

烟台市芝罘区建昌街小学教学管理制度

依据党的教育方针和《山东省中小学教学工作常规》、《烟台市小学教学工作常规》，根据课程改革的理念和成功的教学管理经验，制订本教学管理制度。建立和遵循教学工作常规，可以使学校教学工作有章可循，有效地克服教学工作的盲目性和随意性，确保教学改革顺利进行，提高教学质量。

第一章 课程计划

一、国家教育部和省教育厅颁发的课程计划，是教育教学工作的法规性文件，对培养目标，课程设置、课时安排等作了具体的规定，学校依据国家课程计划制订好课程表，保证开齐学科，开足课时，每名教师都应严格按照课程表执行。

二、各教研组在充分利用好教材等基本课程资源的基础上，应积极开发校本课程，并合理利用校内外课程资源。

三、学校各教研组和教师均应根据课程计划及各学科课程标准，分别制订教学工作计划，如学期教学工作计划、单元教学计划和课时教学计划。（学期教学工作计划内容一般应包括：教学目标；学生、教科书等情况的分析；教学进度；教学措施；教学中应注意的问题；教师业务学习以及有关教学活动的安排；教改实验和课题研究等。）

新学期开始，学校和各任课老师都要根据教学目标及课程标准的要求制定好各个层次的教学计划。分管教学校长于开学前制定学校工作计划，对学校一学期的教学工作做出全面安排，由校

长审定后，于开学前印发至教导处及各科教研组。教导处根据学校教学工作计划，制定各学科教学工作计划，交分管教学校长审定后于开学第一周印发至相关学科组。教研组结合本组学科特点及学校教学工作计划、学校学科教研计划对本组教研工作做出计划，经全组教师讨论后，于开学一周后交教导处审定，人手一份。教师结合所教学生特点及学校、学科、教研组计划制定个人教学计划，并交教研组长审定。所有教学计划，皆在开学两周内交由学校教导处存档。

四、学校各教研组对教学工作计划的执行情况，应进行阶段性检查和总结，不断改进。

第二章 备课

五、备课是教师为准备教学所进行的一系列活动，是上好课的基础，是提高教学质量的前提。因此，教师要备好每一节课。要备好课，就应认真学习课程标准，钻研教材，做到通观全册，立足一单元，备好一课。

六、备课内容：

1、研究课程标准及教材，搜集相关教学材料，备好教学所需的教具和学具。备课要做到“五备”。即备教材、备学生、备教法、备教具、备学法指导。

2、研究教学目标和教学重点难点，根据课程标准的要求，分析教材的结构、重点难点，明确学生发展应达到的要求。教学目标的确定要充分考虑知识和能力、过程和方法、情感态度和价

值观三维目标的整体推进。

3、分析学生的知识基础、生活经验、学习态度与方法及个别差异等，预测学生的学习困难和制定应对措施。

4、围绕从有利于学生“自主、合作、探究”地学习出发确定教学方法和教学手段。

5、依据学科特点和学生实际，灵活多样、富有创造性地进行教学设计，并力求体现学生在学习过程中的主体活动，体现师生间、生生间的交流与互动，促进学生主动地富有个性地学习。

6、科学设计评价内容及方法。

七、备课应注意的问题：

1、加强集体备课，统一教学目标和教学重、难点。集体备课要做到“三定”“五统一”。即定时间、定内容、定中心发言人；统一教学要求、统一教学内容、统一重点难点、统一课堂练习、统一作业布置。教师个人要对集体备课进行个性化的修改，形成自己的个案。

2、教师间要加强交流与合作，最大限度地实现教育资源共享。

3、提倡和鼓励教师运用现代技术备课。

4、要及时地对教学过程进行回顾与反思，总结得失，积累经验，写出教学后记或进行复备课。

5、书写教案要具体实用。做到“十有”：有目的要求，有重点、难点及关键，有教具准备，有教学步骤，有时间安排，有教

法与学法指导，有板书设计，有课堂练习，有课后作业，有课后小结等。

6、上课前一周完成集体备课，课时教案要求超一周，无教案不能上课。教研组长要经常检查本组教师的教案，教导主任不定期抽查教师的教案。

第三章 课堂教学

八、课堂教学是学校教育的主渠道，是课程改革和教学改革的关键环节。教师必须认真上好每一节课。大力提高课堂效益，向课堂教学要质量，实现“低耗高效”的改革目标。

九、课堂教学要符合素质教育的要求，以人为本，体现与新课程相适应的教育教学观念，正确处理知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观三个方面的关系，积极推进教学方式与学习方式的转变。

十、教师要严格按照课程表上课，任何教师不得擅自缺课，自己调课。课程表调度权属于教导处，教师如有充分理由需要调课，必须由分管校长签字，教导处出示调课单。

十一、教师要提前 2—3 分钟到教室，做好教学准备工作，同时督促学生做好上课准备。

十二、教师的教学行为要规范。要站立讲课，做到仪表端庄、精神饱满、教态自然；不在上课中随便出入教室、会客、接听电话；不与室外人交谈。严禁在课堂上使用手机等通讯工具；不做与上课无关的事情；不拖堂，不早退。要尊重学生的人格，严禁

