

新学期学校工作计划及相关安排

牟平区海德小学



一、教学工作计划

我校将在区教体局“健康教育”理念的引领下，努力遵循教育发展规律和学生的成长规律，从学生成长的需求出发，调整教学方式、方法，着眼实效，真正将教育教学落到实处，关注学生能力和习惯的培养，全力提高教育教学质量。

（一）抓教师基本功，关注师生成长，提升全员育人质量

高素质的教师，才能培养出高水平的学生。要想全面提高学生的素质，教师必须不断学习，具备扎实、深厚的教学基本功，才能在教育教学的路上智慧行走。

为此，我们要做到四个关注：一是关注青年教师的培养。青年教师是学校的新生力量，要让他们快速成长。学校为青年教师制定了成长计划，安排师徒结对，一对一帮带，并定期组织青年教师进行备课、写字、阅读、班主任管理等方面的引领和培训。二是关注学生的长远发展。教师要淡化功利心，遵循学生的身心发展规律，走进学生的心里，感化学生的心灵，让学生的身心得到健康发展。二是要关注全体教师的发展。提倡教师每天阅读，每周一次的教师阅读找专门老师负责登记检查。各学科依据学科需求，推荐在阅读时间内共读某本书的某个章节，并写出个性化理解和收获。推荐优秀作品，给全校教师共享。三是要关注教师勤练双笔字。粉笔字周周练，钢笔字时时练。每周专门负责书法指导的老师会在周三之前将小黑板的书写内容发给大家，老师们根据

内容认真练习粉笔字，周五午学前，学校组织检查，会用 AB 等级给大家评价。期末根据 AB 等级次数，评选出优秀等级。钢笔字所有教师都练习五年级书法作业本，

四是要关注学生心灵的成长。不歧视、不遗忘任何一个学生，让学生得到平等的教育和关爱机会。幸福源于对工作的责任。学校不同于工厂，学生不同于产品，我们的工作容不得半点疏忽与懈怠。我们要不断改进我们的教育方式，不能为自己的舒适而止步不前。对工作负责，就要勇于创新，勇于担当。幸福源于对细节的坚持。教育无小事，事事关人生。我们教师每天所面对的就是些细小的事情，坚持做好每一件我们认为微不足道的小事，不仅是为学生的全面发展奠基，也是为教师自身的专业发展和幸福人生奠基。幸福源于学生的幸福。我们要引导学生懂得什么是真正的幸福，教会学生做人，让学生懂得怎样去感恩，怎样担当责任。所有教师都要树立一种科学育人的意识，我校要坚决杜绝体罚与变相体罚，杜绝教师用简单粗暴的方法教育学生，要力求通过科学有效的教育方式，培养学生健康的心理，健全的品质，形成健康的学习方法和思维习惯。学生幸福，才是我们教师幸福的根源。幸福源于教师的身心健康。每位教师都要端正自己的心态，本着“低调做人，高调做事”的原则，在尽己所能做好本职工作的基础上要增强健身意识。幸福源于和谐的工作氛围。因为只有和谐的氛围，才能兼容并蓄，促进学校的创新和发展。和谐氛围需要干群和谐，互尊互敬；师师和谐，友好相处；师生和谐，互敬互爱；生生和谐，互帮互

助；家校和谐，携手育人，我们就要共同营造这样和谐的幸福的教育氛围。

（二）构建思维课堂，提升核心素养，继续进行学科德育渗透

教学是一所学校的中心工作，作为学校首先要立足于学生的发展，我们的所有年级的语文教材均使用部编本教材，整个教材的改编理念都指向学生的核心素养。核心素养其实就是让学生有一定的人文底蕴，培养他们的科学精神；让学生学会学习，能够健康生活；让学生具有一定的责任担当意识，并且能在实践中进行创新，这些就是我们各个学科承载的任务。所以我们大家不要被吓倒，就是扎扎实实搞好教研，上好课，在不断的思维碰撞中，就会走出一条正确的路。

本学期我们要在提高集体备课的实效性上下大功夫。集体备课时间仍然定为周三晚学后，晚学后 15 分钟之内要快速到位。周二为党会，周四为全体会或班主任会，周五为教师活动日。

课堂教学方面提出以下几点要求：

1. 全心备课，备深备透

全册备课通读课标，让目标具有系统性。大家要了解本年段的具体教学目标，组长领着组员学习，总结出本学期的重点目标，可将年段目标粘贴在书上，以备时时查阅。只有把目标定位于心中，我们的课堂教学才能把准方向，走向深远；同时了解教材，进行重难点剖析。结合教材和试题，组

