

烟台经济技术开发区第五小学

2024—2025 学年教师培训发展规划

一、指导思想

第五小学立足教师的近期成长和远期发展目标，坚持“以人为本 科学高效”的原则，本着既遵照学校发展规划，又尊重教师个人成长需求的原则，以“实”为基，以“细”为本，制定培养策略，关注教师成长的方方面面，既有严密科学的管理制度，亦有关怀呵护的集体温度，努力打造一支作风严谨、求真务实的学习型、研究型、创新型教师队伍。

二、培训目标

1. 立足深度学习以讲促学，提升教师读讲能力。
2. 扎根基本功以赛促练，提高教师书写能力。
3. 聚焦精准问题以研促教，提升教师管理能力。

三、培训内容与措施

（一）阅读工程——“读讲”结合，提升教师专业素养。

为积极践行“阅读生活化、学习终身化”的学习理念，培养教师浓厚的阅读兴趣，养成良好的阅读习惯，探索科学的学习方法，树立终身学习的理念，同时为促进第五小学书香校园建设，促进教师专业化成长发展，引领教师积极参与读书，不断更新知识与时俱进，学校制定了《第五小学阅读书目》，主要分为四大类：基于学科核心素养的课堂教学研究阅读书目、启迪心灵，专业化成长阅读书目、课题研究阅读书目、学科期

刊类阅读书目。通过学校共读+个人荐读的方式，将教师推到台前进行读书分享，建立理论与实践的联系，发挥理论对实践的指导作用，提高教师运用理论指导实践能力，让读书活动真正落地。（见“第五小学阅读书目”）

类别	书 名	作者
基于学科核心素养的课堂教学研究	教学-评一体化教学：策略与实践	卢 臻
	基于标准的教学设计：理论、实践与案例	李 锋
	基于标准的课程纲要和教案	崔允郭、周文胜等
	教案的革命：基于课程标准的学历案	胡 明
	学历案与深度学习	尤小平
	教了不等于学会——学校如何发展课程	张菊荣等
	有效教学	崔允郭
	理解为先模式——单元教学设计指南（一）	格兰特·威金斯
	追求理解的教学设计	格兰特·威金斯
	美国中小学课堂观察：一位教育学教授的笔记	李海林
	以学习为中心的课堂观察	夏雪梅
	核心素养导向的课堂教学	余文森
	深度学习：走向核心素养（理论普及读本）	刘月霞 郭 华
	聚焦学科核心素养的课堂教学	李文萱
	指向学科核心素养的课堂教学范式	李文萱
	素养何以在课堂中生长	学习基础素养项目组
	核心素养与学科教学	郭戈
	核心素养与课堂教学	林高明
	聚焦语文核心素养的大单元整合教学	蒲春燕等
	基于学科核心素养的数学教学课例研究	吴晓红等
	基于学科核心素养的化学教学课例研究	刘翠
	深度学习：走向核心素养（小学教学）	马云鹏
	跨越断层，走出误区：“数学课程标准”核心词的解读与实践研究	曹培英
	促进学习的课堂评价	王少非
	基于学科素养的表现标准研究	邵朝友

类别	书 名	作者
启迪心灵，专业化成长	改善学生课堂表现的 50 个方法：小技巧获得大改变	安奈特 布鲁肖
	做最好的班主任	李镇西
	影响教师一生的经典故事	赵国忠
	不做教书匠	管建刚
	第 56 号教室的奇迹	雷夫 艾斯奎斯
	做最好的班主任	李镇西
	给教师的建议	苏霍姆林斯基
	教育的初心	李镇西
	爱心与教育	李镇西
	窗边的小豆豆	黑柳彻子
	做最好的老师	李镇西
	教育的 100 种可能	李镇西

	我这样做班主任	李镇西
	做一流的教学能手	林华民
	回到教育的原则：窦桂梅教育教学管理精华	窦桂梅
	赏识你的学生：最贴心的教育艺术	孟繁华
	班主任必读：全国著名班主任论工作艺术	王宝祥
	这样做在学生中最有威信	钱卫民
	班主任工作漫谈	魏书生
	爱弥儿	卢梭
	新教育之梦	朱永新

类别	书 名	作者
课题研究	中小学教师课题研究指导	高尚刚
	教师如何做课题	李冲锋
	教育研究方法导论	裴娣娜

类别	期刊
学科期刊类	小学数学教育
	小学语文教育
	小学数学教师
	小学数学教师
	烟台教育
	山东教育

线下读书交流：学科组确定好读书书目，每周主讲人由教研组长根据校内学科领军人才按照备课组的分类方式确定。利用集体备课时间，结合课例谈如何将书中的理论应用到课堂实践中或结合书中的理论反思自己的课堂实践。

