

莱山区官庄小学教学工作制度

一、教学管理

（一）教学管理机构

教学管理是学校管理的核心,其管理机构主要包括决策、控制、执行三个方面。校长、副校长(校务会、教务会、教代会及负责人等)系决策机构成员;教导主任、副主任、教学管理人员系控制机构成员;各学科教研组长、备课组长等属于执行机构成员。

（二）教学管理的基本内容

我校教学管理的基本内容主要包含以下六个方面;

1、教学行政工作的管理,即对教学工作进行的教务管理。横向包含教学方面的人事、财务、设备资料和档案的管理;纵向包含对教学工作计划、实施、检查、总结等全过程的管理。

2、教学工作的计划管理,主要两点:一是用计划去管理教学,二是管理各项教学工作的计划、实验工作计划、课外活动计划、文体卫生工作计划等。

3、教学工作的组织管理,即对教研组、对各学科教育科研组织、对各个教务机构(图书室、阅览室、实验室、计算机室,语音室、档案室、文印室、医务室)等的管理。

4、教学工作队伍的管理,主要是对全体教务人员和教师的管理,既要实行业务管理,又要进行思想道德素养、文化素养和身体素质方面的管理。

5、教学工作的常规管理,就是对日常教学常规工作的管理,包括对每天的备课、上课、作业设置及批改、差异性辅导等日常的教学工作的管理;也包括每周、每月、每学期、每学年的教学和教研活动、总结、评估等常规性的管理。

6、教学工作的质量管理,这是教学管理的内核、基本包含两方面:一是对教师和学生教与学的质量进行管理;二是通过检查、分析、综合判断和论证等措施及时科学地调控教学,控制教学质量,要强化教学质量的过程管理,细节管理。

二、教学工作要求

我校教学工作的基本要求是坚持“为学生的生命成长奠基”的核心理念,在教学中切实尊重学生的主体地位,发挥教师的主导作用,引导学生主动学习,和谐发展。教师要严谨地做好计划、备课、上课、辅导、作业设计与批改、课后反思、考核与质量分析等教学工作;在教学的全过程中组织学生自主学习、探究学习、合作学习,培养浓厚的学习兴趣,提高创造性学习能力,形成良好的情感态度价值观,为终身发展夯实基础。

为此,在总结前段规范教学行为,全面落实素质教育内涵的基础上,根据我校的实际情况,特制订以下常规性教学要求:

(一)教学计划要求

1、教学计划是确保教学工作有序进行,全面完成教学任务,实现培养目标的首要环节,教学计划涵盖四方面的内容:

①对上学年(上学期)学生知识、技能、过程与方法、情感

态度价值观等三维教学目标的发展情况进行分析；

②对本学年（本学期）教材的知识体系、教学目标、重点难点进行分析，并提出改进教学的措施以及教学中应特别注意的问题；

③列出教学进度计划表，写出单元（模块）所需要的课时、主要教学措施、安排好必要的辅导；

④安排好公开教学、学科竞赛、期中、期末考试、学科单项质量抽检、综合实践、地方课程和校本课程的开设、重大的教研活动和科研课题项目等活动。上述计划要实事求是，切实可行，

2、教学计划的制定包括三个层面：学校教学工作计划、教研组工作计划、任课教师教学计划

①学校教学工作计划，由分管教学的副校长拟定，对全校教学工作做出总体安排，目标要明确，内容要具体，措施要切实可行。学校计划经由校长主持、吸收部分教研组长和教学骨干教师参加的学校办公会讨论通过，在开学前三到四天传达到全体教师，并发放到各职能部门。

②教研组教学工作计划，由教研组长报定，依据学校教学计划，结合教研组的实际，在认真分析上学期教学工作成绩和问题的基础上，提出教研组本学期的目标和任务，按周安排好集体备课、研究课、观摩课、示范课等各种教学活动，制定出具体的教研措施。教研组计划经本组教师讨论后交教导处批准，于开学后三天之内发给每位任课教师。