长或教过的教师进行难点梳理，便于新教师或者没教过本年级的教师心中有数。

单元备课解读重点，超前备课。组长要带领本组将单元重点解读清楚，在预计本单元即将上完时，要提前解读下一单元的重点，并将本单元每课的任务，像课件、检测等提前分好，分头准备，为了保证效果，备课力争超周，每个人要将自己的活负责到底，不能耽误其他人的使用。学校年终评优教研组时，将由组内老师进行评议，以分担组内活的多少按一定的比例确定你在优秀教研组中的得分。单元备课要采用思维导图的形式。

课时备课提纲挈领，突出个性。每个人要在备课简条上提前写出大致思路。备课简条一定不要流于形式，其实就是一个简要的思路整理，每节课的重难点及解决策略要写明白，语文就写训练重点和训练层次。比如，我要教哪几个字，简条上就要分析一下这些字的共同点是什么？要重点指导什么？我要讲这道题，采用的方式是什么？备课要写出自己思考的要点，而不是就写两个字：练字。本学期我们的重点是要加大学科德育渗透，所以大家的备课简条上要写明德育目标是什么？并用红笔标注教学过程中在哪个环节采用什么方式渗透，这也是学校检查时的重点内容。新教师（包括去年新来的）、任教新学科的教师要备详案，每周至少 1 节，其他要备简案，并指定专门的骨干教师“一带一”跟踪指导。要求徒弟主动听课学习，遇到问题虚心请教，组长在课堂教学、教育科研等方面跟踪指导。要求徒弟每月上一节邀请课，

主动请组长听课指导，每周至少听组长一节课，学校将不定期检查师徒的听评课情况。

解读教材独立思考，思维碰撞。解读教材是教学之根本，解读教材的能力是教师应具备的一项基本功，我们各科老师都要借助教材中的一些有价值的信息，反复研读，然后再参考《教师用书》及其他资料深入剖析自己的解读是否到位。在集体备课前个人做好充分的准备，才容易产生思维碰撞，这样个人能力才会提高更快。本着为孩子负责的原则，备好课才能进课堂。学校将随机抽查备课简条，每学期至少检查两次，并举行教师现场备课大赛，以促进大家共同提高。

2. 扎实上课，激活思维

有了充分的备课，在上课过程中，教师就要着眼于学生，全面激发他们的思维，调动学习的积极性。本学期，课堂教学分学科重点开展以下研究：

（1）语文拼音、识字、写字、阅读、日记、写话、经典诵读教方法，坚持抓。

强化拼音教学，把拼音用起来。低年级要在学生原有的拼音学习基础上，强化拼音的运用能力。采用学生喜闻乐见的形式，把枯燥的拼音练习融入有趣的游戏之中，使拼音运用“动”起来，“活”起来，激发学生继续学习和运用汉语拼音的兴趣。另外，作为中高年级，也不能把拼音这个学习工具忽略，要通过为生字加拼音、选择正确读音等方式，继续巩固学生拼音知识。

深化识字方法，提高识字量。继续整合身边资源进行识

字。要充分利用身边的所有资源进行识字，比如路边的广告牌、各种物品的包装等。课文中的要求认识的字可以结合拼音学习提前认，注意采用形象化的方法，进行字理识字，促进学生对音形义的理解，还可以结合班级情况进行主题识字，利用《经典诵读》和一些阅读书目拓展识字的空间，加大识字量。布置学生回家自主识字，一年级可做识字小报，定期组织学生进行交流，将组织校级展评，展评结果列入考核。

写字巧妙指导，下笔即练字。一手好字是一个人的名片。开学后**第一、二周语文老师对学生的基本笔画进行训练**，数学要进行数字的书写训练，英语进行初步的字母书写训练，练好基本功。语文教师要根据教学的需要，灵活巧妙地安排写字时间，对于课题中出现的生字或课文中出现的关键字，可随机安排学生写字，将写字教学与课文的学习有机融合，要保证当天语文课写字时间不少于 10 分钟。充分利用我们写字教材，提高写字课的有效性，书法练习本要跟上进度，上一课写一课，教师的指导和批阅要跟上，不要等到最后恶补，徒劳无功。教是为了不教，学是为了会学。在进行写字教学时，教师不要急于讲解，要放手给学生，重视培养他们自主写字的能力，在“看、写、比、改”中培养他们的观察模仿能力，掌握写字的规律，提高书写的速度。写字课的教学还要把握一个原则：精讲多练，突出重点，避免平均用力。通过指导学生写好一个字，带动一类字。这一类字中哪些字要重点指导，哪些字学生自己能独立写好，教师要做到心中

有数，避免逐个分析，逐一指导。

重视写字兴趣培养，通过多种方式的竞赛评价方式提高学生练字的积极性。比如，可以评出“错字最少的人”、“字写得最美的人”、“进步最大的人”、“写字姿势最正确的人”等等。让学生在写字过程中获得快乐，增强写字的信心。

