

一年级数学上学期教学计划

烟台市牟平区武宁街道益海小学



一、指导思想

1. 严格遵循《义务教育数学课程标准》，明确教学目标，着重落实核心素养培育，涵盖数学思维、问题解决、创新意识以及学习兴趣习惯养成。

2. 依据学生心理与认知特点设计教学活动和练习题，重视数学思维启蒙，借助直观操作和游戏活动引导学生形成初步思维和解决问题能力。

3. 全力夯实基础，确保学生掌握数的认识、加减法、简单几何图形等知识，逐步构建知识体系，理解知识间的联系与差异。

4. 紧密联系生活实际，增强学生对数学应用价值的感受，通过动手操作活动培养学生的实践与应用能力。

二、学生情况分析

本学期一年级两个班共 80 人。刚从幼儿园进入小学，对数学好奇但注意力集中时间短，多数有一定基础，但对数概念理解浅，个体差异大。大部分接受过学前教育，有初步数学认识但基础参差不齐，个别较弱。处于具体形象思维向抽象逻辑思维过渡阶段，对直观事物感兴趣，抽象概念理解能力在发展中。刚入学未形成良好习惯，易解题出错，但对数学兴趣高，喜欢动手操作和游戏。学习中遇困难可能影响自信和积极性。男生空间感知强，图形知识掌握快；女生语言表达和细致度好，数数、书写更认真。

三、教材分析

1. 全面革新

基于 2022 版课程标准创新，是对传统教学的反思重构和对未来教育趋势的前瞻布局。

2. 结构优化

由原八单元调整为六大主题单元，包括《5 以内数的认识和加、减法》《6-10 认识和加、减法》《认识立体图形》《11-20 的认识》

《20 以内的进位加法》《复习与关联》，逻辑连贯。

3. 内容深化

将图形认识细分为立体和平面图形子单元，提升学生图形识别能力，为后续几何学习奠基。

4. 创新设计

引入“数学游戏”单元加强幼小衔接，游戏设计巧妙有趣，能激发学习兴趣，培养观察、思维和动手能力。

5. 生活联系

大量引入生活案例和情境，体现数学应用价值，培养学生用数学眼光观察世界和解决问题的能力。

6. 教学方法变革

鼓励教师采用项目式学习、探索性教学等新型模式，培养学生自主学习和团队协作能力。

四、教学内容分析

1. 数学游戏部分

作为开篇，通过“在校园里找一找”等活动，以游戏方式引导学生学习位置关系、数数方法、培养数感和数学思想，为后续学习奠定基础。

2. 数与代数部分

包括“5 以内数的认识和加减法”“6~10 的认识和加减”“11~20 各数的认识”“20 以内的进位加法”等单元，逐步引导学生掌握数的认识、书写和加减法构建数与代数知识体系。

3. 图形与几何图形部分（认识立体图形）

学生认识长方体、正方体、圆柱和球等立体图形，了解特征并学会多角度观察图形，培养空间观念和几何直观能力。

4. 综合与实践部分(复习与关联)