③任课教师教学计划，在严格执行国家课程计划的前提下，依据国家课程标准，结合学校和教研组计划、针对班级学生的实际情况、学科特点、年段，按要求，于开学后第一周制定出本学期自己的教学计划，经教研组长审阅后全面实施。教导处对教师教学计划的落实情况要及时跟踪、督导、评价。

三级教学计划，均在开学两周内交由教导处存档。

学期、学年结束，学校、教研组、教师个人都要对执行教学计划的工作情况进行回顾总结，并形成书面材料，由教导处存入教学工作档案。

（二）备课要求

备好课是上好课的前提，是保证教学质量的关键环节。

1、基本要求

脑中有本，目中有人，心中有法。具体说就是要牢记课程标准，紧贴三维目标，突出师生发展，通观全册教材，立足单元整体、备好一课一节。要求各科教师必须做到超周备课。

2. 基本内容

①备课标，准确把握课程标准对所教学科的性质、基本理念、任务、目标、内容、实施原则和评价等基本精神；从整体上把控学科教学的性质及总体要求：依据课标确定教学目标。

②备教材，一要深入钻研教材，理清教材的层次结构和知识的内内在联系，弄清本章节知识在整册教材中的地位和作用；二要钻研教材中的插图、表格、注释、阅读提示、问题。作业等；

三要准确把握教材的重点、难点和关键，确定教学中应该达到的三维目标；四要研读有关教学参考资料，搜集、整合教学资源。五要依据用教材教而不是教教材的理念，对教材进行科学的“剪放缝补”，教学中灵活运用教材。

③备学生，即认真分析把握学生求等，要对学生学习水平、生的学情，包括学习态度、兴趣、习惯、学习已有的知识经验、生活体验等方面进行全面准确的分析，以便在教学中切实尊重学生主体地位，关注学生个体差异，实行面向全体，因材施教。

③备教法、学法，

就是解决怎么教和怎么学的问题。教法和学法的确定要根据教学目标、教学内容和课型特点，更要基于学生的学习水平和已有的知识经验，一法为主，多法配合，优化组合。

要重视学生亲身经历学习的过程引领，重视学生的亲身体验和感悟，重视学生问题意识的形成，重视思维方式的培养，重视多样化学习方法的指导，重视在学科教学、综合实践活动中提高创新意识和实践能力。

⑤备教学媒体，根据教学的实际需要，以提高课堂教学效率为主旨，选择教学媒体，在教学的重点难点处、在学生知识和思维的自点处，恰当地使用教具、学具、挂图、模型、音像、视频等媒体辅助教学，选择媒体要注重实效性。

⑥备教学过程，这是备课的主体部分。教学过程一般包括：多种形式导入——多维互动探究——信息对话交流——总结反馈达

标-主题拓展延伸， 教学过程的设计，要紧贴课程标准，科学而富有活力。

3. 主要形式

个人备课，这是备课的主要形式，个人各课分为两个阶段，一是集体备课前，要深入解读教材，把握教材的结构和意图，明确学生发展应达到的目标。根据教材的特点和学生已有的知识经验，确定重点难点，做到“五备”：即备教材。备学生、备教法、备学法指导，备教学资源及教学媒体。

二是集体备课后，要吸纳集体研究的有效意见，修改自己的备课，形成符合本班学生特点、具有自我教学风格、确有实用价值的个性化教案。课时教案一教要有以下内容：

课题、课型、教学目标、授课时间、教学重点难点，疑点、关键、教法、学法教学媒体、教学过程、课内练习或作业、板书设计、课外学习与拓展、教学后记或教学反思。教学反思既要总结本节课的成绩与经验，又要看清问题与不足，更要思考、研究解决问题的对策，以改进教学工作，

②集体各课，以年段学科组为主要形式，必要时也可以以同学科跨年段的大教研组为单位各课。集体备课以单元整体性研究为主，整体把握本单元的教学目标，研讨解决教学的重点、难点、疑点、关键点和热点：对教法、学法、教学媒体的选用等进行交流。集体通课原则上要做到“四定”，“五有”、“大研讨”：定人员、定中心发言人；四定：定时间，定内容，有需要研讨统一的具