定期举办书写展览。各科的家庭作业、课堂检测、单元过关等常态书写都可以挂到班级围墙上进行全班展评，让学生看到自身的价值，增强写字的自信心，在全校形成良好的写字氛围。

齐抓共管严格要求。各学科教师要统一要求，重视书写的布局及质量，培养学生养成良好的写字习惯。学校继续将书写成绩纳入教学成绩的考核，将学生的写字习惯做为教学常规管理的重点工作来抓，加强随机评价，采用抽查各科作业、进课堂检查等措施随机检查评价，并将检查结果列入该教师的考核。教师还要通过家长会或班级 QQ 群取得家长的配合，与老师通力协作，抓好学生的书写。家校携手，促使学生的书写水平不断提升。开学后第四周进行书写比赛。

阅读内外并重，以一贯之。课内阅读注意培养学生自主读书的习惯、预习的习惯。参照学校下发的自主读书和预习流程在开学期进行训练，本学期要引领学生阅读时“先见森林，再见树木”，从整体入手，再到细节，前后联系思考，促使阅读思维整体化，让学生读书时有自己的想法，并能进行碰撞交流，让学生有自信地表达。结合上级关于“单元整合拓展阅读”的要求，本学期，我们要继续抓好单元主题拓

展方面的实施力度，重点关注主题的确定、拓展篇目的选择、整合点的切入、整本书的拓展融入等方面，从而加大学生阅读量，提升阅读能力。班级共读、家庭阅读深入落实。扎实上好阅读课，必读书目要读透，通过导读课、师生共读、读后交流等形式保证阅读质量，调动学生持续阅读的积极性，开学后各班级进行寒假必读书目交流会，（定在第二周），学校将继续推荐书目，做好亲子共读活动。利用阅读课的时间进行绘本教学研究。引领教师认识绘本自身特点，鼓励学生进行个性化思考，采取多样化的教学方式，注重课堂教学的延伸，使绘本阅读教学效果最大化。如：请学生根据画面线索讲述故事、大胆推测、想象故事情节，结合画面讨论故事，建立图画与文字的联系，让他们能够完整地表达讲述给同伴、老师或家长听；鼓励学生自主阅读，引导他有条理地说出故事的大致内容，并与他人围绕一个主题讨论自己在阅读中的发现、体会和想法等。各班自行确定一节阅读课，于开学第一周上报教务处。

读书记录卡仍然沿用上学期的使用方法，家校合作促进学生天天阅读成习惯。

习作（写话）和日记要勤加指导。一年级学完拼音之后，练习写句子，同时按照书上的重点指导学生写好句子；二年级要注意在平时进行写话训练，不要忽视书上的口语交际，有些内容也要开发出来写一写，不要等到临考抱佛脚，本学期写话作业要求完成至少 8 次；三到五年级也要注意习作和课堂练笔的训练。特别是课堂小练笔，要在课文学习时结

合单元习作训练重点进行，要读写互相促进，不要脱节。同时，本学期还要注意重点关注习作的讲评和学生习作修改能力的培养，不要出现学生互评时的套话，要让学生真正在理解作文要求的基础上，进行写、评、改。

一定要注重日记习惯的培养，包括日记的格式，标点符号、错别字等。还可以写完日记后读一读，让学生养成自己评改的习惯，要找一找错别字、标点，用正确的修改符号进行修改，不会写的字查字典。关注写日记的困难学生。有的学生一提日记就发愁，我们利用“善思考乐发现”激励学生留心生活，观察生活，生活中积累素材，可以定期进行“优秀日记读一读”活动，拓展学生的观察视野，让学生从多角度思考，从个性化的语言、个性化的选材等进行评价，有了有灵性的素材，才能让孩子们写出有灵性的文章来。学校将定期进行日记展评。

经典古诗天天诵，多鼓励。每天早晨学生一到校，就进行古诗诵读，初期教师要到位进行指导，在学生形成习惯之后，可安排小干部进行领诵。背诵内容为：每个年级的《经典诵读材料》加上《课标》推荐的在课本和《经典诵读材料》中没有呈现的内容。训练好领读小班长，保证每个晨读读书朗朗。

（2）数学要注重思维过程，能力训练常态化。

首先，健全集体备课制度，以教研组为单位，关注日常教学，重视课后聊天式的学习研讨，重点加强对教材的研究和教学活动的的设计，及时反思实践过程中的得与失。每周举

行一次集体备课，做到“四定”：定专题、定中心发言人、定时间、定地点。根据行事历的时间安排进行有专题的集体备课。

其次，推行随堂听课制度，积极开展教研组内的相互听课、学科组之间的交叉听课、以教研组为中心组的听课等活动，共同研究真实的数学课堂，课后进行自评与他评，在互动的过程中提升教师自我反思的意识和能力，逐步改变教师内在的一些观念。

