

莱卫政发〔2023〕37号

山东省莱阳卫生学校 “十四五”发展规划

“十四五”时期是开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年，是实现2035年教育现代化目标奠定基础的关键阶段，也是学校建设成为“省内一流、国内知名、特色鲜明、区域示范”的高水平学校的关键时期。根据《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》和国家、省、市规划编制，确定未来5年学校高质量发展的思路和目标，明确总体工作部署和重点任务。

第一部分 基础条件

一、“十三五”发展回顾

“十三五”时期，学校坚持“为学生发展奠基、为教师幸福铺路、为人民健康育才、为社会进步献礼”的办学理念，遵循“质量立校、文化强校、名师兴校、品牌铸校”的办学思路，

探索建立了学校内部质量保证体系，在党建引领、立德树人、教育教学、专业建设、师资队伍、综合治理、社会服务等方面取得突破性成绩，获得职业教育质量提升项目 45 项，连续获得山东省“文明单位”荣誉称号，为“十四五”时期学校高质量发展奠定了坚实基础。

（一）党建引领聚合力。学校坚持以党的建设为统领，实施党建领航工程，严格落实党委领导下的校长负责制，压实意识形态工作主体责任，坚定社会主义办学方向，以高质量党建推动教育教学高质量发展。扎实开展群众路线教育实践活动、“三严三实”专题教育、“两学一做”学习教育、“不忘初心牢记使命”主题教育和党史学习教育，不断加强基层党组织建设，深入推进党建业务融合，努力打造党建工作特色品牌。全面加强从严治党和党风廉政建设，强化政治监督，做实日常监督，做实警示教育，营造了坚守底线的思想自觉。获烟台市“学习强国”先进学习组织、卫健系统党员名医名护工作室、莱阳市先进基层党组织等荣誉称号，党建工作入选市直卫健系统优秀典型案例。

（二）培根铸魂育新人。学校坚持立德树人、铸魂育人，秉承“严谨求实、医精德诚”的校训，形成了“精诚”德育品牌和全文化育人体系。构建实施五育并举的“三全育人”体系，形成了“思政课程+课程思政+实践平台+医教协同”三全育人链条，助力学生提升综合素养，获全国师生礼仪大赛金牌 22 枚，省优秀班主任工作室 1 个、省先进志愿组织 1 个、省课程

思政示范课程 2 门、学习贯彻党的十九大精神“特色示范课堂” 3 门，涌现出山东省道德模范、山东好人、感动烟台白衣天使、最美逆行者等先进典型。

（三）教育教学结硕果。学校持续深化教育教学改革，以人才培养质量为核心，以产教融合为主线，以“三教改革”为抓手，以教研科研为导向，提升教育教学质量，培养高素质卫生健康技术技能人才。主持省市级教学成果奖 9 项、省级课题 22 项、省精品资源共享课 7 门、省在线开放课程 5 门、国家精品开放课程 1 门。教师获省市级以上教学能力大赛、班主任大赛、课程思政教学设计等奖项 45 项。40 人担任国规、省规教材主编。42 人担任全国、省、市行业学会主任、副主任委员。向社会输送的毕业生 10000 余人，当年就业率 98% 以上。

（四）专业建设显成效。学校紧密对接医养健康产业，调整优化专业结构，增设康复、中药 2 个专业，建设升级 27 个实训室，形成了护理、药学、医技三大专业群，增强了学校与产业发展的匹配度，与社会经济发展的适应性，有助于培养专业化人才。打造省级品牌专业 1 个、省级特色化专业 2 个、省级现代学徒制试点专业 2 个、教育部 1+X 证书制度试点专业 3 个，牵头制定教育部药学专业教学标准、省教学指导方案、参与制定国家教学标准实训教学条件等，专业建设水平整体提升。

（五）师资建设强内涵。学校坚持师德为先、教学为要、科研为基、发展为本的基本要求，以科研为引领，以项目建设

为抓手，以提升整体素质为重点，实施双师工程、名师工程、青蓝工程，引领教师全面提升教师基础水平、专业建设能力、课程教学能力、科研能力、社会服务能力。实施师德师风和教育教学、临床实践等多维度的多元化考核评价，涌现了一批具有影响力的专业领军人物、优秀教师和教师团队。

（六）技能大赛展风采。学校坚持以赛促学、以赛促练、以赛促教，为人才培养搭建了展示精湛技能、相互切磋技艺的平台，营造比、学、赶、帮、超的浓郁竞技氛围，加快培养高素质技术技能人才，激励学生用匠心逐梦美好未来，用技能成就出彩人生。各专业学生共获国家、省、市级大奖 144 项，其中，国赛一等奖 28 项，省赛一等奖 20 项，其中护理专业连续 8 年蝉联山东省大赛金牌，连续 7 年代表山东省参加全国职业院校大赛，获 10 枚金牌、2 枚银牌、1 枚铜牌。

（七）社会服务促发展。学校立足办学资源和专业优势，构建“医疗救助、社会培训、志愿服务、教育帮扶”四轴联动的多元化、高质量社会服务体系。医院和司法鉴定所，开展临床诊疗、健康查体、送医下乡、健康咨询和法医鉴定等社会服务。组织全科医生转岗、成人学历教育、职业技能等级证书等社会培训。“救在身边”志愿服务队承担服务区域核酸检测、流调溯源、医院检验等疫情防控工作。实施精准教育帮扶，持续承担对口西部教育帮扶使命。

（八）综合治理稳根基。学校探索建构了党委为统领，观念、文化、制度、行动、监督为五个维度的“一领五维”的现

代学校治理体系。坚持人才培养为核心，逐步形成了三年中专（春考班）、三二连读高职班、3+4 本科班为主的全日制学历教育，育训结合的办学格局。持续推进山东省教学诊断与改进试点项目，形成了质量文化意识和服务意识。建设智慧校园，打造了“一卡、两端、三平台”技术应用平台，入选省级典型案例。加强宣传阵地和意识形态建设，构建了“一站一台两微三视频+N 平台”融媒体宣传格局。

二、机遇和挑战

（一）发展机遇难得。学校的发展必须要有一个良好的环境，包括外部环境和内部环境。从外部环境来说，《国家职业教育改革实施方案》《深化新时代教育评价改革总体方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》《山东省教育厅等 11 部门关于办好新时代职业教育的十条意见》《山东省医养健康产业发展规划(2018-2022 年)》等政策的出台及《教育部 山东省人民政府关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》的实施，使我省职业教育进入发展的快车道。从内部环境来说，学校省示范校建设、国家级现代学徒制试点、“1+X”证书制度试点等各种教育教学质量提升项目的实施初见成效，学生的培养质量稳步提升，得到社会各界广泛认可，为学校的发展提供了难得的机遇。

（二）面对挑战重生。学校整体的发展水平与支撑学校未来发展需要和服务国家、省、特别是烟台市经济社会发展的要求之间还存在差距，学校面临如何为医药卫生行业的发展提供

人才支撑和智力支持的新挑战,需要学校进一步提高技术技能人才培养水平,以便更好地服务医药卫生行业的转型升级和快速发展。

第二部分 “十四五”期间的总体发展思路

一、总体目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,牢固树立新发展理念,主动对接健康中国战略,健全德技并修、工学结合的育人机制,产教融合、校企合作,完善“医教协同、德技并修、学做一体、多元发展”人才培养模式,培养高素质技术技能人才,到2025年,将学校建成地方标杆、领军全省、全国知名的中职典范,到2035年,学校和专业的办学水平、服务能力达国内先进水平。

二、总体思路

(一)突出根本。夯实中职学校基础性地位,坚持立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的中职学生,提升学生综合素养,为升学和就业奠定坚实基础。

(二)融合发展。“党建+”领航学校全面发展。建立政企校协作共同体,以教育部现代学徒制和“1+X”证书制度试点为抓手,依托学校医院和省级培训基地,深化产教融合、校企合作,培养高素质技术技能人才。

(三)特色发展。主动对接卫生健康产业,坚持面向基层岗位,打造以护理专业群等三大专业群,建设结构化教育教学创新团队,创新人才培养模式,深化“三教改革”,提高社会

服务水平，打造特色中职学校。

（四）创新发展。创新护理专业群“1+1+N”人才培养模式，医学技术专业群、药剂专业群人才培养模式，搭建创新发展平台和创新团队，加强创新创业教育，培养创新性人才。

（五）项目引领。持续发挥项目引领作用，系统推进教育教学改革项目，围绕高水平专业群建设特色项目，形成品牌特色，提升行业影响力。

三、发展目标

一、实施“党建领航”工程，加强党的建设。启动“定标起航”计划，发挥政治核心作用。推行“三力提升”计划，提升全校师生政治理论学习力、意识形态的思考力、师生坚定“四个自信”执行力。启动“夯基固本”计划，加强基层组织建设，带动学校工会、共青团等群团组织和学生会组织建设，为学校改革发展提供坚强组织保证。深入推进党建与业务融合，创新融合路径、载体和方法，努力打造党建品牌。实施“党建+”工程，加强党建工作与教育教学科研工作相融合，打造特色党建品牌。