体问题、有中心发言人的专题

五有:有教师白各的初案、上资源、

有简要的集体备课记录。材料、有与之配套的媒体资源、

六研讨:研究教学目标和重点难点、教学方法和教学媒体的选择、教学过程的设计与组织、学生活动的内容与方式,

作业量与作业内容的设置、当堂达标的检测形式。

此外提倡进行网络各课,在备课平台上,教师可运用互联网调出备课的文字、因片资料,调出设现库中的对西资料,得用本课的课件、积件,并根据自己的需要测改,制作成适合自己的教学课件。还可调出其他教师的教案,互相切磋,研究学习,合作完成每个课时的教案。

(三)上课要求

1. 基本要求

遵循科学性与思想性相结合,统一要求与因材施教相结合,理论与实践相结合,智力因素与非智力因素相站合、传承与创新相结合等教学原则,以学生为主体,教师为主导,探究为主线,思维为植心,育人为目标。精心组织课堂教学。努力实现人际关系民主和谐。教学目标清暗明确,教学过程生机勃勃,教学方法灵活多样,教学媒体整合优化,教学结果低耗高效。师生发展积极主动的理想教学境界,让课堂真正成为学生和教师生命成长的绿洲。

2. 教学细则

①严格按照课表上课，不得随意快课成调课。上课铃响教师要在教室门口目视学生候课，组织好课前准备。上下课师生要互相问候，教师教态要亲切自然，衣着整洁得体，不穿拖鞋和过于暴露的衣限，不浓放艳水，不准带去烟和通讯工具进课位，不是前下课也不拖堂。

②尊重学生的人格，课堂上教师要与学生平等对话和协商，友爱的交流与合作，创设民主、和谐的教学氛围，根据不同的教学内容创造各种学习情境，激励学生积极主动学习的内趋力，以情商促进智商的发展，真正做到教书育人。

③教学目标明确，充分体现学科特点和年段要求，教学知识准确无误，教学内容处理得当。教学思路清晰，突出重点、突破难点。要从大多数学生的实际出发，确定教学目标，落实课程标准的基本要求，在教学中，要面向全班学生，把主要精力放在集体教学上，使教学内容和进度适合大多数学生的知识水平和接受能力：同时要关注个体差异，数学科易适中，疏密适度、让每一节课都真实，扎实、丰实，优生吃饱吃好，学困生吃得进消化得了，每个学生都学有所得，对学习有困难的学生要多种渠道调动他们学习积极性，充分利用在校时间给予针对性的辅导，相助他们完成学习任务，整体提高教学质量。

④教学过程优化，要以发展学生的三维目标为基点、实现教与学的四统一：甲完成教学任务与实施心理调适的统一：教学知识与渗透思想教育的统一：讲授与训练的统一教法与学法的统一

教师要引领、助推学生有效地参与教学全过程。做到五个尽量：问题尽量由学生提出、答案尽量由学生去探索、规律尽量由学生自己发现。学法尽量由学生自己去创造或归纳总结、能力尽量由学生自己去发展，给学生充足思维的时间和空间，努力进行有思维浓度的多维对话，中学生与教材文本对话、与课程拓展资源对话，与学习同伴对话、与老师对话，最大限度地实现各教学要素之间的和诺，保证课堂教学的高效率。

⑤教学方法灵活，充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，在教学过程中

教师通过组织、引导和激励等方法，努力推动学生进行自主合作学习。要引导学生读一读、说一说、写一写、听一听、议一议、试一试、练一练、想...根据课堂需要和学生水平选择适当的教学活动内容和方式，调动学生多种感官参与教学活动，进行“自主、合作、探究”式学习，经历学习的完整过程，（一般情况下下一节课学生自己学习的活动总量要超过二分之一）有效发展学生的综合素养。