然后，加强常规理制度，每月进行常规检查(包括教师的备课、反思、学生的作业。每个学期举行期中、期末的质量检测，对考后情况进行质量分析，以便能更好地指导下阶段的教育教学工作。根据教材内容的变化进一步修订和完善基础达标体系，每个年级每学期确定一项单项小型竞赛。

最后，改革考核评价制度，针对低年级学生的身心发展特点，在低年级的数学教学考核评价上作进一步的调整，评价目标更加多元化，综合运用笔试与面试等方式，口算、笔算、操作等考核方式，在平时的教学中逐步渗透，以减轻期末考试时学生的压力。

(3) 道德与法治、科学、英语课注重研究，深化落实

教师要根据单元的知识点，有效拓展教学资源，引导学生广泛搜集整理资料，丰富积累，拓展学生的知识面。我们打破以往重灌输思想的做法，采用生动活泼的方式，能让学生生活体验就多开展活动，切实让品德、科学教育“活”起来。要注意采用绘本引领的方式，对学生进行教育。同时结

合教材的学习，利用好“小小手动起来”系列活动，引领学生走向实践，做好实践活动和各项实验。英语课在关注自然拼读法的基础上，本学年重点加强学生听说能力的训练。三四年级这三科均要抽测，所以自开始上课就要做好计划。

（4）音体美信息技术教学做好规划，稳步推进

音乐课根据我市即将出台的《关于加强和改进新时代学校美育工作的实施意见》，推进全国中小学生艺术素质测评实验区建设。推行“班班有歌声、人人唱好歌”班级合唱活动，构建班级、校级、美育活动体系。

体育课的组织要以游戏活动为主，既能调动学生的兴趣，又能增强学生的体质。体育没有教材，不能想起什么上什么。本学期打算对学生行哪些技能训练要提前列好计划。在学期初要练好队列，学校将进行班级间足球和篮球联赛、阳光体育运动会。跳绳踢毽利用体育课的时间进行练习，可适当教给学生一些老游戏，调节课堂气氛。体育老师要规划好课间操，提前打算好，要根据不同年级学生不同年龄特点，设计富有特色的大课间活动。本学期在体育锻炼方面，我们要不打折扣地做到以下几点：

一是集合号一响，应立即走出教室集合，集合要做到快、齐、静。带队要求快速、有序、紧凑，队形整齐，步伐一致，摆臂有力。活动锻炼时要遵守规则，听从指挥，动作正确规范，有序带回。

二是强化课堂常规和安全教育，开展集体备课和教研活动，做到同一年级同一内容同一要求同一进度。学校将不

定期组织人员进行检查。首先,教师要熟悉上课内容和使用的场地、器材情况,并组织同学做好课前准备。任何老师不准留学生。因病不能参加体育活动的学生要事先向教师出示医院、家长证明、说明情况,并随堂见习。其次,学生上体育课必须穿运动服、运动鞋或轻便服装和鞋,不随身携带尖硬物品。提前 2 分钟到操场集合,上课铃响后 1 分钟内到操场集合完毕(师生),并清点好人数,老师要带领学生认真做好准备活动。学生在活动时要严格按老师讲授的要领做课堂规定的动作。教师加强巡视、指导,强化学生技能训练,为区抽查做好充分的准备,同时还要防止伤害事故发生。教育学生爱护体育器材,按要求使用器材。下课铃响后要集合讲评并清点人数再有序离场。

美术教学不要孤立地写写画画,本学期要逐步布置美术教室并举办学生画展,为学生创作搭建平台,让学生通过画展,激励学生创新。造型和设计应用等方面的作品也要注意收集,留下学生成长的痕迹。

音体美教学学生需掌握的技能要列入计划当中,学期末学校将随机进行技能抽测,列入考核。

(5) 综合实践活动和劳动教育

各年级依托教材上好综合实践活动课。同时,本学期,将进行劳动课程的开发与实施,结合现有的劳动项目,开发新的劳动实践模式:常规劳动教育主要依托学生自我服务、班级服务等方面能力的培养;特色劳动教育主要依托果树管理、社团活动等进行传统技艺技能的培养。

（6）社团活动与课后延时服务相结合

本学期要开展好课后延时服务，将社团活动与课后延时服务相结合，努力做到每位老师都有社团。课后延时服务开学前两天确定好需参加人员名单，第二天就开始延时服务。在课后延时服务的基础上，本学期还计划开设足球、篮球、合唱、舞蹈、儿童画、象棋、软笔书法、藤艺、中国鼓、课本剧、论语诵读、剪纸、橡皮泥等二十几个社团。各负责教师在开学一周内做好规划，确定好社团成员名单，自第二周开始活动。社团及课后服务负责教师要组织好相关活动，做好活动计划、记录等，一定要注意留下过程性资料，以备上传。