二、实施“铸魂育人”工程，落实立德树人。施行“三三四”计划，“三走进”：开展习近平新时代中国特色社会主义思想教育进教材、进课堂、进头脑；“四个主题”教育：突出理想信念教育、社会主义核心价值观教育、革命文化和社会主义先进文化教育；“四步递进”育人活动：深入推进“铸魂、筑梦、匠心、出彩”，强化思想政治教育。启动“三课融合”

计划，发挥思想政治课关键课程、公共基础课程育人、专业技能课程育人融合育人，构建大思政格局。施行“12345 德育”计划，以立德树人为统领，突出校企双主体育人，抓好课堂教学、网络宣传、文化建设三个阵地，创新四个主题教育，落实德智体美劳五育并举，培育德技并修、工学结合人才，构建特色德育模式；构建“一心双环”团学格局，提升基层团组织战斗力。启动“雏鹰成长”计划，加强辅导员队伍建设。开展“三全育人”综合改革试点，构建“三全”育人新格局。

三、实施“固本强基”工程，强化专业建设。响应国家战略，对接产业链和生命链，升级扩大康复技术专业，打造构建中职特色的人类大健康专业。构建现代特色专业，对接医养健康产业高端岗位，融合现代医疗技术与养老服务，建设和升级医学传统专业。精准对接信息技术，对接医养健康产业高端岗位，探索信息化条件下高标准配置引进先进的医疗保健设备，融合现代医疗技术与养老服务，改造升级传统专业。创新人才培养模式，以产教融合、校企作为主线，全面融入“X”证书标准，制定人才培养方案和课程标准。实施“四雁领航”计划，打造教学创新团队。推进“共建共享”计划，打造开放实训基地，打造高水平护理专业（群）、医学技术专业（群）、药剂专业（群）。

四、实施“提质培优”工程，深化教学改革。对接健康中国战略，健全德技并修、工学结合的育人机制，建立学校教师与企业导师联动机制。推行“五共协同”计划，施行校企联合

培养、双主体育人的现代学徒制，构建校企命运共同体；聚焦“书证融通”，有序推进“1+X”证书制度，校企合作开发模块化课程，构建模块化课程体系。施行“金课堂”计划，利用现代信息技术，积极推进“三教”改革，开发基于“X”项目、典型工作任务的新型教材，创新模块化教学模式，探索行动导向教学、广泛开展项目式教学、情境式教学等教学方法，推进“课堂革命”。坚持成果导向，建立多维度的过程性评价与终结性评价、自我评价与教师评价有机结合，提高人才培养质量。

五、实施“双师四能”工程，打造双师队伍。施行“引培并举”计划，配齐配优教师队伍。实施“全员提升”计划，实施“双师型”教师培训计划；实施师德师风建设，塑造“四有”教师，坚持齐抓共管，健全师德师风建设工作机制，着力培根铸魂，推动教师思想政治素质和道德水平提升，坚持务求实效，强化师德师风考核督导。实施“五位一体”素质提升计划，构建“专业（学科）带头人、骨干教师、青年教师、兼职教师、班主任”五个层面，“教育教学能力、专业实践能力、教研科研能力、信息技术应用能力、社会服务能力”五种能力培养体系，打造高水平教学团队。建立健全评价机制，激发教师内在动力，建立充满生机和活力的内部评价机制，激发教职工的工作积极性和内在动力。

六、实施“双融双促”工程，深化校企合作。推行“5+2+N”平台计划，推进校企协同育人机制，围绕深化产教融合、校企合作、工学结合主线，改善现有实训条件，重点引进合作企业

设备、技术以及教学资源 and 人员兼职，共同建设 5 个专业实训平台，2 个技艺技能传承创新平台，创建集实践教学、社会培训和企业真实生产为一体的具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地。组建职教集团（联盟），积极参与组建具有行业特色的区域型医药卫生类职业教育集团（联盟），构建多元化办学格局。创新“双链对接”模式，增强人才就业竞争力。完善“三维三层”评价模式，校企合作长效机制、双师团队、共建实训基地、管理制度、运行程序和教学督导评价，深化校企合作评价机制，实现校企（院）协同培养，推进双主体育人，探索促进学生个性化成长的人才培养模式。

七、实施“融合创新”工程，提升信息化水平。施行“信息化+教育”计划，优化教育教学管理服务生态，推进智慧校园建设进程，建设混合式教学平台、智能决策支持系统、学校质量管理平台等，促进信息技术、智能技术融入教学、科研、管理、服务全过程，优化评价体系。施行“信息化+教学”计划，促进“三教”改革，全面推进教学智慧化、教学精准化，构建以学习者为中心的基于微服务架构的多形态智能教育新生态，让数据为教学服务。施行“信息化+教学”计划，促进“三教”改革，全面推进教学智慧化、教学精准化，构建以学习者为中心的基于微服务架构的多形态智能教育新生态，让数据为教学服务。施行“信息化+管理”计划，信息赋能管理与服务，实现学校业务服务流程化、数字化，助力数据赋能教学和管理。推进“两化融合”计划，促进教学水平提升，积极推

进示范性虚拟仿真实训室建设,开展信息化环境下的实训教学模式创新研究与实践。

八、实施“双向交流”工程,加强国际交流。积极参与职业教育国际(地区)间的交流与合作,设立学校国际交流合作中心,创新学校办学模式和人才培养模式,引导学生到韩国、日本大学进行本科留学。发挥特色优势,建立老年护理方向国际班,引入日本养老行业护理人员的从业标准,引入日本职业院校介护技能型人才的教学标准和课程体系,形成国际老年护理人才培养方案。派遣教师出国(境)培训学习,提升师资团队的国际化水准,提升国际老年护理人才培养水平。依托学校现有的国际交流合作平台,在“一带一路”沿线国家建设海外分校,实现职业教育的海外输出,增强学校的国际影响力。

九、实施“双轮驱动”工程,提升治理水平。施行“制度驱动”计划,完善以章程为统领的现代学校制度,促进治理能力现代化。加强制度建设,创新绩效激励机制。加大管理队伍建设,提高学校管理能力,提升管理队伍水平。强化学术治理功能,建立健全学校学术委员会、专业建设委员会,指导和促进教学改革和专业建设,提高专业治学能力。推进“质量驱动”计划,实施全面质量管理,扎实推进教学诊改,完善质量保证体系。完善“三位一体”评价方式,发挥教育评价的指挥棒作用,构建科学的教育评价体系,构建科学评价体系。

十、实施“开放办学”工程,提升服务能力。全面提高人才培养质量,合作企业、用人单位及家长对学校的满意度稳步

提升，达到 95%以上。坚持学历教育与职业培训并举，深入开展“1+X”证书制度试点，学生考证通过率达到 95%以上。施行“品牌创建”行动，深化医院职能改革，大力推进健康服务业发展，医疗卫生服务水平明显提升，医疗保障能力不断增强。施行“3+N”培训行动，以开放式社会培训基地、公益项目培训基地、职业技能（社会人员）培训基地为基础，开展各类社会职业培训，打造社会培训基地服务品牌。开展“组团式帮扶”行动，助力教育精准帮扶，提升学校社会服务水平。

第三部分 “十四五”期间的重点建设任务

（一）实施“党建领航”工程，加强党的建设

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以加强党的政治建设为统领，充分发挥党组织政治核心作用，教育引导广大师生树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，切实加强党的思想理论武装，牢牢把握意识形态主动权，努力提升基层党建工作水平，深入推进党建业务融合，充分发挥党组织的战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，为学校改革发展提供坚强的思想政治和组织保证，确保学校改革发展的正确方向。落实党风廉政建设主体责任和“一岗双责”，强化政治监督和日常监督，营造风清气正的政治生态。

1. 启动“定标起航”计划，发挥政治核心作用。加强党对学校的全面领导，充分发挥党组织政治核心作用，教育引导广大师生树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，确保社会主义办学方向。贯彻落实《中共中央关于加

强党的政治建设的意见》，始终坚持把党的政治建设放在首位，旗帜鲜明讲政治，教育引导广大党员干部坚定执行党的政治路线，增强政治敏锐性和政治鉴别力，旗帜鲜明地抵制各种错误思想理论影响，严格遵守党的政治纪律和政治规矩，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。加强党的全面领导，完善决策议事制度，发挥党组织核心作用；落实党管人才原则，突出政治标准的核心地位，树立党建引领师资培养的鲜明导向；严肃认真党内政治生活，大力宣传执行党的理论和路线方针政策，贯彻落实党中央决策部署，严格执行上级党组织和本组织的决议。

