

山东省长岛中学 2022—2023 学年度 教学研究活动及成果

长岛中学在 2022 年 9 月至 2022 年 12 月在学校教研室，进行了高中数学教学研究活动，通过分工查阅资料、问卷调查、课堂观察和访谈的方法，以一节具体的高中数学课堂提问为例，进行分析提问的有效性，针对现实的课堂教学中出现的问题，归纳出影响课堂提问的相关因素，并提出有关策略。

调查对象主要是高中数学教师和高中二年级三年级的学生。

时间：2022 年 9 月—2022 年 12 月

参加人员：窦光芬、王德辉、刘志刚、朱晓娜

教学研究活动主题：探究高中数学课堂有效提问的策略

中心发言人：窦光芬

一、活动讨论

课堂提问是一种最直接的师生双边活动，也是教学中使用频率最高的教学手段，更是教学成功的基础。准确、恰当的课堂提问能激发学生的学习兴趣，从而很好地提高课堂教学效率。然而我们的课堂教学中，提问作用发挥得远远不够。

有些教师的提问得不到学生的响应，学生要么答非所问，要么答者寥寥，造成课堂教学的冷场，达不到预期的效果，有的教师提问数量过多，学生忙于应付，根本就无暇深思；有的教师提问时重结论轻过程，提问流于形式，用优生的思维代替全班学生的

思维；有的课堂提问忽视对问题的精心设计和组织，具有较大的随意性，导致课堂上“启而难发”的局面；有的不重视创设问题情境，缺少置疑和认知冲突的激发，以简单的集体应答取代学生深入的思维活动，形成学生思维的虚假活泼，削弱了教师的讲授作用。总之数学课堂教学中严重存在低效提问、无效提问的现象，甚至出现不良提问和失误提问。

随着新一轮课程改革的深入开展，课堂提问作为一项可操作、可演示、可评价、可把握的数学教学技能，已越来越受数学教师的重视。因此，增强课堂提问的有效性，值得每位教师认真研究和探讨，针对以上现状，我们把《探究高中数学课堂有效提问的策略》作为自己的研究课题进行申报，一方面通过自己和其他的教案例，思考如何增强数学课堂提问的有效性，最大程度地发挥教师的主导作用和学生的主体作用，提高课堂效率。另一方面通过自身的教学实践和反思，改进和提高课堂提问的基本技能。

二、活动总结

1、准备阶段。学习理论并制定有效提问课题研究方案，明确本课题研究的目的意义、主要内容、操作方法和实施步骤，并结合自己的教学实际制定相应的个人研究计划，为实验教师进入课堂做好准备。

2、实验阶段。

(1) 课题进入课堂，实验教师要运用有效提问相关理论知识进行教学，深入实验班级，结合自己教学经验做研讨、交流经验，

写出课后反思。

(2) 汇报阶段。课题实验教师结合有效提问的策略，每人做一节课题汇报课。深入课堂，相互学习、取长补短、共同提高，写出实验体会。

(3) 展示阶段。选出不同学科做课题展示课、示范课，围绕示范课进行研讨交流。探索出有效提问的策略，写出有效提问相关论文和案例分析。

3、总结阶段。总结有效提问策略，收集整理课题研究的成果，如实验课教案、教学反思、案例、经验总结、专题论文等，完成课题研究报告或论文。

4、研讨方法。

(1) 课堂观察法：通过实地进入课堂观察课堂教学的各个环节，记录、描述课堂的客观事实，并关注教师课堂提问行为的发生过程及提问本身的有效性。课堂观察是教师获得实践知识的重要来源，也是教师用以收集学习资料、分析教学方法的有效性及了解教学与学习行为的基本途径。

(2) 访谈法：通过观察者在课堂观察后，对上课教师进行随意的、非正式的访谈，了解教师提问设计的思路，分析教师在课堂提问这一教学行为背后所隐藏的教学理念及思想。特别是通过访谈了解教师的教后感和对课堂提问的反思。

(3) 调查问卷法：本研究首先通过问卷调查了解教师和学生对目前课堂提问的一些看法和建议，分析高中数学课堂提问的现

状。

三、活动成果

(1) 使我校的数学教师全面认识高中数学课堂提问模式的价值及应遵循的原则，更新了教育观念。

(2) 通过对教学课例的分析研究，探索出高中数学课堂提问的策略和技巧。

(3) 在教学反思中，优化课堂提问，总结教学经验，提高了教师的课堂教学效率。

(4) 在实践研究中，启迪学生思维，培养创新意识，提高了学生的课堂学习效率。

(5) 提升我校数学教师的专业水平和科研水平，推进我校素质教育的全面发展。

