

烟台市双语实验学校教学管理制度

学校坚持把德育放在首位，努力营造良好的校园文化，创设良好的育人环境。坚持以人为本、育人为本、面向全体、因材施教、全面发展、学有特长，培养学生具有民族精神、创新意识和实践能力，使学生在德、智、体、美、劳等方面都得到发展，在思想觉悟、道德情操、科学文化知识、体魄心理等方面均达到较高的水准。

按照国家统一编制的课程计划、课程大纲和教材的要求管理实施教学，全面推进素质教育。坚持以教学为中心，进行教育教学改革，开展教学研究，更新教育观念，改进教学方法和考试方式，采用现代教学手段，提高教学质量。

教学是学校的中心工作，教学质量是教育质量的核心。根据《烟台市小学教学工作常规》，结合本校教学工作实际，特制定学校教学常规管理细则如下：

（一）加强教育理论和教学业务学习，全面提高教师队伍职业道德和业务素质。

加强教改科研工作，引进教改成果，推广本校教改经验。不断提升科研层次，以科研促进教育教学工作，学校对在教育教学研究方面取得成绩的教师给予奖励。

加强基本知识、基本理论和基本技能的培养和训练，着力培养学生分析问题、解决问题的能力，注意发现和培养有特长的学生。

(二)加强教学常规管理。

认真组织教学质量评估活动，着重抓好备课、课堂教学、作业批改、课外辅导活动、考试等各个环节的管理。

(三)严格执行国家教育考试制度。

学校切实减轻学生负担，教务处每学期组织期中考试、期末考试，并按上级教育行政部门的要求和考试工作规程组织好各学科的会考、考查和升学考试。年级段、教研组在征得教务处同意的基础上可组织单元考试(月考)，但必须严格控制次数。考后教师应认真做好学生成绩的评价、统计和分析工作，分析注意研究学生的答题行为和反馈信息，反思调整教学行为，从提高教学质量上调控课堂教学。

(四)按学科设立教研组。

作为教师集体进行教学研究的组织，教研组长的职责主要是组织本组的教师开展教学研究活动，贯彻落实学校的教学计划，完成学校各项教学任务。

(五)执行《中学体育工作条例》和《中学卫生工作条例》，加强学校体育、卫生工作。

加强健康教育、育、劳技教育和科技工作，组织学生定期参加社会实践活动，促进学生身心健康。

(六)加强学籍管理。

执行学籍管理规定，健全学籍档案，严防优秀学生外流，严格学生借读转学制度。严肃教学资料征订和打印工作，教务处负

责选择教材和辅导资料，任何组织或个人不得干涉，更不得兜售或强行搭配出售其它书籍，不得将编印的复习资料、试题等在学生中推销。

（七）教学计划

教学工作计划是教学目标的具体实施计划。新学期开始，学校和各任课老师都应根据教学目标及课程标准的要求制定好各个层次的教学计划。

分管教学校长于开学前制定学校工作计划，对学校一学期的教学工作做出全面安排，由校长审定后，于开学前印发至教导处及各科教研组；教导处根据学校教学工作计划，制定各学科教学工作计划，交分管教学校长审定后于开学第一周印发至相关学科组；教研组结合本组学科特点及学校教学工作计划、学校学科教研计划对本组教研工作做出计划，经全组教师讨论后，于开学一周后交教导处审定，人手一份；教师结合所教学生特点及学校、学科、教研组计划制定个人教学计划，并交教研组长审定。所有教学计划，皆在开学两周内交由学校教导处存档。

（八）任课及听评课

1. 领导必须兼课，每人每周不得少于 4 节。语文教师担任班主任，任课不得少于 12 节，数学教师不得少于 13 节，其他不担任学校工作的任课教师不得少于 15 节，所有任课教师、领导都要认真备课、上课，上足课时，如遇特殊情况不能上课，要及时补上。

2. 每学期听课，分管教学领导不得少于 20 节，其他领导和教师不得少于 20 节，每节课都要有听评课记录。分管领导听课之后，要对整堂课做出分析，组织听课教师进行评课。

3. 教研组内教师之间要相互听课，每学期听课节数不得少于 15 节，听课后有评课。

（九）备课

1. 备好课是上好课的前提，是保证教学质量的关键环节。因此，教师要备好每一节课。要备好课，就应认真学习课程标准，钻研教材，做到通观全册，立足一单元，备好一课。

2. 个人备课要做到“五备”。即备教材、备学生、备教法、备教具、备学法指导。根据课程标准的要求，分析教材的结构、重难点，明确学生发展应达到的要求。

3. 集体备课要做到“三定”“五统一”。即定时间、定内容、定中心发言人；统一教学要求、统一教学内容、统一重点难点、统一课堂练习、统一作业布置。

4. 书写教案要具体实用。做到“十有”：有目的要求，有重点、难点及关键，有教具准备，有教学步骤，有时间安排，有教法与学法指导，有板书设计，有课堂练习，有课后作业，有课后小结等。

5. 上课前一周完成集体备课，课时教案要求超三课时，无教案不能上课。教研组长要经常检查本组教师的教案，教导主任不定期抽查教师的教案。

6. 运用计算机备课。在备课平台上，教师可运用互联网调出备课的文字、图片资料，调出资源库中的动画资料，调用本课的课件、软件，并根据自己的需要删改，制作成适合自己的教学课件。还可调出其他教师的教案，互相切磋，研究学习，合作完成每个课时的教案。