体罚和变相罚学生。

十三、教师要使用普通话进行教学，语言准确、简练；板书规范、条理清晰；正确熟练地使用教学仪器和设备，科学合理地运用现代教育技术手段；运用教学评价的激励机制，激发学生主动学习。对学生严格按规范训练，培养学生良好的组织纪律性和学习习惯。不准训斥、挖苦或逐出学生。对后进生做到“三个优先”：优先提问、优先辅导、优先发言。

十四、课堂教学要努力处理好预设性与生成性之间的关系，要从课堂的实际出发创造性地使用教案。

十五、在教学过程中，教师应在认知、情感和行为等方面与学生彼此沟通、互相促进、共同发展。教师要创造有利于学生的主动发展、民主、平等的新型师生关系和营造宽松、和谐、开放、互动的心理环境，激发学生的学习信心和兴趣，为每个学生提供参与学习、展示自我的机会，要改革教学方式，营造积极互动的教学氛围，为学生自主学习、合作学习、探究学习与自主评价提供空间；要研究学生的学习方法，加强学法指导，提高学生自主发现问题和解决问题的能力，培养创新精神和实践能力；要关注个别差异，认真观察和分析学生的学习情况、思想动态和知识生成状况，使每个学生都能在原有的基础上得到发展。

第四章 作业的布置与批改公示

十六、把握作业育人功能。作业是学校教育教学管理工作的重要环节，是课堂教学活动的必要补充。全体老师要遵循教育规

律、坚持因材施教，严格执行课程标准和教学计划，坚持小学一年级零起点教学。在课堂教学提质增效基础上，切实发挥好作业育人功能，布置科学合理有效作业，帮助学生巩固知识、形成能力、培养习惯，同时利于教师自身检测教学效果、精准分析学情、改进教学方法，提高教育质量

十七、布置作业的目的明确。作业设计要符合教学要求，有利于巩固和加深理解课堂学习的知识，掌握相应的技能和技巧。作业要精心选择和设计，要重视布置课外阅读、调查、实验等实践性、生活化的作业。

十八、严格控制学生的作业量，切实减轻学生的作业负担。要切实保证小学生每天能有 10 小时的睡眠时间。学校要对各科作业的量进行严格地检查和控制。每天作业量和所用时间严格按照规定执行，进行总量控制。小学一、二年级不布置书面作业；三四五年级每天书面作业总量不超过一小时。形成以班主任为总协调人的班级各学科作业协商机制，确保学生每天的作业能做到学科平衡、总量控制、合理分配。周末、寒暑假、法定节假日也要控制书面作业时间总量，按照不超过日常作业时长两倍计算。作业布置实行教研组长负责制，每天填写好作业备案单，并到教导处报备，教导处要对作业布置情况进行公示。经常检查作业的质量、数量（教师布置作业的质量、数量及学生完成作业的质量、数量），坚决杜绝：惩罚作业、随意性作业、大量机械重复抄写作业。

十九、作业布置要着眼于学生发展，关注学生的差异，体现开放性和选择性。作业数量和难度要适度，作业难易程度以班内大多数学生学习水平为基准，有弹性，可分必做与选做，按学生实际分层次提出要求。

二十、要培养学生良好的书写姿势和作业习惯，对学生的作业质量要有规范化的要求。要引导学生先复习后做作业、养成独立思考、按时完成作业的习惯，严禁互相抄袭。作业批阅要及时、认真，尽可能让学生及时获得作业的反馈信息，原则上是全收全批，学生作文批改可作改革研究，但每次教师批改不少于三分之一，余可采用面批，互批等形式。自由读写本教师要查阅。每次作业批改后，教师要给予评判，做批改记录。作业批改后认真讲评。对错误集中的作业要集中订正，对部分学生纠错的作业教师要复批。要重视作业批改后的评语，发挥作业批阅的激励功能。

二十一、严禁给家长布置或变相布置作业，严禁要求家长批改作业。引导家长树立正确的教育观念，切实履行家庭教育主体责任，营造良好家庭育人氛围，合理安排孩子课余生活，与学校形成协同育人合力；督促孩子回家后主动完成学校布置的作业，引导孩子从事力所能及的家务劳动，激励孩子坚持进行感兴趣的体育锻炼和社会实践；不额外布置其他家庭作业。