2. 推行“三力提升”计划，加强思想理论武装。提升全校师生政治理论学习力。强化党员干部职工的理想信念教育，把坚定理想信念作为党的思想建设的首要任务，用习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于教育工作的重要论述武装头脑、指导实践、推动工作。依托各级各类学习教育平台，创新党员教育培训形式，采取集中培训、现场体验、个人自学等多种方式，开展对学校党委班子成员、党支部书记、党务干部、新党员的培训，确保党员教育培训全覆盖。提升牢牢把握意识形态的思考力。深入学习习近平总书记关于意识形态工作的重要论述，坚决贯彻落实意识形态工作责任制。健全意识形态领域情况分析研判、预警和处置机制，完善党员干部和师生思想动态分析研判和教育引导机制。高度重视

网络意识形态安全，管理好学校网站、官方微信公众号等，提高舆情应对处置能力。开展校园文化和文明创建活动，大力培育和践行社会主义核心价值观。提升教育引导师生坚定“四个自信”执行力。切实加强和改进党的思想政治工作，贯彻落实《中国共产党党员教育管理工作条例》，抓好党委理论中心组、党员领导干部和全体教职工的政治理论学习。扎实推进“两学一做”学习教育常态化制度化，进一步完善“不忘初心，牢记使命”主题教育机制，用党的创新理论武装头脑，坚定理想信念，增强党性修养。

3. 启动“夯基固本”计划，加强基层组织建设。加强学校基层党组织建设，有效发挥党组织的战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，带动学校工会、共青团等群团组织和学生会组织建设，为学校改革发展提供坚强组织保证。深入推进党建与业务融合，创新融合路径、载体和方法，努力打造党建品牌。全面落实党支部工作条例。贯彻落实《中国共产党支部工作条例（试行）》，坚持围绕中心、服务大局，以改革创新精神推进基层党支部建设科学化、规范化和制度化，坚持抓基层、打基础，切实夯实基层工作，按照“常规工作上台阶、重点工作求突破、特色工作出亮点”的思路，进一步完善和细化党支部建设的具体举措，注重党建实效，更好地发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。严格落实组织生活制度。进一步完善基层党建工作制度、规范，细化考核标准，强化考核措施，落实党建责任，真正把党建工作的目标、任务和责任落

到实处，提高党建工作科学化水平。要强化支部建设和党员教育管理，严格落实“三会一课”制度，创新支部特色主题党日，以体制机制为主线，完善制度、再造流程，实施“党建+”模式，把党建工作融入到业务工作中，下好兼容棋。加强党员队伍建设。做好党员管理和组织发展工作，严格把好入口关，着重抓好教育培养环节。注重宣传引导，开展党史党章教育活动，召开优秀党员事迹报告会、老党员座谈会，广泛宣传党员的良好作风和感人事迹，提升党组织的影响力和吸引力；完善“双培养”机制，高度重视新教师的政治素质培养，和业务培养同时进行，纳入三年培养计划。做好统战工作，加强对党外人士的思想政治引导，带动好学校工会、共青团等群团组织和学生会组织建设，发挥群团组织在凝聚。

（二）实施“铸魂育人”工程，落实立德树人

推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，以理想信念教育为核心、以培育和践行社会主义核心价值观为主线，深化爱国主义教育，引导学生培养爱国之情、砥砺强国之志、实践报国之行。健全德技并修、工学结合育人机制，深入推进基于现代学徒制的各专业人才培养模式改革，加强劳动教育，培育和传承工匠精神。统筹推进思想政治课程、公共基础课程、专业技能课程“三课融合”一体化建设，形成教师为“魂”、课程为“基”、活动为“体”、实践为“金”、服务为“本”的“五位一体”思政体系。强化“分步递进”主题教育活动育人意识，常态化推进“铸魂、筑梦、匠心、出彩”

育人活动。从“点、线、面、体”四个维度，构建一体化育人体系，积极探索“12345”特色德育培养模式，扎实开展教育部“三全育人”综合改革试点，构建三全育人新格局。积极开展心理健康教育、法治教育，加强体育锻炼增强学生体质，培养德智体美劳全面发展的时代新人。

1. 施行“三四四”计划，强化思想政治教育。实施“三走进”计划。深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想教育进教材、进课堂、进头脑计划。引导学生深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的认知理解，把握主要内容和思想精髓，内化于心、外化于行。突出“四个主题”教育。强化理想信念教育和社会主义核心价值观教育，弘扬伟大抗疫精神，深化爱国主义教育，增强学生“四个自信”。强化“四步递进”育人活动。紧扣新时代主旋律，以“课堂+社团”为载体，深入推进“铸魂、筑梦、匠心、出彩”系列主题教育活动。理想信念铸魂是坚持和完成立德树人根本任务的关键环节，通过参观德育基地、瞻仰革命圣地、祭扫烈士墓等红色活动引导青年学生“做到明大德、守公德、严私德。”学习筑梦是夯实思想政治工作和落实立德树人根本任务的重要举措，组织开展学习强国、青年大学习、青年党校培训培育学生树立远大理想，争做时代接班人。弘扬精益求精的工匠精神，用一技之长赢得出彩人生。广泛举办技能文化节、劳动文化节，制度化、常态化开展文明风采竞赛、职业技能大赛，营造人人出彩，技能强国的良好局面。争创文明风采竞赛省级奖项3项，省级志愿服务

项目 1 项。

2. 启动“三课融合”计划，构建大思政格局。发挥思想政治课关键课程作用。促进“德育”与“智育”深度融合，实现从“思政课程”到“课程思政”的迈进，实现育人育才统一，发挥所有课程的思政功能。开齐开足《中国特色社会主义》、《心理健康与职业生涯》、《哲学与人生》、《职业道德与法治》等国家规划的思政课程。挖掘公共基础课程育人作用。落实《中等职业学校公共基础课程方案》要根据不同课程特点，充分挖掘其蕴含的德育资源，将德育内容有机融入到各门课程教学中。充分运用专业技能课思政资源，依据关键岗位能力，挖掘课程思政因素，有机渗透思政内容，结合专业特点和岗位工作要求，寓思政元素于教学内容和教学过程之中。培养学生爱岗敬业、诚实守信、恪尽职守、精益求精、执着专注、勇于创新的工匠精神，将德育贯穿于工匠培养的全过程。利用实训实习环节中学生与生产实际、岗位实际以及一线劳动者密切接触的时机，进行职业道德教育、职业纪律和安全生产教育，增强学生讲安全、守纪律、重质量、求效率的意识。培育国家级思想政治示范课堂 1 个、思政课教学名师 1 名，省级思想政治课教学创新团队 1 个。

3. 施行“12345”计划，构建特色德育模式。坚持以立德树人作为统领，突出校企双主体育人，抓好课堂教学、网络宣传、文化建设三个阵地，创新四个主题教育，落实德智体美劳五育并举，培育德技并修的卫生健康技术技能人才。抓住“点”，

在精准着力上下功夫。坚持把立德树人作为一切德育工作的根本点，把强化思想政治引领作为着力点，精准发力提升育人质量。把握“线”，在贯穿融入上下功夫。坚持把思想政治工作作为学校德育工作的生命线，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以理想信念教育为核心、以培育和践行社会主义核心价值观为主线，把立德树人贯穿到学科体系、教学体系、教材体系、管理体系中，着力打造全员全程全方位育人格局。拓展“面”，在同向同行上下功夫。坚持把扩大育人资源覆盖面作为重要指向，着力打通德育工作存在的盲区断点。重点发挥好课程育人的主渠道、实践育人的大舞台、网络育人的渗透性、文化育人的塑造性功能，实现育人资源共享、育人力量汇聚、育人功能提升。构建“体”，在完善格局上下功夫。坚持立德树人为统领，突出校企双主体育人，抓好课堂教学主阵地、网络宣传阵地、文化建设阵地建设，创新理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、革命文化和社会主义先进文化教育，落实五育并举的“12345”特色德育培养模式，构建“三全”育人的德育新格局。创建省级“三全育人”典型学校，培育省级德育特色案例1个，德育骨干管理人员1名。

4. 构建“一心双环”团学格局，提升基层团组织战斗力。以党建带团建，进一步加强和改进共青团、学生会、学生社团和志愿服务等组织建设。以校团委为核心和枢纽，以学生会组织为学生自我服务、自我管理、自我教育的主体组织，以学生

社团及志愿服务组织为外围延伸手臂，构建党领导下的“一心双环”团学组织格局。切实发挥团组织的统筹指导作用，保障学生会自我服务、自我管理、自我教育主体组织功能的实现，使学生社团成为活跃校园文化的骨干力量，扎实推进志愿服务项目化、品牌化、常态化，促进学校共青团事业的发展。