（十）上课

1. 课堂教学是整个教学过程的中心环节，上好课是提高质量的关键，教师必须认真上好每一节课。大力提高课堂效益，向课堂教学要质量，实现“低耗高效”的改革目标。

2. 各科教师必须严格贯彻课程标准和教学要求，不得随意增删内容；严格按照教学计划授课，不得随意提高或放慢教学进度；严格按照课程表和作息时间表按时上下课。教师一般应于课前2—3分钟到教室门前等候，或进教室督促学生做好上课准备。按时下课，杜绝拖堂现象。每堂课授课时间原则上不得超过整堂课的二分之一。

3. 思想端正。正确处理教书育人、传授知识与培养智能、教与学等关系。重在学生的发展，整体提高学生素质。

4. 教学目的明确。教学始终具有确定的指向性。各个环节紧紧围绕既定的教学任务。

5. 教学过程和谐、求新、求趣。教学符合学生的认知规律，有利于学生的发展；教学思路清晰，重点突出、难点分散、疑点抓准、条理分明；课堂结构合理、疏密适度、循序渐进、衔接自

然。

6. 教学方法得当。教学方法的选择和运用先进灵活，既符合授课内容的要求，又能充分发挥学生的主动性，启发诱导学生有效地学习。

7. 教学效果明显。提高课堂教学效率，努力做到教准、教会、学会、会学。提高课堂吸收率、运用率、教师教的效率和学生学的效果相统一；面向全体学生，尊重学生的主体地位，使学生主动发展。

8. 教学基本功扎实。教学语言准确、简练、生动、富于儿童化；板书规范、条理、醒目；演示正确、有序、清楚；课堂偶发事件处理得当。

9. 教态亲切自然。热爱学生，教风严谨。到点上课不迟到，按时下课不拖堂，着装要朴素大方，对学生严格要求，严格按规范训练，培养学生良好的组织纪律性和学习习惯。不准训斥、挖苦学生或将学生逐出室外。对后进生做到“三个优先”：优先提问、优先辅导、优先发言。

10. 提倡使用现代化教学媒体，提高课堂教学效率。

（十一）作业设置与批改

1. 布置和检查课外作业是课堂教学的继续，是学生巩固所学知识和教师反馈教学效果、改进教学的重要手段，教师必须精心设计作业并认真批改。

2. 布置作业的目的明确。作业设置要符合教学要求，有利于

巩固和加深理解课堂学习的知识，掌握相应的技能和技巧。

3. 作业设计要难易适度。作业难易程度以班内大多数学生学习水平为基准。要因人而异，有必做题，有选做题。

4. 作业安排份量适当。每天作业量和所用时间严格按照规定执行。小学一、二年级不布置书面作业；三至五年级每天书面作业总量不超过1小时。班主任负责平衡作业量，教导处要经常检查作业的质量、数量（教师布置作业的质量、数量及学生完成作业的质量、数量），坚决杜绝：惩罚性作业、随意性作业、大量机械重复抄写作业。

5. 教师对学生作业要严格要求。要教育引导学生在先复习后做作业，养成独立思考、按时完成作业的习惯，严禁互相抄袭。

6. 作业批改及时认真。原则上是全收全批。只布置不批改属于渎职行为。学生作文批改可作改革研究，但每次详批不少于三分之一，其余可采用面批，互批等形式。自由读写本教师要查阅。每次作业批改后，教师要给予评判，做批改记录。

7. 作业批改后认真讲评。对错误集中的作业要集中订正，学生纠错的作业教师要复批。

（十二）质量检测及质量分析

1. 质量检测工作是检查教学效果、了解教学情况、改进教学工作的重要环节，是提高教学质量的重要措施，学校、教师必须重视检测工作。

2. 督促学生学好每一节课，提倡当堂做效果检查，检查学生

的吸收率、巩固率和运用率。及时反馈教学效果，以利于提高教学质量。

3. 一二年级实施无纸笔考试，三至五年级每学期由学校统一组织期末综合检测，严格控制考试次数，凡只进行考查的学科，不再统一组织考试。

4. 考查、考试命题份量要难易适中，要严把试题质量关。试题不准超标准，题型力求灵活多样。

5. 积极开展考试方法、评分方法改革。实行分项考试、等级评价。提倡根据不同学科和不同教学内容的特点，进行闭卷、开卷、听力、口试、笔试、实验操作等多种形式考试方法的改革实验。

6. 建立考试质量分析制度。教师要对每个学生及所教班级的成绩进行质量分析，要填好质量分析表，并写出书面质量分析报告。分析要科学、实事求是，成文备案。

（十三）课外辅导

1. 课外辅导是因材施教的必要措施，是教学工作不可缺少的重要环节。教师要认真对待课外辅导，对学生应实行分类指导。

2. 课外辅导是课堂教学的补充和继续，应与课堂教学紧密结合，辅导要有目的性、针对性。

3. 课外辅导重点在“抓两头”。用“抓两头，带中间”的方法，促后进生“过关”，鼓励优等生“冒尖”，带中间学生提高，以求全班整体学习水平稳步上升。

4. 课外辅导要讲求实效。不准以辅导为名增加学生学业负担。
5. 辅导后进生时对其要信任、关怀、尊重，不歧视。
6. 自习课辅导应按学校规定进行。任课教师到班上辅导应是分类指导，不能变成集体上课。