线上读书交流：

40 周岁以下教师（非领军人才），其他教师自愿，教师分成 5 人一组读书共同体，由年轻教师作为组长每人带领一个小组，定期开展线上（翰墨书香读书打卡群）阅读分享交流活动，学会用研究者的思维和眼光将课堂实践与教育叙述进行深度融合，将阅读、思考、表达融为一体，培养研究型教师。

评价方式和结果使用：评委组对交流小组进行打分评比，共分为三档：A 档（2 个组）：20 分，B 档（3 个组）：18 分，C 档（1 个组）：16 分。

（二）书写工程——加强指导，夯实教师教学基本功。

教学基本功主要指粉笔字以及钢笔字的书写。为了提升 35 岁以下青年教师以及语文教师的教学基本功，主要采用校内以及校外相结合的指导方式，夯实教师的教学基本功。

校内指导：一个级部一个指导教师，由指导教师分管相应级部进行日常打分以及点评指导。指导教师安排如下：

级部	指导教师	统计管理
一年级	任颖颖	王岩飞
二年级	包芸瑜	
三年级	宋珊珊	
四年级	刘晓静	
五年级	都昕	

校外指导：由校外专家进行间周培训，提高教师的理论素养以及书写技巧。

通过“项目化学习——自我练习提升——学校比赛展示——评价反馈”等活动，促进教师自我学习和管理能力，稳步提升教师基本功水平。

“两字”比赛结果使用：根据学校基本功考核根据教师成绩纳入考核。

（三）教师论坛——以研促教，提升教师专业能力

为了解决课堂中的“真”问题，着眼课堂教学中的现实问题，引导教师树立“问题即课题、教学即研究、成长即成果”的理念，围绕课堂中的“真”问题，积极探寻改进实践的有效方式和方法，以教研组为单位开展一学期2次的教师论坛，创建“问题到课堂中选、研究到课堂中做、答案到课堂中找、成果到课堂中用”的校本研修文化。

第五小学教师论坛安排表（一学期2次，晚托时间举行）				
时间	主题	学科组	交流形式	评价方式
第一期教师论坛	XX	语文、英语、道法	案例形式（理论+实践） 共4人交流，每人8分钟，人员分配：语文选取2人、英语和道法组各选取1人。	评委团评价，捆绑考核，按照评价标准共分为三挡：A档：15分；B档：13分；C档：11分。 备注说明：参与交流者获得所在档的最高分，其他成员少2分。如语文组获
第二期教师论坛	XX	数学、科学、音体美	案例形式（理论+实践）	

			共 4 人交流，每人 8 分钟，人员分配：数学选取 2 人、科学和音体美组各选取 1 人。	得 A 档，交流者是 15 分，其他语文老师是 13 分。
--	--	--	---	-------------------------------

（四）班主任论坛——协同育人，提升班级管理能力和

为了“打造优秀班主任群体”这一目标，探索当前班主任德育有效途径，优化班级管理手段，提高班主任综合素质，推动合格班主任成长为班级管理的行家里手，学校组织班主任自主报主题，围绕日常班级管理话题开展一学期 4 次的班主任论坛，旨在加强沟通，相互交流，共同提升。

第五小学班主任论坛安排表（一学期 4 次，晚托时间举行）				
时间	主题	主讲人	交流形式	评价方式
第一期班主任论坛	班级文化建设——XXX	4 个班主任	主讲人申报主题，制作 PPT，以案例形式（理论+实践）进行交流。共 4 人交流，每人 10 分钟。	评委团评价，捆绑考核，按照评价标准共分为三档：A 档：3 分；B 档：2 分；C 档：1 分。
第二期班主任论坛	家校协同育人——XXX	4 个班主任		
第一期班主任论坛	班级文化建设——XXX	4 个班主任		
第二期班主任论坛	家校协同育人——XXX	4 个班主任		

（五）“双师制青蓝工”——促进新教师专业发展

一是新教师对自己进行三年成长规划，短期目标和长期目标相结合，根据成长节奏进行调整。通过学期中和学期末开展

的“新教师成长展示课”活动评定教师成长达标情况。二是继续抓实“双师制青蓝工程”高效运行，严格师徒结对考核机制，通过每周一次师徒结对课和每月一次新教师成长展示课，采用“学-讲-评”的发展模式，促进新教师快速成长。三是抓实日常管理。每学期，每位师傅指导徒弟备课、上课、评课不少于10节，为徒弟成长撰写评价指导；徒弟每学期听课不少于60节。四是过程性终结性评价相结合评定新教师成长水平。