（7）作业说明

正规作业： 本学期，要重视作业的跟踪评价。语文日记的批阅与班级的展评要跟上，每月班级至少展评一次。作文教给学生正确的修改符号，不过关的学生要反复打磨指导，不能改了就行了，要改好为止。教师详细批改三分之一，略批三分之二。详批的要有眉批有尾批，有学生的修改，还要有二次批改。略批的三分之二也不是只打个等级即可。个别学生有面批面改。学校检查时将重点从习作修改的质量上进行评价。本学期，将对学生习作修改情况的检查，不能光重视讲评而忽略讲评后的修改，这样的讲评从某种意义上来说是无效的。必要时抽查后，抽取语文老师来看，本班本次修改质量究竟怎样，不能被学生花花绿绿的表面修改现象所蒙骗。在习作的修改上，大家要注意充分发挥面批的作用及

班上习作小老师一对一的指导、把关作用。作业全批全改，不允许学生自批自改作业，更不允许要求家长批改作业。不得以任何形式给家长布置作业。

数学作业的纠错，不要停留在学生改对了这个层面上，要让学生深入剖析出错原因，梳理解题思路，具备举一反三的能力。

英语：每个英语老师都教好几个班，工作量较大，但一定要记住，作业有布置有检查，不能让作业流于形式，严抓学生写作业的态度。

另外，音体美这些过程性需检查的作业或是技能达标，学校也要不定期抽查，比如演唱，要检查到位，不能最后恶补；美术中的常态作业，次数要跟上，份数要齐，批阅要及时，保质保量；体育中的技能达标，重视过程，不搞突击。

本学期，将加大对作业的不定期检查，检查中一看学生书写的态度是否认真，二看作业的设计是否科学，杜绝机械作业的现象，三看批阅是否及时，改的质量是否具有实效性。每一次的检查都将纳入考核中。

3. 听课评课，深度教研

广泛参与。本学期，大家都要参与到常态校内公开课的教研中，本学期，每人至少要上一节课公开课。开学第二周，各学科开始进行听评课，到时下发配当，请优秀教师上示范课。语文为一组，数学一组，科品英一组，音体美一组，学校将拟定评分表，由听课老师在讲课结束后进行评分，最后的积分列入考核。

随机听课。分管领导推门听课，主要是为了了解情况发现问题、解决问题，也是以课堂为载体，来创设一种浓厚的教研氛围，最终目的是为了提高学生能力，提升教学质量。

专项教研课，重在解决问题。本学期，我们的每一次听课，将会针对一个主题进行研究，本着“**发现一个问题，提出一条建议**”，在观课本上做好记录。观课记录要有侧评和尾评，板书也要记录。这样，有助于突出评课的重点就更加突出了。一是为讲课教师助力，找到具体的一个努力方向；二是在这样的评课过程中，我们也会发现课堂存在的主问题是什么，从而商讨出切实可行的一些小做法。

专项教研课学校将结合区教研室的安排进行，期末学校将结合校内公开课、随机听课、承担教研课的次数确定课堂教学的在考核中的等次，主题教研和说议讲评的做法，各组的负责老师要负起责任，每次用的表格要及时给老师讲清楚，上交时要审核把关。。

听课时我们教师要重点看学生，听课时教师均要坐到学生中间，可聚焦几个学生看门道。一节课成功与否，就要看学生是否有不同的认识、思想、观点、方法，学生是否全体参与，最后课堂是否达到深度、广度、厚度。要求教师听课时，要在课前2分钟到位，教师听课不少于15节，组长不少于20节，分管领导不少于30节。

4. 重视检测，发现问题

当堂检测，训练跟进。可能有的教师认为：课堂讲授时间与教学效果成正比，教师课堂讲，学生课外练，这样既利

用好了课堂时间，又充分利用了学生的课外时间。因此往往将当堂检测改成了家庭作业。殊不知学生构建新的认知结构，巩固知识，形成技能均离不开自身的独立活动，一节课单靠教师讲授和师生共同交流活动，充其量只能使学生“懂”，而达不到“会”。而通过当堂检测一方面能促使学生将刚刚理解的知识加以应用，在应用中加深对新知识的理解，另一方面，能暴露学生对新知识应用上的不足，便于教师及时调整组织下一节课的教学活动，将知识的掌握真正落到根上。因此，对各个学科的当堂检测提出以下要求：备课时，根据重难点精心设计当堂检测的内容；保证当堂检测时间，莫让检测草草收场；杜绝光检测不评改的现象，批阅完，要针对学生的学情，抓住重点进行讲评，关注待进生，争取人人过关；及时反馈训练跟进。针对学生掌握较差的知识点，一定要及时设计相关练习有计划地进行训练，直到问题解决为止。当堂检测题组长协调组员分工合作完成，实现组内资源共享。

