

烟台经济技术开发区古现第二小学规划

立足“立人教育”思想和学校愿景，培养“底蕴丰厚、人格健全、创新多能的时代新人”，聚焦“生活立人：基于核心素养的生活化德育实践”、聚焦“立人”课程体系完善和课程质量提升，聚焦“生命对话”：基于核心素养的深度课堂变革，聚焦教师行动研究和专业发展，聚焦“立人教育”思想下的学校管理文化改进和路径探索，聚焦智慧校园建设，促进学校内涵发展和质量提升。初步探究如何形成“立人教育”之教育性、独特性、优异性、广泛性、普遍性、永续性特质。

一、工作目标

1. 进行学校发展规划
2. 初步探索适宜的集团化办学的管理模式
3. “立人教育”办学理念优化与学校文化改进
4. “立人课程”体系优化与基于标准的课程质量提升
5. “生活立人”德育课程建设、路径优化与策略改进
6. 确立教科研战略主题并持续深化研究
7. 教师队伍发展规划和专业发展水平提升
8. 信息化环境改造和生态智慧校园建设
9. 环境与安全工作改进和质量提升
10. 党建品牌创建与深化五型组织建设
11. “新常规管理年”

二、工作思路及措施

(一)开展学校发展规划研究

梳理工作经验、成绩和问题，基于立人教育思想，基于学校发展、教师发展、学生发展，确立学校文化建设、集团化办学管理模式研究、干部教师队伍发展、信息化建设、生活立人德育、课程与教学质量提升目标。打好规划开局战。

(二) “立人教育” 办学理念优化与学校文化改进

树立以“立人”价值愿景引领，让每一个孩子在共同生活中学会做事、做人的办学理念；构建支持学习为中心、支持个性化发展、灵活动态的组织、融通智能的环境、数据为基的管理、持续循证式改进的学校管理新样态。

1. 管理理念优化与管理文化塑造。
2. 组织结构优化与管理机制改进。

(三) “立人课程” 体系优化与课程质量提升

1. 进行“立人课程”结构优化。

(1) 继续实施“立人课程”体系，丰富校园文化

(2) 借助信息技术，推进学校课程有效实施。

(3) 深化校本课程改革，推进自选课程构架。

2. 立足新常规新标准提升课程实施质量。

(1) 关注教师教学过程五环节：备课—授课—作业—辅导—评价或考试。

(2) 关注学生学的五环节：预习—上课—完成作业—自学与复习—自我评价和考试。

(3) 注重质量过程分析和数据反馈。

3. 继续推进 “生命对话” 深度课堂教学变革。

(四) “生活立人” 德育课程建设、路径优化与策略改进

以 “三一” 养成为载体，生活化德育为路径，“古现二小美少年” 为评价方式对学生进行德育养成教育。

1. 生活化德育路径优化。
2. “德融数理、知行合一” 德育模式研究。
3. 深化学科德育研究。

(五) 确立教科研战略主题并持续深化研究

1. 采取 “学科课例” 载体和 “德育案例” 载体方式，重视实证研究
2. 聚焦信息化技术应用。
3. 聚焦课题引领，促进课堂教学变革。

(六) 干部教师队伍发展规划和专业发展水平提升

(七) 信息化环境改造和生态智慧校园建设

(八) 环境与安全工作改进和质量提升

1. 推进校园文化建设。
2. 提升安全管理与教育质量。
3. 加强当前疫情防控工作力度。
4. 强化安全意识，彻查安全隐患。

(九) 党建品牌创建与深化五型组织建设

1. 创建 “树先锋 立新人” 党建品牌。
2. 深化 “五型组织” 建设。