5. 坚持“四力”并举，加强班主任队伍建设。全力构建班主任培训总体格局。建立班主任上岗培训、在岗培训和骨干培训三个培训层级体系，拓宽班主任成长渠道。采取走出去学习、请进来研究等方式，积极开展在岗班主任培训，班主任师徒结对等活动，促进“以老带新、互学互助”，为班主任提供更多的成长平台。借力班主任基本功竞赛机制。紧紧抓住全国、省市班主任基本功大赛等平台，及早谋划、广泛宣传，探寻改进方法，制定班主任基本功集训制度，以赛促训、以赛促学，努力营造全校班主任队伍比、学、赶、超的浓厚氛围。依托课题进行实践和理论的研究，相互听课、评课、磨课、练课；开展形式多样的研训活动，为班主任培训和成长做出示范、引领、辐射作用。培育1个省级名班主任工作室。评选“十佳班主任”队伍。职业院校中职班主任比赛国赛奖项1项，省赛2项。

6. 启动“雏鹰成长”计划，促进学生身心健康成长。深化体教融合，提升学生体质健康水平。根据国家体育总局和教育部联合下发的《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》，树立健康第一的教育理念，推动学生文化学习和体育锻炼协调发展。全面实施《国家学生体质健康标准》。构建“互

联网+”学校、社区、家庭多位一体的信息共享平台，形成“以体育人”新局面，切实为学生的茁壮成长保驾护航。强化法治教育，提升学生法治素养，共同促进学生身心健康成长。开展心理健康教育，培育学生健康心理、健全人格。积极开展好学生的心理健康教育活动，首先是健全全程育人制度。充分发挥心理咨询教师和班主任的主导作用，实行全程育人制度，加强对学生心理状况的跟踪、调查，及时对有心理困扰的学生给予心理疏导，积极提供帮助，促进学生健康心理和健全的人格的形成。

（三）实施“固本强基”工程，强化专业建设

策应“健康中国”国家战略，结合“医养结合”融合发展趋势和“人口老龄化”的迫切态势，对接医养健康产业链和生命周期服务链，围绕“看好病”“护理好人”“用好药”的需求链，建设省级特色化护理专业和药剂专业；建设省级高水平特色化护理专业，形成“强专育优、同步推进、重点支持、特色发展”的专业发展格局。融合信息技术与养老服务，对学校传统专业进行建设和升级，打造智慧健康养老服务与管理专业。依据服务生命全周期理念，将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素融入人才培养方案和课程标准，在全国职业院校大赛获奖2项，省级职业院校大赛获奖3项以上。施行“四雁领航”计划，创建1个国家级教学创新团队，创建2个省级教学创新团队；建立国家级精品在线开放课程1门，建立健全专业教学资源库，打造5个集实践教学、企业真实生产、社会培

训和社会技术服务于一体实践教学基地。

1. 精准对接产业领域，构建现代特色专业。积极应对人口老龄化，对接医养健康产业链和生命周期服务链，依据“融合发展”理念和“医院、接续性机构、社区、家庭”的健康服务模式，努力打造省级高水平特色化护理专业和药剂专业。护理、医学检验技术、医学影像技术等专业对接区域内的二级医院、乡镇卫生院等基层医疗卫生机构，满足基层医疗卫生产业发展的迫切需求。康复技术专业对接康复理疗机构，提升区域内的健康教育、慢病管理和残疾康复质量。药剂专业对接药品零售、批发企业，对接老年人慢性病的用药指导和应用，满足烟威青地区医药相关产业的发展。口腔修复工艺专业对接烟台、青岛、潍坊义齿加工机构、口腔材料设备与销售企业，满足其对口腔修复体加工制作、相关产品销售与管理工作的的高素质技术技能型人才的需求。

2. 精准融合信息技术，开设数字新兴专业。推进信息技术与教学深度融合，对接医养健康产业高端岗位，探索信息化条件下高标准配置引进先进的医疗保健设备，融合现代医疗技术与养老服务，升级护理专科技能实训室、康复技术实训室和客观结构化临床考试系统（OSCE），建设中药虚拟实训室，改造医学检验实训室为互动实训室；推进基于信息化技术教学模式优化和优质资源共享，实现网络环境背景下的人才培养新模式；面对严峻的养老形势，以“数字驱动健康，智慧赋能养老”为愿景，申请开设智慧健康养老服务与管理专业。

3. 准确定位培养目标，完善专业课程标准。依据服务生命全周期理念，紧紧围绕医养健康产业，积极主动与行业企业联合培养，校企共同研制科学规范、具有示范作用的人才培养方案和课程标准。医学检验技术、口腔工艺修复和医学影像技术专业，以职业岗位工作过程为导向，以完成岗位工作任务为培养目标，将医疗新技术、企业新工艺、行业新规范等产业先进元素融入人才培养目标，对专业课程内容进行结构和重构，融入课程思政、工匠精神等要素，结合本校优势资源，开发具有莱阳卫校特色、高水平的人才培养方案和课程标准。教师和学生在全国职业院校大赛获奖 2 项，省级职业院校大赛获奖 3 项以上。

4. 精准融入职业标准，深化专业课程改革。以产教融合、校企作为主线，根据行业特点和人才成长规律全面融入“X”证书标准，创新人才培养模式，深化专业课程改革。聚焦山东半岛城镇化、老龄化快速发展和全面二孩政策实施，护理专业锚定服务“一老一小”健康领域，对接母婴护理，老年照护、失智老年人照护；药剂专业对接药品购销；康复技术专业对接家庭保健按摩等“1+X”证书标准，重构专业课程内容，建设立体化、活页式教材 20 部，让学生“一专多能”，实现“训、赛、证”能力进阶，实现课程内容与职业标准对接，学历证书与职业技能证书对接，为健康产业量身定制、打包培养套餐式健康服务人才，推动胶东地区医养健康产业发展和升级。

5. 实施“四雁领航”计划，打造教学创新团队。建立健

全团队管理制度，落实团队工作责任制。开展“头雁工程”，修订《专业（学科）带头人选拔与管理办法》，完善常态化的专业带头人遴选培养和考核机制，建立和完善以专业（学科）带头人核心引领教师发展的机制，每个专业至少打造1名专业带头人。开展“鸿雁工程”，培育骨干教师，大力推进中青年骨干教师培训研修计划和国内访问学者计划，支持一批优秀中青年骨干教师开展技术创新研究、攻读学位、访学研修，实施每年支持30-50人进行培训研修或攻读学位。开展“雏雁工程”，落实新教师3年培养计划，每年选派20-30名中青年专业教师。开展“引雁工程”，引进行业和企业高水平专业技术人员，每年至少聘请中高级以上技术技能人才或能工巧匠10人担任兼职教师。

6. 共享优质教育资源，深化精品课程建设。以基于数字化校园平台为依托，搭建实效性快，互动性高的教学资源库平台，提高教师备课和教学效率；整合现有在线课程，继续精准完善学科课程，鼓励教师参与共享课程建设，建设2门省级精品资源共享课；以专业基础课程和专业核心课程为重点，建设适合网络传播和教学活动、内容质量高、教学效果好的国家级精品在线开放课程1门，形成线上线下相结合的混合教学新格局，促进自主、泛在、个性化学习。

7. 推进“共建共享”计划，打造开放实训基地。打造护理、药剂、医学检验技术、医学影像技术、口腔修复工艺、康复等6个集实践教学、企业真实生产、社会培训和社会技术服

务于一体实践教学基地。创建 1 个具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地。对接康复机构和中药制药企业，对康复技术和中药专业实训室实施提升计划，进一步完善实训室硬件和软件配置，重点加强虚拟仿真建设，将被动接受知识转变为主动式体验学习，提升学生的实践能力、研究能力和创新能力。开展“1+X”证书培训、继续教育等实现资源共享。依托实训基地，每年定期举办行业、学校和企业共同参加的各级各类技能大赛，培养技艺高超的创新型、发展型、复合型技术技能人才。

（四）实施“提质培优”工程，深化教学改革

对接健康中国战略，健全德技并修、工学结合、“岗课赛证”融合的育人机制，建立学校教师与企业导师联动机制，施行校企联合培养、双主体育人的中国特色现代学徒制，构建校企命运共同体。有序推进“1+X”证书制度，校企合作开发模块化课程，构建模块化课程体系。利用现代信息技术，积极推进“三教”改革，开发基于“X”证书项目、典型工作任务的新型教材，创新模块化教学模式，探索行动导向教学、广泛开展项目式教学、情境式教学等教学方法，推进“课堂革命”。

1. 推行“五共协同”计划，健全现代学徒制协同育人机制。总结现代学徒制试点经验，践行“双元育人、双重身份、工学交替、在岗成才”的中国特色现代学徒制，育人机制形成以“专业共建、人才共育、过程共管、资源共享、责任共担”的校企深度合作模式。根据《国务院办公厅关于深化产教融合