单元检测，找找差距。单元检测有利于学生及时回顾单元重点，有利于教师发现存在的问题及与平行班级之间的差距。因此，各学科一定要坚持单元检测过关制度。检测题型参考期末试题，尽量全面，题量适中。严格要求学生，把每一次单元检测当成期末抽测的练兵场，这样就避免期末搞突击。

5. 巧用评价，调动积极性

评价对每个班级各学科的均衡发展非常重要，还关系到

学生良好品行的养成。每个班级的班主任要牵头做好本班级的评价工作，比如什么标准发一个奖励贴，得多少个奖励贴可以换一张表扬信，得到几张表扬信又可以得到什么，班主任要协调各科老师做出一致的要求。我们要充分运用好学校下发的“奖励贴”、“表扬信”，老师们在使用的过程中，要关注孩子的点点滴滴，并要持之以恒，充分利用班会时间，做好总结评比，使我们的评价作用最大化。学校将另行召开研讨会。另外，老师们还要有随机研究的意识，在使用的过程中，要互相交流如何使用既方便又有效。班级围墙上的成长记录要注意积累，让学生互相参观，增强学生的荣誉感。

（三）善于学习，夯实基本功，提升自身素养

俗话说：打铁还须自身硬。要想全面提高学生的素质，教师必须不断学习，具备扎实、丰厚的基本功。

1. 勤于读书与写作

作为教师我们只有勤于读书与写作，才能与孩子共同成长。本学期我们将通过四种策略来促进教师阅读与写作能力的提升。

专业书籍要多读。学校将在三月份开展读书交流和读书测试，希望大家抓紧时间阅读。我们还将下发推荐文章进行批注重点阅读，通过这两种形式促进教师阅读走向深入，真正实现将理论运用于实践。

随手阅读成习惯。学校将《齐鲁晚报》、《中国教育报》等报刊及相关的学科书籍等都定期充实到各办公室的书架上，教师可利用课余生活随时在办公室翻阅浏览，以此开阔

视野,养成勤于阅读的好习惯。

经常写作促提升。开学后,每位教师根据工作情况,写文章,学校将从中择优向牟平教育、烟台教育等刊物投稿,稿件撰写情况就作为期末考核中的依据。

2. 写好双笔字,为学生做榜样

粉笔字、钢笔字是展示我们教师个人风采的一个窗口,尤其是粉笔字放在走廊上,更是一个学校形象的代言。只要我们用心去练,尽自己的努力,没有写不好的,不漂亮不要紧,从认真规范做起。针对以上问题提出三点要求:

粉笔字周周练。每周三,姜主任会把本周书写内容发在群里,周五早上大家写完挂到指定的位置上,由刘红艳和李蓉老师为大家评等级,同时教导处留一份底,留作期末考核用。

教师板书、批阅、双姿要规范,对学生起到榜样引领的作用。板书列入课堂常规检查,批阅符号及评语列入作业检查。

3. 做好课题研究,注意积累资料

参与课题研究是教师提升自我的一个有效途径。教师结合自己在教学过程发现的问题,引申出来的思考,自主留意拟申报课题,并在实际研究中保留资料,有合适的机会申报课题。

(四) 习惯培养,强化训练,持之以恒

良好习惯的养成,不是一朝一夕的事情,特别对于小学生,需要反复强化,才能促使成为学生的一种自觉行为。为

了帮助学生形成受益终生的良好习惯，结合教体局的工作计划，将开学前两个周定为规矩周，从双姿、书写、倾听、表达等方面强化训练，促使学生养成良好的学习习惯，为新学期提高课堂学习效率和效果打下良好开端，这其实就是学科渗透德育的一部分。本学期的课堂习惯重点是表达和双姿书写，明天下午我们将召开专题会议，进行研讨。

1. 针对学科特点，有序进行

开学第一节课，建议各任课教师不要急于上课，而应该讲清学科习惯要求，各学科组长在集体备课时统一制定本学科的要求，各学科老师都要关注学生的双姿书写习惯，开学初语文老师要对学生进行专门的双姿指导。在随后的课堂教学中，有侧重点地进行训练，开学后第四周将进行全学科书写比赛。学生查字典的能力也是自主学习的一部分，教师要重视学生查字典习惯的培养，学校将进行查字典大赛，促进学生自主识字。

2. 各时间段习惯常抓不懈

晨诵——要让学生养成一进教室就自主晨读的好习惯，任课教师提前把任务布置给学生，可培养 1-2 名得力助手有序组织。晨诵内容避免唱读，可借助诵读视频或范读等形式，引导学生字正腔圆、抑扬顿挫，读出节奏，读出情感。学校将对各班早晨的情况进行检查。每天早上是谁的第一节课，晨读时间就由哪位老师负责，语文、数学、英语老师要把每天晨读的内容及要求提前写在黑板上，各学科老师要与班主任沟通，培养得力的小助手有序组织，让学生养成一进教室