⑥问题和练习设计精要，课堂提问必须具有思考价值和探究意义，切忌目标泥

汽、层次低，赶时髦凑热闹地满堂问：课堂练习题要精选，体现基础性、针对性和梯度性，精讲多练，当堂巩固，减轻学生课后负担。

⑦教师教学基本功扎实，教学必须使用普通话，语言准确、

简练，生动、富于

儿童化。板书规范、条理，体现知识形成的过程和教学流程，简明扼要揭示知识的

要点，各类教学演示、实验正确、有序、有实效。能抓住并巧妙处理课堂教学过程

中有价值的生成。恰当处理课堂上的偶发事件。

⑧教学媒体先进，根据教学的实际需要，选择教学媒体，传统和现代结合、多种媒体综合，直观形象地教学。信息技术是教学现代化的重要体现，也是迄今为止最优化的教学手段。在教学中要适时、适当、适度地运用，不泛用、滥用，注重实效性，注重信息技术与课程的整合。

(四)作业要求

1. 作业目的要明确一巩固、延伸、拓展课堂学习的知识技能。格受学习的快乐，体验自我学习的价值。为此，内容设计要符合教学要求，有利于巩固和加深理解课堂学习的知识，掌握相应的技能和技巧，要有一定的思维含量，有研究价值，易于实践，拓宽学生的学习税野。

2、作业形式委灵话，面向全体，关注差异，难易程度以班内大多数学生学习水平为基准。完成作业的要求因人而异小坡度，设计必做题和选做题，必做题是完成教学目标必须要做的题目，应占作业总量的 80%，要求教研组统一设置：透做题分两美类，一是为学有余力的学生提供的提高型题，鼓励他们冒尖，二是为

学困生提供的稍微降低难度的题目，鼓励他们自己做出来以增强学习的自信心。选题的权利

要完全归学生所有。

3. 作业安排数量要适当. 每天各科作业的总量严格执行国家教育部的规定: 小学一二年较不布置书面作业: 三年级每天不超过 0.5 小时: 高年领不超过一个时, 各任课教师将自己每天布置的作业记录到家庭作业记录单上, 每月底上交教导处, 教导处要定期检查和不定期抽查作业的质量、数量(教师布置作业的质量、数量及学生完成作业的质量、数量). 每次检查都要留有记录。坚决杜绝惩罚性作业。随意性作业、机械重复性作业。

4、严格控制学生的课外练习用书, 学校与教师只为学生订购市、区教育局教材审定委员会规定的书目及资料, 不准私自为学生订购任何规定以外的学习参考资料和练习册。

5、作业批改及时认真, 原则上是全收全批。只布置不批改属于渎职行为。学生作文批改可作改革研究, 尝试每次教师详批详改三分之一, 面批三分之一、其余三分之一, 由学生互批、教师略批。自由读写本教师要查阅。每次作业批改后, 教师要给予评判, 做批改记录。

教师批改要求:

- ①作业批改一律使用红笔, 建议使用红钢笔。
- ②有错必纠, 错误的地方注明记号, 订正后教师及时复批。
- ③批改要及时, 尽量当天作业当天批。

④批改标志灵活多样，根据学生的年龄特征和学科特点，可以是符号、可以是等级、可以是学生喜爱的图案，更提倡符号+鼓励性的短语评价。作业批改后要认真讲评，对错误集中的作业要集中订正：对部分学生纠错的作业要复批：优秀作业要多组织交流示范。

⑤学生作业态度要端正，教育学生先复习后作业，作业时静心读书，弄清要求：教育学生不抄袭别人的作业，养成独立思考。及时完成作业的习惯：教育学生及时弄懂。改正作业中的错误。

⑥要求学生书写认真工整，字体规范，格式要符合学校的统一，用铅笔书写，三至五年级用钢笔(碳素笔)书写：教育学生爱护本子，规定：一二年级不破握，从细微处培养学生的良好习惯。做到不卷角。

(五)质量检测

1. 明确质量检测工作是检查课堂教学，反馈教与学效果、提高课堂教学质量的重要措施。为此要加强平时的检查，随堂测验不超过 10 分钟，主要检查学生的当堂吸收率，巩固率和运用率。