的若干意见》、《职业学校校企合作促进办法》等文件精神，修订出台《现代学徒制校企协同育人管理办法》等制度，进一步完善人才共育机制。有机融入“X”证书内容，开发模块化课程内容及教学资源，构建以“职业综合能力”培养为主线的模块化、阶梯式课程体系。建立思政课教师、公共基础课教师、专业课教师与企业导师协同工作机制，构建“以思想政治课程为核心、以公共基础课程为支撑、以专业课程为辐射、以实践课程为载体”的协同育人课程体系。

2. 聚焦“岗课赛证” 融通，构建四位一体育人机制。依托专业建设指导委员会，与行业领军企业开展深度合作，共同开发制定人才培养方案，共建高水平生产性产教融合创新实践基地，紧扣岗位技能标准设置课程内容，实现课程设置与企业实际岗位能力要求相融通。校企共同构建模块化、能力递进式的课程体系，通过识岗研学、专家教学、师傅传授等多种形式，实现校企育人无缝衔接。“课赛融通”，提升综合素质。“课证融合”，赋能学生发展。积极对接行业培训评价组织，参与相关证书的标准开发、培训体系构建等工作，打造“X”证书融通教学平台，组建由企业导师、专业教师组成的教学共同体。校企合作开发《母婴护理》、《老年照护》、《失智老年人照护》、《家庭保健按摩》、《药品购销》等X证书模块化课程资源，重构专业课程体系，优化课程内容，将“X”证书考核知识点有机分解、融入核心课程教学内容中，实现教育链与产业链相对接、专业课程与职业技能等级证书课程相融通。双元

协同，开发新型教材。校企双方以“X”证书项目、典型工作任务为载体，充分引用企业真实案例、项目等，联合开发“双元”化的活页式、工作手册式教材。

3. 施行“金课堂”计划，推进课堂革命。信息技术赋能，实施智能化教学。依托超星在线教学平台和课堂教学管理平台，开发模块化课程，采集学生的学习行为、学习习惯、学习轨迹等数据，进行大数据分析，形成学生个性化学情分析报告。逐步推进AR、VR等虚拟现实技术在教学过程中的应用，促进信息技术与教育教学的融合创新，广泛开展线上线下混合式教学。理虚实结合，实施情境化教学。依托学校医院综合实训基地，在学校里设“病房”，在病房里设“课堂”，利用标准化病人（SP）作为患者、评估者和指导者的角色功能，形成教师、学生和SP组成的学习共同体，开展“SP导学、任务引领、探究合作、三位一体”的情境化教学。工作过程导向，实施项目式教学，将课程教学内容分解为多个工作项目，学生通过“确定任务-制定工作计划-实施计划-解决任务-总结评价”五个环节，提升综合分析解决问题的能力。在线平台支持，实施混合式教学，广泛开展“线上线下”混合式教学。

4. 坚持以学习者为中心，完善教学评价体系。依托教学管理平台等现代信息技术，开展基于学习全过程、全场景的数据采集及分析，记录学生成长轨迹，形成学生成长电子档案袋。依据评价主体多元化、评价标准综合化原则，建立多维度的过程性评价与总结性评价、自我评价与教师评价有机结合，学校、

企业、社会、家庭多方参与的教学评价体系。根据学生不同阶段的身心特点及职业能力要求,客观记录学生品行的日常表现和突出表现,完善德育评价。建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的体育评价机制,改进美育评价。加强劳动教育评价,创新德智体美劳过程性评价办法,开展学生综合素质评价。

(五) 实施“双师四能”工程, 打造双师队伍

按照新时代中国特色职业教育要求, 实施人才强校战略, 深入落实立德树人根本任务, 切实强化师德师风建设, 完善教师专业发展培养体系, 提高教师教育教学能力、专业实践能力、教科研能力和社会服务能力, 提升教师队伍整体素质, 推进教师团队建设, 建立一支“师德为先、学生为本、能力为重、终身学习”的“双师四能”型教师队伍。建成省级以上职业教育教师教学创新团队 1 个, 省级以上课程思政教学团队、名师各 2 个, 省级以上名师工作室 2 个, 省级以上教学名师 1-2 名, 教师省级以上教学能力大赛获奖 2 项, 学生全国职业院校技能大赛获奖 2 项以上, 全国职业院校技能大赛优秀指导教师 1 名。

1. 落实教师专业标准, 建立健全教师管理机制。建设一支政治素质优、业务能力强、结构比例好、相对稳定、素质较高的教师队伍至关重要。充分发挥《中等职业学校教师专业标准》的引领和导向作用, 结合学校实际不断建立健全科学合理且具体有效的教师管理机制。全面系统地建立“双师型”教师

在招聘、认定、管理、培训、评价和激励方面的管理制度，通过政策引导、鼓励在职教师利用业余时间不断提高学历学位、取得相应职业资格证书，实现专任教师在学历学位、“双师”结构、理论与实践教学能力等方面的优化和提升，充分调动广大教师提升自身“双师”素质的积极性和创造性。

2. 施行“引培并举”计划，配齐配优教师队伍。采用多元聘用方式，配齐教师队伍。一是积极争取按标准核定教师编制，通过争取用编计划招聘高层次、专业化教师，增加教师的归属感。二是通过劳务派遣方式吸引优秀人才加入教师队伍，满足学校的教学发展需求。三是积极争取落实 20%编制员额内自主聘用专业兼职教师政策，建立“兼职教师资源库”。特聘一批职业道德好、专业技能强、具有丰富实践经验的产业导师、技术能手担任兼职、兼课教师，定期到校为师生进行企业文化、技能培训，改善师资结构，促进技能型人才培养。四是通过“高层次急需紧缺”岗位自主招聘一批高学历层次、或具有 3 年以上行业企业经历技能型人才。五是返聘业务精湛的退休教师，建立返聘机制，有助于提升整体教师素质。

3. 实施“全员提升”计划，培养“双师四能”型教师。实施以校本全员培训为基础、骨干教师培训为重点、名师培训为龙头，继续教育考核为保障的全员提升计划，全面提升教师的教师德育工作能力、专业教学能力、实践教学能力和教科研能力。实施教师五年轮训计划。实施“双师型”教师培训计划。完善兼职教师资源库管理，建立健全校企共建教师队伍机制，

实行“双向兼职、双方培养、双重身份、双重保障”。实施骨干教师培养计划。学教师在省级以上教学能力大赛获奖2项、学生在全国职业院校技能大赛获奖2项以上、教师获全国职业院校技能大赛优秀指导教师奖1项以上。建成省级以上教学名师1-2名，省级以上名师工作室2个。

4. 实施师德师风建设工程，塑造“四有”教师。坚持齐抓共管，健全师德师风建设工作机制。出台《山东省莱阳卫生学校教师师德师风考核实施方案》等文件，加强对全校师德师风建设工作的总体规划、部署实施和考核督导。着力培根铸魂，推动教师思想政治素质和道德水平提升。开展教职工思想政治和师德师风全员培训，把理想信念、党史教育、爱国主义、民族精神、中华文化、法律法规、校情校史、心理健康等内容作为教职工培训必修课。搭建师德师风建设教育研究平台。坚持务求实效，强化师德师风考核督导。把师德师风作为评价教师的第一标准，落实新时代中小学教师职业行为“十项准则”，在教师业绩考核、职称评聘、评优奖励等一切环节，均突出师德把关。强化价值引领，激发崇善厚德的内生动力。学校积极推进典型选树，开展“师德标兵”“教学名师”“十佳教师”“十佳教育工作者”等评优工作，做新时代的“四有”好老师。

5. 实施“五位一体”素质提升计划，培育创新团队。建立“需求导向、分类培训、注重实效”的培养原则，实施“五位一体”素质提升计划。通过名校访学与领军企业研修相结合、名师引领与专家指导相结合、专题研修与教学实践相结合、课

题引领与研究学习相结合等方式，加强专业（学科）带头人领军能力培养，培养具有国际化职教视野、产业战略眼光、把握专业建设总体规划的领军性专业（学科）带头人。通过国内外访学、业务培训、学术交流、教学能力培训等，重点培养青年骨干教师教学业务水平。贯彻落实《中等职业学校教师专业标准》，强化教学基本功，根据基础教育改革发展需要，以实践为导向优化教师教育课程体系，强化“三字一话”、信息技术应用等教学基本功和教学技能训练。完善机制，科学管理教学创新团队。组建年龄结构和专业结构合理的团队，涵盖思政课、文化基础课、专业基础课、专业核心课、实习指导教师及行业兼职教师，并在建设过程中不断优化团队人员配备结构。建成省级以上职业教育教师教学创新团队1个，省级以上课程思政教学团队、名师各2个。