第五章 课外指导

二十二、学生的课外学习和实践活动是课堂学习的继续，是学校教育教学工作的延伸。学校有计划地指导学生的课外活动

和假期生活，为学生的课外学习和实践活动创造有利的条件。

二十三、通过开展课外学习和实践活动，使学生巩固知识，开拓视野，充分发展个性，体验社会生活，促进学生对自我、社会和自然的整体认识与体验。

二十四、要根据课堂教学的需要和学生的学习状况，有针对性地开展学习指导。对学习困难学生的学习辅导，既要及时弥补其知识缺陷，又要帮助他们转变学习方式，学会学习。

二十五、要指导学生开展丰富多彩的课外活动，如开办专题讲座、组织英语、科学、信息技术、研究性学习、社区服务等兴趣小组，举办体育运动会和文化艺术节等。组织和指导课外活动要做到有目的、有计划、有实效，防止加重学生的负担。

二十六、学校要协调好国家课程、地方课程与校本课程之间的关系，保证课内和课外的一致性和整体性。

第六章 教学研究与实验

二十七、教学研究是提高教学质量的重要保证。每个教研组都应重视教学研究工作。

二十八、教学研究的内容主要包括：学习国家、省、市教育法规政策；学习现代教育教学理论；学习、研究学科课程标准；开发当地教育资源，建设校本课程；研究学生的心理特征和学习规律；研究教材，研究教学方法、教学手段和学生学习方式。

二十九、学校要充分履行教学研究、教学管理、教学指导和教学服务的职责，把课程改革实验的研究与指导作为中心工作；

要密切与专家、学者及教育科研机构的联系，积极开展专题研究和教改实验，指导教师进行课程改革与教学；定期开展各种教研成果的交流与展示活动，宣传推广先进的教学经验；积极发现和培养骨干教师，鼓励中老年教师积极参与教改。

三十、学校要建立以校为本、自下而上的教学研究制度，要制定促进教师专业发展的规划，鼓励教师参与教学改革，从改革实践中提出教研课题。校长是建立以校为本教研制度的第一责任人。要真正确立科研兴校的办学理念，建立教学研究的导向机制、激励机制和保障机制；要整合学校教导处、教研组和课题组等力量，建立直接服务于教学、服务于教师专业成长的开放的学校教研网络；要充分发挥教师个人和教师集体等各方面的作用；要形成对话机制，营造求真、务实、自由、融洽的教研氛围，为教师交流信息、分享经验、展示成果、提高自我提供平台。

三十一、开展经常性的集体备课、讲课、说课、评课等研究活动，形成集思广益、开诚布公、共同提高的教研风气。校长每人每学期听课 15 节以上，分管教学的校长、教导主任每学期不少于 30 节，教师每学期不少于 25 节。听课同时要写出听课意见。学校每学期至少要举行一次面向学生家长的教育教学开放周活动。

三十二、教师是校本教研的主体，是课程改革的实践者和研究者。要加强案例研究，要以新的课程理念为导向，以促进每个学生的发展为宗旨，重点为研讨课程实验中遇到的各种具体问题。

教师应当在案例研究中研究学生、反思自己，既要不断地调整自己的教学行为，又要借鉴、分享他人的经验，互相切磋，共同提高。

三十三、要建立实验课题组织，积极组织开展教改实验。课题组要制定课题实验方案，做好开题、过程管理和结题工作。实验人员要注重实验过程，做好材料、数据的积累与分析，及时做好总结。每位老师学期初要根据学校的要求制定出个人课题实验方案，学期末上交课题实验总结。

三十四、加强市区间、学校间教学研究与实验的交流活动。

第七章 教学评价

三十五、教学评价在教学中起着导向、激励、促进发展和质量监控的作用。学校应建立适应本校实际，以促进学生发展、教师道德和专业水平提高为目标的评价体系。

三十六、评价学生要以教育部《基础教育课程改革纲要》和教育部《关于积极推进中小不评价与考试制度改革的通知》为指导，以课程标准为基本依据，明确评价的目的、内容、采用开放、多元、多样的评价方式，对学生的知识与技能、实践能力、创新精神、解决问题能力、学习方法、学习态度、学习兴趣、学习习惯和发展状况等方面进行评价。要淡化评价的甄别、选拔功能，可通过观察、访谈、问卷、课堂即时评价、特长展示、作业批阅、实践操作、社会调查、成长记录等形式考查和评价学生，使评价成为促进学生发展的过程。

学校要积极探索、建立促进学生全面发展的评价体系，建立每个学生的成长记录档案，能够反映学生学业进步、品德发展、成长过程等。每学期、学年结束时学校要对每个学生进行阶段性评价。评价内容应包括各学科的学业状况和教师对学生的评语。评语应是教师在对收集到的学生资料进行分析，并与同学、家长交流、沟通的基础上产生的。评语应恰当运用描述性、鼓励性语言来反映学生学习情况，客观描述学生的进步、潜能及不足。对学生学习成绩评定应采用等级制，不得将学生成绩排队、公布。

三十七、学校要建立促进教师发展的评价制度，既要重视业务水平的提高，也要重视职业道德修养。要把教师的教学研究、教学改革和校本课程开发以及师生关系、是否给学生增加过重的课业负担等内容引入评价。要建立校长、教师、学生、家长共同参与的评价制度。