2. 单元检测。教学在“堂堂清”的基础上，实行“单元达标”，进行单元考查，及时总结反馈教学情况，单元测试题目由测试时间不超过 40 分钟，不予学生评分，教研组集体研究出题，报教导处审查留档、学会为止，教师要有单元达标的情况记录。对学生出现的错误，要认真指导。

3. 单项抽测，根据教学的实际需要，对学科教学进行某一项

的质量抽测，主要用于对教学情况的分析和调控，成绩可不予学生见面。单项抽测由学校统一组织，语文方面每学期针对不同年级特点对学生进行写字、阅读、写作质量检测，数学方面进行计算、口算和应用题质量检测，教导处统一命题，教师轮流监考，成绩纳入教师教学绩效考核中。

4、要严把试题质量关，期末考试命题份量要适中，不准超标准，题型力求灵活多样，根据不同年段不同学科教学内容的特点，运用口试笔试：实验操作等多种形式进行考试，试卷一律按优秀、良好、及格、不及格四个等级评绩并记入学业成绩册，不公布，更不排队。

5. 单项抽测、单元检测、期末考试后都要认真进行教学质量分析。教师要对所教学科每个学生的试卷进行分析，肯定成绩，找准问题，分析原因，研究改进措施。填好质量分析表，并写出书面质量分析报告。分析要中肯，措施要可行，成文后交教导处备案。“三率”（优良，及格，学困生转化率）计算要准确无误，认真填写教学成绩跟踪表。

6、严格控制考试次数，每学期原则只进行一次单项抽测、一次期末考试，凡只进行考查的学科，律不统组织考试。

附监考要求：

①监考教师要认真学习考试制度，严格考试纪律。

②考试前 20 分钟，监考教师取卷、数卷，考试前 10 分钟发卷并讲清考试纪律。

③每考场有两人监考，考试过程中监考教师及时巡视，不互相说话，不指点、不做与考试无关的事。

④考试过程中考生不得抄袭、说话、打远，如违反考场纪律，视情节给予警告。

⑤考试结束，监考教师及时收卷并上交教导处，密封试卷。

⑥阅卷教师要严格按照答案及评分标准阅卷。阅卷如有异议，需请示教导处，不得私自处理。

⑦拆卷后，试卷分数不经研究不得再改动。

三、领导深入教学

学校领导深入教学是推进素质教育内涵发展，提高教育教学质量的关键性措施。也是提升个人核心领导力的必需行为。目前，我校领导深入教学主要做三件事：

(一)上课每位领导成员都要兼适量的课，并要认真备课、上足课时，如遇特殊情况不能上课，要及时补上，确保授课时间和质量，为教师做出表率。一般情况下，副校级(副书记、副校长)兼课6节，中层(教导主任、总务主任、大队辅导员)兼课8节。

(二)听课

领导听课的种类很多，根据我校的情况，目前主要听好三点。

1. 调研性听课，任务有三个：即对新上岗的青年教师进行教学基本素质的摸底；对各职级的教师教学思想、教学能力的发展情况进行现场了解；对学校教学改革要求的实施情况进行调查研究。这种听课一般的是随机点课随堂听。听后分析研究，问题及

时整改，经验及时推广。

2. 指导性听课，重点是两部分人，即对骨干教师进行有计划、有针对性的培养提升，一般采取跟进听课的方法；对缺乏教学经验的青年教师和教学业务水平有问题的教师，就一部分知识或某一方面的问题，在一段时间内连续听课和阶段式听课相结合，帮助提高，指导性听课要求教者和听者课前都要充分准备，课后及时对话交流，评课指导。

3. 督查性听课，有关领导应集体听课，听课前要熟知教材，了解一些班级学生的情况，事先不与授课教师打招呼：听课①现场进行 15 分钟的检测。②检查教案。③下课后召开学生座谈会，倾听学生对本节课的学习感受。④集体讨论后对课堂教学作出客观的评价，及时向教师反馈，并留作教师教学综合评估的内容之一。