就自主晨读的好习惯。各科老师不能统一上课，可采取多样形式进行专项训练。语文早读内容主要是区下发的经典诵读内容和古诗，读得要有声有色，语文老师要重视朗读技巧的培养与训练；数学主要练习口算和计算；英语背诵单词和朗读课文。

教师要采用多种形式提高早读的效率，如可在班上设立明星榜，天天总结与评价相结合。同时要注意将早读材料及早下发，比如数学，老师可以将口算卡发给小助手，由小助手先领着练，也可以将口算题发给学生，让学生一来先自己练，教师抽查。一定要充分将时间利用起来。学校将加大对早上学生到校自主学习情况的检查力度。

继续培养低年级学生专本专用习惯，验算纸和本的使用要规范有序。

（五）动态评价，细节入手，常规规范化

良好的教学常规是高效课堂建设的有力保证。本学期要着重加强对各项教学常规的检查。工作的重点是查漏洞、查死角、查盲点。各分管领导及教导干事，分头负责相应的检查工作：如早读、午读、午写、学生习惯、教师常规、各学科作业及音体美综合学科教师带队情况等。每周至少查一次，检查后亟待解决的当天予以公示。检查项目包括：

1. 查教师的教学行为

包括教师是否提前到位；是否提前做好上课准备，如：语数品学习用品的准备，音体美教师要求学生要准备相关的材料，体育、音乐、信息老师是否做到提前 2 分钟组织好学

生带队，教师是否及时下课鼓励学生进行室外活动、上课是否玩手机。

在检查教师的教学行为时，重点关注三点：一要杜绝一切体罚和变相体罚的现象，一经发现，学生将严肃处理。二是集体会议要及时参与。三是教师不能随意请假，请假时要认真填写假条，持假条出门，将假条交给传达室，回来时要及时销假。传达室要记录好教师回来的时间。本学期，无论是公事还是私事外出都要填请假单，注明公事还是私事，公事学校给安排人代课，私事请自行调课，在副校长室写好假单之后，到教务处填调课单，外出时，请将假单交给传达室。

2. 查学生的课堂表现

重点看课堂老师是否培养学生良好的习惯，重点查口头表达习惯和双姿书写习惯，再看老师是否调动学生的学习热情，学生的学习状态如何。

3. 查学生作业

一二年级不允许布置书面家庭作业，非书面作业布置也要适量。三到五年级每天作业总量不得超过一小时，并针对学生学情和完成作业情况，布置差异性作业。各组组长每周要上报作业情况，认真填写作业审批表。

4. 查课表落实情况

重点看音体美及兼课教师按课表上课情况。严格执行音体美周课时标准，实行音体美课程“无例外”管理制度。重点查有无挤占音体美课现象。各科老师从开学初就要用心上好每一节课，严格执行课程计划，不得以任何理由挤占音体

美课程。

总之，本学期，我们将延续“求真务实”的工作作风，一步一个脚印，切实解决实际问题，促使学校工作在新的一年里有更大的突破！

二、德育工作计划

（一）指导思想

本学期我校德育工作，认真贯彻落实党的教育方针，按照学校总体工作计划要求，紧紧围绕《小学生守则》、《小学生日常行为规范》及《公民道德建设实施纲要》，结合当前德育工作的新形式，不断改进工作方法，提高学校德育工作的实效。加强以爱国主人教育为核心的弘扬和培育民族精神教育，以创建良好班集体为基础，在德育管理、学生教育中关注人的终身发展，促进德育工作者个人专业发展，引导学生养成良好的行为习惯，形成健康向上的个性心理，全面提高学生的综合素质，促进学生健康成长。以养成教育为主线，培养学生良好习惯为重点，以多种形式为手段，以全员参与为保障，对学生进行培养教育，使之学会做人，学会学习，为培养高素质的人才打下坚实基础。

（二）工作要点

1、加强德育队伍建设，提高工作水平。

（1）进一步加强师德师风建设年工作。本学期要求教

师学习《中小学教师职业道德规范》、《未成年人保护法》等，对照反思，不断增强遵纪守法、依法施教的自觉性，提高教师科学育人的水平。倡导以生为本，以德服人的教育理念，形成勤于学习、善于育人、乐于奉献的高尚师德，同时在12月份底进行师德考核。通过学习和考核，提高教师科学育人的责任心和执教水平。

（2）确立以班主任为主，班级学科教师为辅的德育工作队伍，构建全员参与、全员育人的德育工作网络。坚持全员、全方位、全过程的大教育观，明确全体教师都是学校的德育工作者，真正做到“教书育人、管理育人、服务育人”。