6. 深化内部管理改革，激发教师内在动力。深化内部管理改革，完善各项考核机制，建立充满生机和活力的内部评价机制，激发教职工的工作积极性和内在动力，促进学校各项事业又快又好发展。完善教师考核评价机制。根据《深化新时代教育评价改革总体方案》等上级文件精神，结合学校工作实际，推进实施教师考核评价机制改革，进一步修订完善教师聘用、岗位竞聘、职称晋升等方面的考核管理办法。完善绩效考核分配办法，建立以业绩贡献和能力水平为导向，以目标管理和目标考核为重点的绩效工资动态调整机制，实现绩效分配向一线“双师型”教师倾斜，向高层次、高技能、高贡献的优秀人才

和重点岗位倾斜，实现多劳多得、优绩优酬。加强师德师风考核。完善师德培训考核制度。加强教职工思想政治工作，发掘典型，树立榜样，表彰宣传，引导鼓励广大教师学习身边的先进典型，形成优良师德师风，推进师德水平的提升。

（六）实施“双融双促”工程，深化校企合作

围绕深化产教融合、校企（院）合作、工学结合主线，在调动行业企业参与办学积极性、构建校企合作长效机制方面大胆创新，改善现有实训条件，稳定、扩大实习基地，与企业（医院）建立与专业发展相适应的公共实训平台。积极参与组建职业教育集团（联盟），打造技艺技能传承平台、技能大师工作室。持续完善、推广现代学徒制，主动服务产业需求，推动专业建设与产业发展相适应，实现校企（院）协同培养，推进双主体育人，探索促进学生个性化成长的人才培养模式。

1. 坚持“五个共同”，打造校企命运共同体。实施共同建立实习就业基地、共同参与职教办学、共同培养技能人才、共同建设实训基地、共同开展技术研发等“五个共同”的校企合作模式，调动企业参与办学的积极性，以药剂、口腔修复工艺专业为主加强与企业间的合作，持续完善、推广现代学徒制，校企共同完成教学任务，实现学生在真实工作环境中完成体验式学习，强化职业道德和职业精神培养，将社会主义核心价值观、现代优秀企业文化融入人才培养过程中，促进职业技能培养与职业精神养成相融合，为将来走向工作岗位和毕业后继续学习奠定坚实基础，促进校企共同发展，建立多元化办学格局。

2. 推行“6+2+N”平台计划，推进校企协同育人机制。围绕深化产教融合、校企合作、工学结合主线，进一步完善实训室硬件和软件配置，形成校企共同制定规章制度，共同建设实训平台，共同建设实训室，共同组织实践教学，共同组建实践教师队伍的共同体，创建集实践教学、社会培训和企业真实生产为一体的具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地和示范性教师实践流动站。依托中国南丁格尔志愿护理服务队，聘请行业专家担任兼职教师，学校专业教师进医院进行企业实践，建立校企相互兼职兼薪制度，校企共同研究制定人才培养方案，将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，实现专业课程标准与岗位技能要求相对接，推动专业建设与行业产业发展相适应，建立健全协同育人机制，不断完善校企合作制度，促进产教深度融合。建设6个专业实训平台，打造2个技艺技能传承创新平台。

3. 推进“三个对接”，增强人才就业竞争力。推进职业教育专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程“三个对接”，通过组织召开校外实习基地教学座谈会，加强与行业间的沟通交流，充分了解当前医疗卫生行业发展状况及区域产业发展对人才的需求等方面内容，依托烟台医养健康产教联盟和学校专业建设指导委员会，以护理专业为主邀请行业专家参与人才培养模式创新性研究，对专业结构进行优化调整，共同探索产教融合新路径，将行业工作流程引入教学中，推动专业人才培养方案与产业岗位人才需求标准相衔

接，满足行业企业对高素质技术技能人才的需求，实现专业课程内容与职业标准对接，提升职业教育质量和学生就业能力，提高学生、用人单位和社会对学校人才培养满意度，毕业生就业率、对口就业率保持在 99%以上。

4. 完善“三维三层”评价模式，深化校企合作评价机制。开展校企合作评价是为了更好地促进校企合作的发展，为了培养出适应行业和本地经济需要的高素质技术技能型人才。准备层面的考核评价要素，主要围绕学生的知识应用能力、岗位技术能力、通用能力等职业能力，制定相应的考核评价点，作为考核评价的目标并设置具体的标准。过程评价层面是考核的主体，其要素主要有实践教学内容、教学组织方式、学生实践态度、学习成果、信息反馈等。支撑保障层面主要分保障条件和质量监控两个方面，其要素主要包括校企合作长效机制、双师团队、共建实训基地、管理制度、运行程序和教学督导评价。

5. 组建职教集团（联盟），构建多元化办学格局。实施以职业教育集团（联盟）为平台的多元主体共建计划，依托与高职联合办学项目，借助高职“双高”创建契机，提升自身办学层次。积极参与组建具有行业特色的区域型医药卫生类职业教育集团（联盟），不断优化学校专业设置，调整专业结构，建立校企资源共享、互利共赢、合作发展的长效机制，推进校企合作，实现产教深度融合。

（七）实施“融合创新”工程，提升信息化水平

依据教育部《职业院校数字校园规范》建设智慧校园，优

化教育教学管理服务生态。推进智慧校园建设进程，建设混合式教学平台、智能决策支持系统、学校质量管理平台等，促进信息技术、智能技术融入教学、科研、管理、服务全过程，优化评价体系。赋能“三教”改革，构建智慧教学新模式。以“互联网+职业教育”改造传统专业，利用大数据、云计算、虚拟仿真、物联网等新一代信息技术应用，积极探索构建人工智能技术、虚拟现实、增强现实技术下体验式实训教学应用场景，构建适合职业发展的虚拟仿真专业实训室，推进教学资源共建共享，以适应区域经济发展对高质量职业人才培养的需求。

1. 加快智慧校园基础建设，赋能学校服务与管理。加快智慧校园建设进程，全面升级数字校园基础设施，构建智能校园环境；注重网络安全，建设网络运维监控中心，实现校园网信息安全，安全高效；建设健康校园，优化校园智能安防监控系统，提升应急处理能力；建设学校数据中心，统一数据平台，统一数据标准，实现平台接口标准化，提升平台拓展能力；建设大数据平台与智慧决策系统，实现对学校多来源多种类数据的采集、汇聚、清洗和加工处理，积累数据资源，完善数据治理，为学校提供智慧决策数据服务。

2. 施行“信息化+教学”计划，促进“三教”改革。实施信息化“赋能”工程，全面推进教学智慧化、教学精准化，构建以学习者为中心的基于微服务架构的多形态智能教育新生态，让数据为教学服务。加强数字化课程资源建设，持续提升教师信息化素养，优化课堂教法，增强课堂教学的有效性，促

进线上线下混合教学模式的常态化应用。建设教学质量评价平台，改进教学评价方式，以信息化促进课堂评价变得常态化，客观化，可量化，实现基于数据的多维、动态、智能的教学评价体系，促进“三教”改革。建成1门以上国家级在线资源开放性课程，建设配套优质专业教学资源库7个，建设网络课程100门、新型活页式、工作手册式教材10部、在线开放课程30门，获得职业院校教学能力比赛省级以上奖项2个。

3. 施行“信息化+管理服务”计划，信息赋能管理与服务。建设“互联网+校园服务”平台——“网上事务中心”，实现管理服务数据“一张表”的应用，以数据为核心，以流程为基础，以服务为目标，数据赋能、服务驱动来推进学校服务模式、治理模式的转变。注重师生应用体验，构建基于校园移动应用生态建设，以师生视角优化再造流程，方便师生应用，推进学校服务方式、管理方式变革，提升服务和治理水平；构建学校质量管理平台，综合运用大数据、人工智能等手段推进学校管理方式优化与治理，提高数字化决策的能力，提升管理科学化、民主化和透明化的效能和水平，助力学校治理体系和治理能力科学化、智能化体系的形成。

4. 推进“两化融合”计划，促进教学水平提升。积极推进示范性虚拟仿真实训室建设，开展信息化环境下的实训教学模式创新研究与实践。积极探索基于虚拟现实、增强现实等技术的体验式实训教学，建成特色鲜明、信息丰富、运行高效、资源共享、服务规范的信息应用与服务体系，在现有实训室条

件基础之上，与上海弘联、上海康人和北京医模等国内一线护理设备生产公司共同打造护理专科虚拟实训室；与青岛华新华升级共建数字化口腔实训室；与天津天堰共同打造中药虚拟药房。实现数字化虚拟仿真呈现、信息化实训、交互式教学，与固定式真实教学场景共同服务技能训练的要求。