各学科教师每学年至少接受次这样的听课考查。

领导听课要注意四个问题：一要转变听课视角，从只关注教师的教转移到多关注学生的学，即关注教学中是否尊重了学生的主体地位，重点关注学生的学习状态。

二要有一定的数量保证，原则要求校长每学年听课不少于 60 节；分管教学的副校长不少于 100 节；教导主任不少于 72 节；其他领导不少于 36 节。三要做好听课记录，认真写好听课意见。四要尊重授课教师，听课要认真，听后要通过适当的方式及时与教师进行平等地交流沟通，充分肯定成绩，中肯地提出意见和

建议，允许教师保留不同的意见。

(三) 评课

评课是提高效率，提升教师教学水平不可忽视的环节，是领导深入教学的重要内容。好的评课，既可以指导教师的教学，又可以为教师的有效评课起更可以提高自身的教学敏感度，提升职业生命的活力。为此，领导成员尤其是校长和分管教学的校长的评课要求是一种高品位的文化，首先要：有理有据地进行恰如其分地评析，尤其要提出卓有成效的改进意见和建议。为了让听课切实有效，我们采取问题引导评课法：

1 请问抗教老师五个问题：①这一课的教学目标是什么？你自己感觉目标达成的如何？请用具体事实说明。②你感到最精彩的点在哪里？简要说你的感悟。③你是否捕捉到了教学过程中有价值的生成？你觉得自己应对得如何？④你觉得学生的学习状态怎样？约有多大面积的学生在积极主动地学习？⑤你如何评价自己的整堂课教学？有什么困惑和遗憾？

2、自问听课领导：①这节课体现了教师怎样的教学理念？有什么新的改革点？②对抗教者教学目标的设计和自我评价的达成度是否执相间的观点。如果不是我是怎样认为的？③听课过程中我重点关注的是什么？能否用事例具体说清楚学生课堂上的学习状态？④教师教学中最具个人特色的东西是什么？是否值得提炼推广？继续改进的问题在哪里？⑤听完这节课我感到学生和老师各自得到了什么发展？⑥对于教师的困惑应该怎样解帮助决？

领导认真评课为教师做出榜样，这种评课放方法要逐步推广到教师的评课中，确保听课评课更加有效。

(四) 参加各种教研活动

学校领导要分工包组，参加教研组的集体备课活动，参加教研组的间周教研活动并组织引领好全校各学科的综合教研活动等：要带头开展课题研究，亲力亲为。在十二五期间，分管教学的领导至少要主持或参加研究一项省级以上课题实验。

四、常规教学研究

教研活动主要承载着教学理论与知识的学习、观看远程优秀教育资源学习与研究、集体备课、多种研究活动等任务。教研活动包括学校综合大组活动和学科年段小组活动两种。

教研活动要坚持“五个必须”，即必须有目的、有计划、有主题、有效果、有记录。教研活动每周一次，周三下午进行，单周集体备课，双周进行各种活动，每位教师都要按时参加，不得无故缺席。

(一) 集体学习。即阅读教育教学刊物，品评优秀教改文章，不断提高教师的业务理论水平。

(二) 观看选程优秀教育资源。即网上学习，足不出校门就能欣赏到名师名家的教学音像，提升教师的教学品位。

(三) 开展磨课活动。即“一个课例，两次讨论，三次反思”的同伴互助上课模式，人人上课、评课互助指导，螺旋提升每一个人的教学素养。磨课活动每学期一次，全程录像，课例收编

进学校《精品教学资源库》。

(四)上好三种公开课。

1. 探索课，自选教学实践中问题或困惑，进行探索研究，自己设计教学方案，在本教研组上公开课，邀请领导听课，课后进行自评，组内同事详评，听课领导点评。

2. 优质课，分两轮进行。第一轮以学科教研组为单位，

(音、体、美、社会、科学等教师数量较少的学科跨年级进行)每位教师准备一节能体现自己最高水平的课参加评比，要按照学校的评课标准进行评课并排出等级，报教导处，作为教师教学成绩综合评价的内容之一。各组将教案汇总，交教导处编辑成学校《优秀教案集》。

