

莱州市平里店镇中心小学考试管理制度

评价制度改革是新一轮课程改革的一项重要内容。按照《基础教育课程改革纲要(试行)》和《关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》的精神，我校努力建立促进学生全面发展、促进教师不断提高、促进课程不断发展的评价体系，以评价制度的改革保证教学质量的提升。

一、基本框架

对学生学业质量的评价，既要关注学生知识、技能与方法的理解和掌握，也要关注他们情感、态度与价值观的形成和发展；既要关注学生学习的成果，更要关注他们学习过程中的变化和发展。对小学生学业质量进行监测，首先，要加强对小学生学业质量形成过程的监测，这种过程性评价主要通过发展性评价来进行。其次，要做好对学生经过一定时间一个阶段学习的结果进行监测，这种终结性评价主要通过水平性评价和某些选拔性评价来进行。此外，还应重视对影响小学生学业质量的保障条件进行监测，这种监测主要通过对影响学业质量的各种因素，如生源、师资、设备、管理等进行条件评价来进行。

建构小学生学业质量进行监测，由当堂达标、单元检测、期中检测、期末检测构成。这四种检测各有其功能和适用范围，不能简单地用一种检测取代其他的检测，应该将四种不同功能检测

科学地有机整合，构成完整的、有效的学生学业质量评价体系，达到科学地有机整合，促进学生素质全面发展。

二、基本内容

1、 积极推进重在过程的发展性评价

加强重在过程的发展性评价，是新课程标准试验实施的重要内容。发展性学生评价以促进每个学生的发展为根本目的，注重学生发展过程，着眼于学生的未来发展，在关注学生发展全面性的同时关注学生发展的个别差异。发展性学生评价倡导运用多种方式、方法评价学生，它可以采用纸笔测验的方法（当堂达标），也可以采用非纸笔测验的一些质性评价的方法，例如实验考查、上机操作、提交作品、口试、活动报告、课堂观察、评语、课后访谈、作业分析、完成某个任务的表现性评价、学生成长记录袋等。

2、 完善学期考试、毕业考试等水平性评价

学期或学年考试是目标参照的水平性评价，目的是通过检测，及时发现教和学中的问题，及时对教学过程进行调控，使学生更好地达到预期的学习目标。学校要逐步建立定期质量分析和改进教学意见的制度。期末考试是重要的阶段性水平评价，为了保证教学质量，必须根据课程目标，通过质量监控，加强管理。

三、加强管理

1、学校学生学业质量监测体系实行学校、班级、小组三级管理。

平时过程性学习检测，由小组负责检查监控。

单元测验由班级负责实施。学校抽查、抽测。

期末考试、校级以上学科竞赛由学校组织、实施。学校进行监控。

2、建立质量抽样检测制度

建立学生学业质量抽测制度，是质量监控的重要管理措施。学业质量抽测目的是通过对学生学业质量采样检测，对教学进行有效的调控。