

一年级道德与法治上册教学计划

烟台市牟平区龙湖小学 一年级组

一、指导思想

人无德不立，国无德不兴：法治兴则国兴，法治强则国强。提高公民道德修养和法治素养，是促进社会全面进步、人的全面发展的必然要求。青少年阶段是人生“拔节孕穗期”，要扣好人生第一粒扣子，尤其需要精心引导和培育。道德与法治教育基于社会发展和学生成长的需要，以正确的政治思想、道德规范和法治观念对学生进行循序渐进的系统化教育，在道德教育中发挥法治对道德的促进作用，在法治教育中发挥道德对法治的滋养作用，使道德教育与法治教育相辅相成、相得益彰，培养学生成为担当民族复兴大任的时代新人。

二、班级情况分析

一年级新生入学不久，学生活动力特别强，活泼好动，特别是男孩子，又跑又叫的，注意力难以集中，学习习惯还处于自由散漫型状态。在这个过程中进行思想品德教育就显得尤为重要，希望通过本册教学，努力使学生养成良好的生活、学习习惯，正确的人生观、价值观和道德观。

三、教材分析

低年段教科书将课标提出的三经四纬课程框架，三经，即：儿童与自我，儿童与社会，儿童与自然，四纬，即：健康安全地生活，愉快积极地生活，负责任、有爱心地生活，动手动脑、有创意地生活，用三篇课文和一个单元体验活动创造性地拓展为与儿童发生密切联系的家庭、学校、自然、社会四大生活场域，引领置身其中的儿童在4个生活方面学习、活动、提升，用空间逻辑取代了原教材的生活事件和时间逻辑的编排。因为家庭是儿童德性生长的起点，然后从家庭走到学校，走向大自然，走上社会，由近及远，由小到大。低年段每册都由四大场域构成，4册教材纵向看，相同场域的主题单元内容螺旋上升，凸显儿童成长发展的脉络，促进儿童的社会性发展，构成儿童习得道德修养与法治意识的逻辑清晰又综合立体的生活画面。

新教材遵循儿童身心发展的规律，彰显儿童生活中的德育要素，

着力营造浓郁的儿童文化，使之更加顺应儿童的天性，满足儿童的需求，利用儿童文化的感染力，更好地影响儿童的人生价值观、审美价值观和道德价值观。

四、教学目标

1. 让学生了解自己的身体和心理特点，学会爱护自己。
2. 帮助学生适应学校生活，遵守学校纪律，热爱学校。
3. 培养学生的良好习惯。
4. 引导学生初步树立正确的价值观和道德观，做文明小学生。

五、教学措施

1. 采用多种教学方法，如故事教学、游戏教学、情境教学等，激发学生的学习兴趣。
2. 结合实际生活，引导学生在生活中学习和实践道德与法治知识。
3. 关注学生的个体差异，因材施教，满足不同学生的学习需求。
4. 加强与家长的沟通与合作，共同促进学生的成长。

六、教学进度安排

| 周次 | 教学内容 |
|-----|---------|
| 第一周 | 开开心心上学去 |
| 第二周 | 我向国旗敬个礼 |
| 第三周 | 这是我们的校园 |
| 第四周 | 平平安安回家来 |
| 第五周 | 老师，您好！ |
| 第六周 | 拉拉手，交朋友 |
| 第七周 | 上课了，好好学 |
| 第八周 | 课余生活真丰富 |
| 第九周 | 作息有规律 |
| 第十周 | 吃饭有讲究 |
| 十一周 | 对人有礼貌 |
| 十二周 | 玩也有学问 |
| 十三周 | 我们小点儿声 |

| | |
|-----|--------|
| 十四周 | 人人爱护公物 |
| 十五周 | 我们不乱扔 |
| 十六周 | 大家排好队 |
| 十七周 | 复习 |
| 十八周 | 复习 |