第二轮以学科大组为单位，各年级教研组获得第一名的教师参加讲课，各学科老师和分管教学的领导参加听课评课，评出的第一名，由学校授予“首席教师”。教案收编成《教案荟萃》。

3. 观摩课，在各教研组优质课评选中获得第一名的教师参加全校范围内的观摩课展示(包括每一个学科)，全校教师参加听课评课，互相交流互相学习，共同发展，所有参加观摩课展示的教师，均由学校命名为“莱山区官庄小学教学能手”，对其教学全程录像，收编进《精品教学资源库》。以上三种课每学年进行一次。学生、教师的生命力均在课堂，通过各种形式的课堂教学实践，在成就学生发展的同时，整体提高教师队伍的教学理念和教学技能，逐步培养出一批官庄小学自己的名优教师。

(五)组织教师相互听课。教师相互听课，可以互相了解，互相促进，目的在于取长补短，共同提高。要求教师每周至少听课一节，要有听课笔记，简要记录执教者的教学情况，即时记录自己的听课感受，对讲课人的教学提出自己的真实看法，提倡听课课后同讲课人谈听课体会和意见，讲课人要热情欢迎听课人提意见。教师听课的数量与听课笔记的记录水平是教师综合评价的内容之一。

(六)开展《教学碎思录》编辑活动。它涵盖了三个部分内容：“随想水珠”，对学中的一个具体的问题或者一个问题的某一个侧面的思考与理解。“精彩回眸”，对课堂教学中自己最得意之处的实描与感悟。“憾事追补”，对课堂教学中某点失误所造成的遗憾、补救的措施、新的景象及自己的感悟。

以上三方面的内容，要写出有血有肉有灵魂的自我，表达的是真情实感。《教学碎思录》的编辑，要在各级教研组多种形式交流的基础上进行，让其真正成为助推教师专业发展的动力。

(七)经验交流会，每学年教研组要组织一一次全校性的教学经验交流会，总结交流各科教学中有特色的教学经验，学校领导将来自教学实践的鲜活经验梳理提炼，逐步形成学校鲜明的教学特色。

五、教育科研

以行动为核心，开展群体性研究将教学，教研、科研融为一体。研究的内容要新颖具体，有突破性。

(一) 研究内容

1、根据学校教育教学的实际需要，确定具有较高学术价值的内容进行研究，促进和推动学科建设和全面提高教育质量特别是课堂教学效益。

2、将教学中的现实问题确定为课题，开展小课题研究，这是我们主要的研究方式。小课题研究是一种“面对真问题，展开真行动，获得真发展”的实践研究方式、解决的是教师教育教学实际中存在着的的问题，所以要求全体教师都要参加，可以个人选题研究，可以几个人选择共同的题目联合研究，也可以教研组集体选题研究。

(二) 研究要求

1. 要制定实验方案，大课题要制定严谨详细的实验方案。小课题由教导处统一设计实验方案表格，（包括“研究论证、研究目标、研究方法、研究过程、预期成果”）实验教师填表即可。

2. 要坚持行动研究，课题研究的主要方法是行动研究，与教育教学实践紧密结合，在教学中实施研究方案中设计的各种措施，每位实验教师都要经历“计划、实施、反思、调整、应用”这样一个过程，在这个过程中要随时积累原始的资源，注重数据的搜集和整理，过程性资源要是真实的、多样的。

3、要形成课题档案，即在研究过程中形成的全部资料：包括申报表，日常研究中形成的文字资料、音像资料，有关的论文，结题材料，课题重要事项变动报告等，教师个人研究的小课题，

要每人一本档案，包含自己实验过程中的相应资料。

4. 要善于总结研究成果，运用到教育教学的实践中推动教育教学的深入改革。学校每年评选一次小课题研究优秀成果奖，评选的主要标准是研究结果的实用价值，获奖情况进入教师综合评估成绩中。