（八）实施“双向交流”工程，加强国际交流

积极贯彻《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》精神，响应国家“一带一路”建设倡议，学校将进一步提升学校国际交流合作水平，实现高水平办学目标。在专业人才培养质量方面，继续推动学校现有的中日国际合作培养护理专业学生到日本带薪实习就业平台建设，进一步加强与日本及韩国院校之间的沟通，签署国际合作办学协议，创新合作办学模式，引导学生到韩国及日本院校交流学习、就业发展，逐步提升学校国际化专业人才培养水平；在师资水平提升方面，派遣专业教师到日本、韩国相关院校、企业进行学习培训，使学校具有国（境）外研修培训经历的教师达 5%以上，提升师资团队的国际化水准，提高国际化人才培养能力；在高质量课程建设方面，以国家“健康中国”战略规划为指引，发挥我校的医护类专业特色优势，建立老年护理方向国际班，引入日本养老行业护理人员的从业标准以及日本、韩国院校护理专业的教学标准和课程体系，形成具有我校特色的高水平国际老年护理人才培养方案，实现课程上互通互认；在国际影响力提高方面，积极参与国家及省市

的“一带一路”相关活动，依托学校现有的国际合作交流平台，在“一带一路”沿线国家建设海外分校，实现职业教育的海外输出。

1. 建立国际交流合作长效机制，签署国际合作办学协议。

积极响应国家“一带一路”建设战略规划倡议，坚持开放办学、多元化办学的原则，制定学校国际交流合作工作制度，推动学校积极参与职业教育国际（地区）之间的交流与合作，重点加强同日本、韩国院校之间的联系沟通，签署国际合作办学协议，组织学生到日本、韩国院校本科留学及学习交流。创新中外合作办学模式，建立学生中专毕业到日本和韩国合作院校进行本科留学的“3+4”培养模式及学生三二连读高职毕业到韩国合作院校进行专科升本科留学的“5+2”培养模式，建立学生在校期间的全链条出国留学模式。

2. 拓展国际交流合作深度，创新学校人才培养模式。

加强与烟台国际经济技术合作集团有限公司及日本合作单位TICC协同组合及其会员养老企业、老年护理职业院校之间的沟通联系，拓展国际交流合作深度，合作进行国际老年护理专业人才的培养。组建老年护理方向国际班，共同开展日语课程教学，联合打造国际化老年护理专业人才。依托我校的日本合作单位TICC协同组合及其会员院校、养老企业，在日本建立国际学习交流基地，组织护理专业学生到日本院校、企业进行学习交流，加深对日本老年护理行业的认识，学习日本先进的专业知识、技能，提升国际化视野，提高国外院校对我校人才

培养模式和质量的认可度。

3. 高标准开发教育教学资源，实现课程国际互通互认。

积极适应国家推行“1+X”证书制度的要求，立足我校护理专业优质课程资源，加强与日本合作单位 TICC 协同组合养老会会员优质企业、老年护理职业院校之间的沟通联系，开展深层次的国际合作。一是引进日本介护福祉士老年护理资格证书课程体系，通过转化、吸收形成具有我校特色的高标准的国际化老年护理人才培养方案。二是引进日本老年护理人才培养优质教育教学资源，高标准开发适合我校老年护理专业的国际教学标准、课程体系及课程教材，并在教学理念、教学方法、考核方式等方面进行改革创新。三是充分利用与日本、韩国毗邻的地域优势，面向两国学生开发相关课程，增设日语、韩语等语言选修课程，进行课程学分互通互认，实现教育教学资源共享，提升我校的国际化办学水平。

4. 组织教师出国学习培训，提升师资队伍国际水准。

加强与日本合作单位 TICC 协同组合养老会会员企业、老年护理职业院校及韩国金泉大学等院校之间的沟通联系，学校在日本、韩国建立教师国际交流合作基地，夯实国际交流合作的基础，进一步密切国际交流合作。邀请国外企业、院校的专家、学者参加学校的教育教学研讨交流活动，促进学校骨干教师与国外企业、院校的专家、学者之间的沟通交流，提升学校师资队伍水准。有序组织专业带头人、骨干教师出国（境）进行培训学习，实现具有国（境）外研修培训经历的教师达到 5%以上，

提升师资团队的日语、韩语水平，提升师资团队的国际化视野，打造高标准的国际化师资队伍，提升师资团队的国际认可程度，为提高我校的人才培养质量提供有效的师资保障。

5. 响应国家“一带一路”国家倡议，提高教育资源输出能力。积极配合国家“一带一路”的战略发展规划，依托学校与烟台国际经济技术合作集团有限公司的合作平台，积极实施走出去战略。借助于烟台国际经济技术合作集团有限公司在日本等国家的教育教学资源，在日本等“一带一路”沿线国家设立海外分校，通过努力建成集技能培训、学历教育、人文交流和服务支持等功能为一体的多元化海外分校，派遣护理专业带头人、骨干教师到海外分校开展学习交流及教育教学，加强中外文化交流学习，提高我校的职业教育资源输出能力，提升海外分校的人才培养质量。

（九）实施“双轮驱动”工程，提升治理水平

加强制度建设，完善以章程为统领的现代学校制度。构建以党委领导下的校长负责制为根本制度，教职工代表大会、学术委员会、专业建设委员会、家长委员会、学生会协调治理的“1+5”治理体系。建立健全决策权、执行权、学术权、民主权、监督权，既相互制约又相互协调的运行机制，充分凝聚学校、政府、行业、企业及学校利益相关各方力量和资源，形成学校新时代高质量发展合力。切实履行办学主体责任，完善教育评价机制，不断健全学生成长支持体系，建立自主质量保证与绩效管理相融通的内部质量保证体系。学校治理体系不断完

善,治理能力持续提升,打造中职学校高质量发展“新模式”,建成新时代学校治理体系和治理能力现代化“莱卫方案”,发挥典型引领带动作用。

1. 施行制度驱动计划,提升学校治理能力。完善制度建设。修订学校章程,形成《学校规章制度汇编》,构建以章程为核心,层次清晰、内容规范的制度体系。修订学校《内部控制手册》,规范内部管理机制。遵照“三重一大”议事规则和程序、执行财务预决算制度,严格审批流程,严把“人、财、事、物”关口,提高决策科学化水平。充分发挥教职工代表大会、学生会、家长委员会在学校治理中的作用,决策事关学校发展重大事项、教职工及学生切身利益等事项时,广泛征求广大师生群众意见,使师生群众的基层权利得到充分保障。强化党风廉政建设,定期排查各部门风险点并制定相应的防控举措,签订责任书,提高廉政风险防控意识和能力。优化管理流程。明确学校各部门、各人员岗位工作职责,形成学校《岗位职责》汇编。优化升级智慧校园管理平台,实现学校核心业务流程的信息化,提高工作效率。全面推行校园社会化服务,切实提高为师生服务水平。开展校园环境提升行动,做好垃圾分类。开展厉行节约、反对浪费”活动。争创文明校园。加强安全管理。建立各类应急预案和应急管理办法,定期开展学生消防疏散演练、校门防暴演练、疫情防控全链条演练等,提高突发事件应急处置能力。

2. 加大管理队伍建设,提高学校管理能力。发挥校长领头

雁作用。贯彻《中等职业学校校长专业标准》，坚持以德为先，育人为本，引领发展，能力为重、终身学习。编写《校长能力提升行动计划》并组织实施，加大校长专业化能力培养，提升校长治校能力，学校管理经验在省级以上会议做典型交流。重视中层管理队伍建设。优化学校内部机构设置，增设教学部，推进管理中心下移，实现责、权、利相统一。发挥典型引领作用。利用学校“三微一站”，充分挖掘学校重大活动、教育教学、学生管理等方面素材，全方位宣传学校建设发展成果。与国家、省市媒体密切合作，在有关媒体报道学校办学经验、教育发展等活动案例，发挥典型引领功能。每年汇总学校宣传稿件和校长讲话稿件，分别印制成册。按年度梳理学校重大发展事项，形成学校《大事记》。

3. 强化学术治理功能，提高专业治学能力。健全制度保障。加强学术委员会为核心的学术管理体系与组织架构，构建制度、组织、机制、条件“四位一体”的组织体系，设立专业建设委员会和教材选用委员会，保障学术委员会活动正常开展。发挥治学作用。尊重并支持学术委员会独立行使学术事务的决策、审议、评价和咨询等职权，确立学术委员会在科研课题、专业技术评聘等职权，确保学术权力与行政权力相对独立、协调配合，回归学术本位。

4. 推进质量驱动计划，完善质量保证体系。建设保障机制。坚持立足实际，突出特色，自主保证，协同实施的原则，完善教学诊断与改进工作方案，建立学校、专业、课程、教师、学

生不同层面预期目标，构建教学工作自主诊断、持续改进的工作制度和运行机制。建立校本数据中心。形成信息采集、信息诊断、信息反馈、信息改进工作路径，建立完善内部质量保证体系，推动学校育人质量螺旋式上升，引导广大教职员工以提高人才培养质量为核心，逐步建立完善内部质量保证体系。推进绩效管理与内部质量保证体系相融合。以持续打造学校人才培养质量目标链、标准链为逻辑起点，以精细化过程管理与关键目标绩效考核为核心，建立学校、部门、项目三级管理运行机制和绩效考核办法，创建常态化内部质量保证与绩效考核融为一体的内部质量考核体系。实施学校年度质量报告制度。每年按要求撰写形成学校年度质量报告，并通过学校网站，向社会公开，接收社会监督。

