

烟台市牟平区龙湖小学 2023-2024 学年度 教师培训工作总结



为有效落实“求至”教育理念，龙湖小学结合青年教师占比多的校情，抓牢青年教师培养这一重点工作，从“爱岗”“敬业”“发展”三个维度，让青年教师在德与能两方面齐头并进，真正感受到教师职业的幸福感。

一、融入一家，方能爱岗

新教师刚入职，身份的转换、环境的变化、工作的多样会让不少青年教师慢慢产生畏难情绪。万事开头难，我们从“家的认同”和“身份的认同”两个方面着手，树立青年教师信心。

首先说“家的认同”。学校安排分管领导下沉到级部，随时了解和掌握老师们的困难，第一时间施予援手。向青年教师家庭报喜也是我们爱的举措。家在周边的，学校领导班子会利用工作之余进行走访慰问，把平日捕捉到的青年教师的闪光点向家长报喜。家离得远的，我们会定期组织他们搞团建，节假日一起包饺子，吃团圆饭前与家长视频通话，远程报喜。这既让教师家长们感动、放心，也激励了青年教师全身心投入工作。

其次是“身份的认同”。每迎接一批新教师，我们都要进行“入职教育”，举行“新教师入职宣誓”仪式，以及“拜师仪式”。学校还通过微信公众号、开学典礼等方式集

中向家长及社会推荐介绍新教师，为每位新入职教师拍摄从教第一张照片，在教师节亲手为他们送上节日礼物等等。这些有力量的仪式感，不断在强化青年教师的角色意识，让他们感受到职业的光荣，使命之所在。

二、善为有为，方能敬业

只有真正从教学中取得成果，才能真正感受到教学的魅力，才能真正体验到职业的幸福。因此，我们从“能教——会教——乐教”三个层次，推进青年教师专业素养发展。

首先是“能教”。做好青年教师粉笔字、教学设计常态化指导、检查与定期评比活动，让他们有扎实的基本功。实行老带新、优带新、新带新三级青蓝工程，师傅从备课、上课、批改、小测……样样手把手地教，让青年教师找到前进的引路人。

其次是“会教”。我们为青年教师打造了易消化、可操作、能复制的“源”课堂教学模式。模式无论从教学流程还是师生互动的口令，都有较为明确的规定，让青年教师在入职初期，能够快速上手并较好地保证教学效果。之后，通过一把手跟踪磨课的形式，过关式打磨青年教师上课的主要问题，保证每一位青年教师能有效完成教学目标。

再是“乐教”。我们设立了“四竹教师”申报评比：“青竹教师”合格之中有特点；“翠竹教师”规范发展有特长；“劲竹教师”示范发展有专长；“锦竹教师”榜样引领有特色。

各类展评不仅让青年教师增自信乐成长，同时也帮助他们找到自己的不足，明确前进的方向。

三、积蓄力量，方能持久

教师培养不是一蹴而就的，因此我们着力开发多种渠道，为青年教师发展蓄力。

首先是专业引领。每年让青年教师结合日常教学中的现实问题进行有针对性地阅读；以教育教学堵点为依托进行校本教研；以小课题研究为抓手的教学反思与写作能力提升，都让青年教师有更为深入的教育思维意识。

其次是校园文化熏陶。学校结合“持恒教育”理念，让青年教师为自己指定持恒目标，通过学校的督促和目标达成度的阶段性展示，让青年教师感受成长的快乐。

再是多元平台支撑。我们充分利用集团办学的优势资源，引入成长活水，让青年教师开阔眼界，得到更多教学资源的涵养。专业培训、各级优质课参选、学科教学大比武……多元平台，让青年教师感受教学的多彩，实现成长的多维。

培养要着眼于未来，为青年教师计深远，让他们在每一步成长中，既能用汗水换来经验，也能从风雨中看到彩虹，这才是真正的教师至上理念的落实。今后，我们将进一步激发青年教师教育科研方面的激情，让他们的职业生涯更有广度，更有厚度。