5、要全体教师都参与小课题教育科研。每位教师每学年至少要进行一个问题的研究，写一篇小文论(2000- - 3000 字)，于每年 6 月底前将论文交教导处，并争取能在各级教育刊物上发表自己的文章。

(三)加强指导

根据我校教师的实际水平，要加强对课题研究的指导，提高研究水平和效果。

六、教学评价

注重过程，终结性评价与形成性评价相结合，实现评价中心由结果向过程转移。就过程性评价和终结性评会提出以下要求。

(一)过程评价。主要是对学生进行日常表现性的评价，更多地关注和关怀学生的情感投入，学习方式、个性体验、努力程度。学习成果等呈现与发展态势。

1. 课堂教学中的及时性评价

①经常性的口语激励. 每个学生都喜欢得到老师的赞许，因此，老师不要吝啬自己的表扬，对学生的学习情况给予及时的鼓励性的口头表扬，是最常用的、行之有效的评价方法。

②多种花样的小奖励.对低年级的学生可用小红花和教参中的贴纸对他们进行奖励,积够一定的数量,换成大红花或者到老师这儿挑选一个自己喜欢的贴纸,贴到自己的书上。学期末老师依据大花成贴纸的数量,发一张小喜报,向家长报喜。

对中高年级的学生,用组织观看科幻录像,组织郊外游戏,或者建立奖励手册,记录自己课上的组织纪律、发言次数。提出问题的质量等学习方面的积极表现,经常进行经历手册交流。还可以根据学生课堂上的学习状态,设计各种星:纪律星,智慧星、勇敢星、合作星等等。学习努力、进步大的可得到奖章。总之,孩子们只要在学习上取得一点点成绩,都能及时地得到老师的奖励。不仅逐渐养成良好的学习习惯,而且享受到学习的快乐。

③相互间的赏识与学习。让学生参与课堂教学的评价,在学生读完课文或者回答充某个问题时,教师正确的引导,去发观别人的优点,学习用欣赏的眼光去看别人,适时墙、恰当地给别人赞扬和鼓励。这样不但学习了别人的长处,营造了互帮互学,轻松愉快、和睦相处的课堂气氛,而且培养了将来立足社会的一种为人处世的原则。

④肢体语言的沟通。只要教师有爱心,只要教师懂孩子,课堂教学中的评价其实很简单:一个错美的微笑,一下轻轻的抚摸,一个目光的对接,一次次的轻轻击掌,一次微的点头,一个默契的小动作等等,这些肢体语言和面部表情都是对孩子心灵的点击,都是对学生富有激励性的评价。

(二) 终结性评价

1. 全面考试。每学期末对教学情况进行全面考试，必须做好三件事：

①考试与形式内容涵盖课标要求的各个方面，加大文化课考试内容的开放性，注重考试形式多样性，笔试、口答。背诵。朗读、动手操作等，在多种形式中提高学生参加考试的积极性，面向学生综合素质。

②考试组织要严谨，任课教师换班监考，每教室配备副监考。不随意走动，不随便讲话，不擅自离开教室。学生对试卷中提出的印刷性问题要请示有关领导，及时耐心处理。

③评价方式：等级+分析。优秀率、合格率，学困生的转化率每学期都要留有完整的档案。分考虑到学习的“基础差异”、“过程投入”、“最终收获”，等诸因素，以动态的、尤其是努力的程度与成效，较为联系的、发展的眼光积极地看待学生的学习成绩，科学地分析出每位学生学习提高的幅度和原因，最终将教师和学生关注点肯定发展和提高，弄清问题和薄弱点，研究弥补和改进的具体措施，促进教学质量持续提高，学生和教师同步发展。

2、评语评价。每学期末围绕着品德行为、文化学习、身体心理、实践技能等方面，突出每个学生的个性特点，在学生个人自评的基础上，学生间互评、家长参评、教师总评，对学生进行优点+鼓励的评语评价，要特别尊重学生自我评价的意见。形成

的书面评语一定是个性化的、富有激励性的，能有效的促进学生的全面发展。