 (2.10)    田萌源 (2.10)    范丰赬 (2.10)  
成 茗 (2.10)    隋 孟 (2.11)

### 三等奖

成 尧 (1.2)    邹仁健 (1.2)    张少帅 (1.3)    韩东琳 (1.4)  
于 涵 (1.7)    杨 宸 (1.11)    王 颖 (1.11)    徐 晶 (1.11)  
慕 鑫 (1.13)    庄永昕 (1.16)    张 鼎 (2.3)    鲍炜明 (2.9)  
刘恩邦 (2.10)    于子凯 (2.10)    王若澜 (2.11)    淳于倩 (2.13)