（3）重视班主任工作校本培训。定期召开德育工作研讨会，交流班主任工作经验，研讨班级管理方法，引导班主任多采用赏识教育，尊重、信任、理解、关心学生，进一步提高班主任的事业心和责任感。加强班主任的日常管理工作，班主任工作要做到“抓在细微处，落在实效中”，随时了解掌握学生的学习、生活、思想动态，不断学习、实践、创新、总结。要求班主任从四个方面入手开展工作：一是抓主题班会，进行正面教育；二是加大力度进行日常班级管理；三是加强对“问题生”的转化和优秀生的培养，抓两头，带中间；四是沟通家庭、学校教育，家校联合，共同努力。

2、加强养成教育，促进学生健康成长。

各班要以新的《小学生守则》和《小学生日常行为规范》为要求，充分利用国旗下讲话、文明班级的评比和班队会等活动，加强学生“爱国、诚信、守法、文明、感恩、励志”

等养成教育，强化学生的行为习惯、语言文明、规范学生仪表，使学生做到“文明守纪、尊敬师长、爱校如家”。结合学期各类主题活动的开展规范学生的日常行为。广泛开展纪律、学习、两操、安全、卫生教育活动。要求学生养成良好的行为习惯，培养良好的情操和自我素质与能力的提高。

3、加强活动引领，丰富校园生活。

结合重要节日、纪念日中蕴藏着的道德教育资源，开展各类主题活动，让学生的思想道德水平、行为习惯在日积月累的教育熏陶中不断提高。以少先队工作为载体，结合“弘扬和培育民族精神月”与“教师节”、“中秋节”“国庆节”、“元旦”等节假日，开展内容广泛、丰富多彩的班队活动，寓教育于活动之中，丰富校园生活。

4、加强对学生的安全教育。

以学生的安全为重中之重，杜绝隐患。定期进行安全隐患排查，召开安全知识讲座，出版安全教育宣传专栏，做好应急疏散演练，增强学生的安全和自我保护意识，确保校园师生的整体安全。

5、加强心理咨询辅导，拓宽交流渠道。

兼任心理健康教育的教师，要重视此项工作，开展好全校师生心理健康咨询疏导活动。同时要进一步完善学校、家庭、社会三位一体的教育网络，共同关注外来务工学生和特殊学生，加强心理矫正与辅导。发挥“班级QQ群”这一平台，加强心理辅导，拓宽与学生的交流时间和空间，拉近师生距离，对在学习心理上需要帮助的学生，要多一些表扬、

多一点肯定、多一些鼓励，多一分赞赏，引导他们乐意努力，不断进步。

6、进一步加强德育常规工作的管理，加强检查力度。

(1)加强值班工作管理。

学校将不断完善各种规章制度，加强对学生的仪表仪容、红领巾的佩戴、乱带零食等情况的检查工作；每天都有文明礼仪小卫士小组成员和学校值日领导教师在校内外监督，以保证学校良好的秩序和风气。

(2)继续进行班级量化评比，随时公布，具体项目有：班纪班风、各班清洁区卫生评比（假期学习期间，将各班级的卫生划分落实到位）。

7、继续大力开展社团活动，为学生搭建自主学习、自我发展平台。

总之，学校德育工作将严格常规管理，注重养成教育，深入开展各项活动，为构建和谐校园而不懈努力！

教学工作配当

周 次	工作安排	责任人
第一周	假期作业展评，评选作业明星	学科教师
	规矩周，各学科强化学生书写、倾听等习惯培养。	全体教师
第二周	1. 开始听评课、学生必读书目交流会 2. 教师开读书交流会。	全体教师
第三周	1. 古诗抽测	各 学 科 教

	2. 劳动技能展示赛。	师
第四周	学生常态日记评比、日记指导讲座	各学科教师
第五周	1. 学生常态书写比赛	各学科教师
	2. 上交主题教研和说议讲评材料	
第六周	劳动周、劳动实践活动	全体教师
第七周	各科专项教研课、教师读书交流会	学科教师
第八周	学生常态书写作业抽查	全体教师
第九周	全学科书写大赛	学科教师
第十周	各学科作业抽查	全体教师
第十一周	各学科综合能力测试	学科教师
	作业检查	
第十二周	科学实验展示周	全体教职工
第十三周	校园艺术节	学科教师
第十四周	校园读书节启动	学科教师

第十五周	读写大赛	全体教师
第十六周	整理好主题教研和说议讲评所有材料	学科教师
第十七周	各科专项教研课	学科教师
第十八周	整理上交各项资料	全体教师
第十九周	组织复习研讨，制定复习计划	全体教师
二十周	期末复习及测试、作业大检查	学科教师
	学生综合评价	
	设计假期作业	

2024.2