通过“复习与关联”单元，帮助学生巩固知识、形成体系，培养综合应用和解决问题能力。

五、教学目标

1. 知识与技能目标

数的认识与表示:正确认识和书写 0-20 以内的数,理解数的顺序、大小关系和组成。

加减法运算:掌握 20 以内加减法运算,熟练口算,理解含义并解决简单实际问题。图形与几何初步:认识常见立体和平面图形,了解特征,进行简单分类和比较。

数的应用:能在生活中找到数的应用实例,培养数感。

2. 过程与方法目标

探究学习:通过动手操作和观察思考等活动,培养探究和创新能力。

合作交流:在小组合作中培养沟通和团队协作能力,学会倾听和表达。

问题解决:运用知识解决实际问题,培养问题意识和解决能力。

数学思考:培养逻辑推理、空间想象和抽象概括等数学思维能力,提高数学素养。

3. 情感态度与价值观目标

学习兴趣:激发学习兴趣和好奇心,让学生喜欢参与数学学习活动。

学习态度:培养认真、细致、严谨的态度和勇于挑战的精神。

数学观念:初步形成用数学眼光观察和思考问题的习惯,培养应用意识。

自信心与责任感:增强自信心和责任感,让学生相信自己能学好数学并对学习负责。

六、教学重点与难点

1. 教学重点

数的认识:熟练掌握 0-20 以内数的读写、顺序、大小关系和组成。

加减法运算:重点是 20 以内加减法,特别是进位加法和不退位减法,理解含义并掌握计算方法。

图形与几何初步:直观认识常见立体和平面图形,感受特征并进行简单分类和比较。

数学应用:培养运用知识解决实际问题的能力,结合生活实际教

学。

2. 教学难点

20 以内进位加法:学生刚接触加减法,对进位概念理解困难,需采用直观教学方法。

数的组成与分解:是加减法基础,学生理解有难度,需通过多种练习活动帮助掌握。

数学思维培养:包括逻辑推理、空间想象和抽象概括等能力培养,需引导学生思考探究和发现规律。

七、教学措施

1. 精心备课

研究教材:深入研读教材,明确目标和重难点,确保教学内容准确科学。

多样化教学:采用情境教学、游戏化教学和动手操作等方法,利用多媒体资源提高教学趣味性。

思维训练:注重培养学生数学思维能力。

2. 因材施教

了解学生:全面了解学生的学前基础、兴趣和个性特点。

分层教学:根据学生情况分层教学,提供不同难度的学习材料和辅导。

3. 课堂管理

建立秩序:制定规则和奖惩制度,确保教学顺利进行。

互动交流:加强师生互动,鼓励学生发言提问,及时反馈指导。

合理安排时间:根据教学内容和学生情况合理安排教学时间。

4. 作业布置与批改

5. 设计作业:根据教学目标和学生实际设计针对性强、量和难度适中的作业。批改作业:认真批改,及时纠正错误,集中讲解共性问题。

5. 开展活动

组织兴趣小组:根据学生兴趣特长组织活动,提供更多学习交流机会。实践活动:结合教材和生活实际开展数学游戏、竞赛和小制作

等活动。

6. 家校合作

建立联系:定期与家长沟通学生学习情况,共同解决问题。

鼓励参与:邀请家长参与学校数学活动,增进亲子关系。

提供资源:推荐适合的学习资源,帮助家长进行辅导陪伴。

7. 关注情感健康

营造氛围:创造积极的课堂环境,让学生感受学习乐趣和成就感。

关注情绪:及时发现并关注学生情绪变化,进行心理疏导。

增强自信:通过表扬鼓励增强学生自信心和自尊心。

八、改进教法提高教学质量的设想

数学教学是数学活动的教学,是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。

数学教学,要紧密联系学生的生活环境,从学生的经验和已有知识出发,创设有助于学生自主学习、合作交流的情境,使学生通过观察、操作、归纳、类比、猜测、交流、反思等活动,获得基本的数学知识和技能,进一步发展思维能力,激发学生的学习兴趣,增强学生学好数学的信心。

教师是学生数学活动的组织者、引导者与合作者。教师要积极利用各种教学资源,创造性地使用教材,设计适合学生发展的教学过程。要关注学生的个体差异,使每一个学生都有成功的学习体验,得到相应的发展;要因地制宜、合理有效地使用现代化教学手段,提高教学效益。

(一)让学生在现实情境中体验和理解数学

在本学段的教学中,要创设与学生生活环境、知识背景密切相关的,又是学生感兴趣的学习情境,让学生在观察、操作、猜测、交流、反思等活动中逐步体会数学知识的产生、形成与发展的过程,获得积极的情感体验,感受数学的力量,同时掌握必要的基础知识与基本技能。

(二)鼓励学生独立思考,引导学生自主探索、合作交流

数学学习过程充满着观察、实验、模拟、推断等探索性与挑战性活动。教师要改变以例题、示范、讲解为主的教学方式，引导学生投入到探索与交流的学习活动之中。

为了使学生更好地进行独立思考、合作交流，教师应鼓励学生发现问题、提出问题，敢于质疑，乐于交流与合作。要防止学生的合作流于形式，强调在个人独立思考基础上的合作，以及通过合作与交流来开拓思路。

(三) 加强估算，鼓励解决问题策略的多样化

估算在日常生活与数学学习中有着十分广泛的应用，培养学生的估算意识，发展学生的估算能力，让学生拥有良好的数感，具有重要的价值。

教学中应尊重每一个学生的个性特征，允许不同的学生从不同的角度认识问题，采用不同的方式表达自己的想法，用不同的知识与方法解决问题。鼓励解决问题策略的多样化，是因材施教、促进每一个学生充分发展的有效途径。例如，在学习两位数乘法时，可以鼓励学生运用自己已有的知识背景，探求计算结果，而不宜教师首先示范，讲解竖式笔算的法则和算理，限制学生的思维。

(四) 重视培养学生应用数学的意识和能力

本学段学生的知识、能力、情感 and 态度都处在浅显的阶段，应该充分利用学生已有的生活经验，引导学生把所学的数学知识应用到现实中去，以体会数学在现实生活中的应用价值。综合应用是培养学生主动探索与合作学习的重要途径，教师可以通过下面案例的教学过程，培养学生应用数学的意识和综合运用所学知识解决问题的能力。

(五) 注重对学生数学学习过程的评价

在评价学习的过程时，要关注学生的参与程度，合作交流的意识与情感、态度的发展。同时，也要重视考察学生的数学思维过程。对参与程度的评价，应从学生能否主动参与数学学习活动等方面进行考察。对学生合作交流意识的评价，应从学生是否主动地与同学合作、是否认识到自己在集体中的作用、是否愿意与同伴交流各自的想法等方面考察。对学生情感与态度的评价，教师应结合具体的教学过程和

问题情境，随时了解每一个学生学习的主动性、学习数学的自信心和对数学的兴趣。对数学思维过程的评价，通过平时观察了解学生思维的合理性和灵活性，考察学生是否能够清晰地用数学语言表达自己的观点等。