5. 完善“三位一体”评价方式，构建科学评价体系。开展学校评价。注重家校联系沟通，学校年度考核家长满意度测评达95%以上。加大学生职业资格证书考试培训，应届毕业护理专业学生护士资格证书考取率达90%以上，鼓励护理专业学生考取1+X证书。完善学生评价。修订完善学生综合素养成长手册，创新评价工具，探索利用大数据等现代信息技术，开展学生学习情况、德智体美劳全要素评价。完善评价结果运用，发挥评价作用。加强教师评价。加强师德师风建设，把师德表现作为教师评价的首要要求。强化教师一线学生工作职责，明确教师在职称晋升、提拔任用时参与学生工作的具体要求。落实教师家访制度，将家校联系情况纳入教师考核。突出教师教

育教学实绩，引导教师上好每一节课、关爱每一名学生。

6. 加强三支队伍建设，不断健全学生成长支持体系。强化班主任队伍建设。注重从年轻教师中选拔班主任，加大对班主任队伍的培养力度，拓宽班主任成长渠道。实行班主任结对帮扶，以老带新，互学互助。开展班主任基本功竞赛，提高班级管理能力。探索实行专职辅导员管理方式，提高学生管理的专业化水平。加强学管队伍建设。与学校内部管理部门调整相一致，在学生管理中，下放管理权限，探索交由教学部管理。提高专职学管人员的选拔、培训力度，促进专职学管人员能力提升。注重学生会队伍建设。及时组建完善的学生会管理队伍，提高学生会成员的工作积极性，发挥学生的自我教育、自我管理、自我服务等能力。完善学生管理制度。健全学生管理各项制度，完善学生日常行为规范、学生德育量化考核办法班级、团支部考核规定等学生管理制度，促进规范管理、科学管理。

（十）实施“开放办学”工程，提升服务能力

以服务区域卫生健康持续发展为目标，培养适应全民健康与经济社会和自然生态协调发展的高素质技术技能人才。全面提高人才培养质量，学生就业率和就业质量稳步提高，合作企业、用人单位及家长对学校的满意度稳步提升，达到95%以上。坚持学历教育与职业培训并举，深入开展“1+X”证书制度试点，学生考证通过率达到95%以上，为学生提升就业、创业能力、缓解结构性就业矛盾提供支持。深化内部医药卫生体制改革，依托学校医院，大力推进健康服务业发展，医疗卫生服务

水平明显提升,医疗保障能力不断增强,为支撑区域卫生健康服务发展作出贡献,每年为周边居民提供医疗卫生服务 50000 人日以上。加大服务社会力度,构建开放式社会培训基地,主动对接各级政府开展民生工程惠民项目,面向行业、企业、中小学、社区开展多种技能培训,培养一批社会急需、技艺高超的高素质卫生技术技能人才,每年培训达到 6000 人日。面向乡村振兴主战场,主动服务西部欠发达地区学校,积极吸引建档立卡学生到学校就学。

1. 提高人才培养质量,精准对接社会需求。坚持以促进就业为导向的办学方针,实现升学、就业两翼齐飞的就业格局。强化职业生涯规划教育,加大就业指导力度,引导学生合理定位就业目标,到基层单位工作的比例逐年提高,学生初次就业薪酬满意率达到 90%以上,三年就业稳定率保持在 90%以上。学生升学率占毕业生的比重达到 98%以上,毕业生就业率达到 99%以上。用人单位对学校毕业生的满意度达到 95%以上。

2. 落实育训并举职责,服务地区新旧动能转换。落实职教“二十条”精神,打造符合学校实际和满足人民群众需要的培训体系。围绕服务国家需要、市场需求、学生就业能力提升,加快人才供给侧结构性改革,增强人才培养与产业需求的吻合度,培养复合型技术技能人才,推进地区医养健康产业发展,加快地区新旧动能转换重大工程。在现有已开展的“” 1+X “”证书制度试点工作基础上,继续保持护理专业在老年照护、失智老年人照护、母婴护理等 3 个“一老一小”方面的证书试点,

巩固药剂专业在药品购销、康复技术专业在家庭保健按摩上的证书，扩大学生专业受益面，实现每个专业均能开展至少 1 个相应的证书，打造出独具特色的“1+X”证书工作品牌，在同行业同类型学校中处于领先地位。学生考证通过率达到 95% 以上。

3. 施行“品牌创建”计划，深化医院职能改革。紧贴卫生健康行业对产教融合、校企合作协同育人的需要，把学校医院建设成中职学校的标杆医疗机构。依托学校整体发展和各专业建设优势，加大学校医院人力、物力投入，采购高端医疗设备，支持教师到国内知名三级医院专科进修，将学校医院打造成教师临床实践和学生实训实习的优秀平台，促进教师教学、临床能力，提升学生识岗、跟岗和顶岗实习水平。社会提供卫生医疗、健康教育、社区义诊、司法宣传、窝沟封闭等服务。加强司法鉴定所建设，为周边地市提供法医临床鉴定和法医病理鉴定，为法院诉讼、交通事故处理、劳动保障理赔以及低保丧失劳动能力等提供高采信率依据。为

4. 施行“3+N”培训计划，打造社会培训基地服务品牌。面向在校学生和社会成员广泛开展职业培训和技能鉴定，主动对接各级政府开展民生工程惠民项目，开展校企联合技术技能人才培养、员工培训及技能鉴定等工作，建成面向烟台地区的医院、医药企业、养老企业、义齿加工企业等服务平台，每年培训达到 6000 人日以上。公益项目培训基地。发挥学校作为华夏急救培训联盟会员单位的积极作用，加入中国南丁格尔志

愿服务总队，在上级政府和红十字会领导下，积极承担、开展公益项目，打造出独具特色的“我为群众办实事”服务品牌。构建一支不低于 20 人的“双师型”急救培训教师队伍，获取华夏急救培训联盟急救导师证书、红十字会急救员证书，确保优秀的师资资源。面向全校师生开设《急救培训》选修课程，确保人人懂急救、会急救；面向公安系统的民、辅警进行特殊人群定向培训，提高工作人员处置突发事件中的应急救护能力；面向企事业、中小学、社区开展系列培训，提高公众自救互救能力，提升全民素质。

5. 开展“组团式帮扶”行动计划，助力教育精准帮扶。

服务国家“一带一路”倡议，帮扶中西部欠发达地区兄弟学校，着重选择护理专业，指导其进行专业、课程、师资队伍、实训基地和教学资源库等方面的建设工作。面向乡村振兴主战场，出台系列政策帮助“建档立卡”学生到学校就读，确保他们“上学有路，就业无忧”，通过培养学生一技之长进而顺利就业，助力国家乡村振兴政策。

第四部分 实现“十四五”发展目标的保障措施

一、凝聚发展共识

充分发挥院党委总揽全局、协调各方的领导核心作用，进一步坚持和完善党委领导下的校长负责制，激发各部门工作积极性；充分发挥职代会、家委会及各群团组织的民主管理、民主监督作用；充分发挥学术委员会、校企合作组织等等治理机构促进发展的作用；最大限度凝聚全校师生和社会各方的共识

和力量，推进学校高质量发展。

二、加强组织领导

建立完善的工作落实责任体系，由学校党政主要领导亲自抓，班子成员分工配合，负责“十四五”发展规划贯彻落实工作的指导、监督、检查和协调，做到决策部署以规划为依据，工作目标以规划为指南，考核工作以规划实施效果为主要标准，共同维护规划的权威性。建立学校领导分工负责机制和联动协作机制，分工负责，确保落实。

三、完善规划体系

要把“十四五”规划和年度工作计划紧密结合起来，逐步推进，使规划确定的目标、任务和各项措施切实得到贯彻落实。大力加强职业研究，准确把握发展方向、趋势，并根据形势变化和学校发展需要，对规划进行必要的调整和完善。

四、做好宣传发动

利用校内外各种媒介，多形式、多角度地宣传、解读学校“十四五”规划，充分展示规划内容和重要意义，增强师生员工对学校“十四五”发展的思路、目标、举措的认同感，凝聚人心，形成合力，在全校上下形成关心规划、自觉参与和监督规划实施的浓厚氛围，使规划执行过程成为凝聚人心、群策群力、共谋发展的过程。

五、加强监督评估

组织对规划实施情况的跟踪，强化对规划实施情况的监督检查，及时提出加强和改进规划贯彻实施的意见和建议，把指

标完成情况作为各部门绩效考核的重要内容。学校在“十四五”中期和末期，分别组织规划实施情况专项评估检查，全面分析检查实施效果及各项措施的落实情况。评估结果予以公布，把评估结果作为单位和单位负责人考核的重要依据。

山东省莱阳卫生学校

2023 年 6 月 29 日