

“同课异构”打造英语深度课堂教学课例

——开发区第十一小学英语主题教研活动

课堂是教学的主阵地，课堂是教师和学生共同成长的土壤。为了进一步提高小学英语教学质量，促进教师之间的交流与合作，提升课堂教学水平本学期第十一小学英语组深入开展了“积极开展同课异构教学研讨，探索深度课堂教学模式”的教研活动。此次活动旨在通过同课异构的方式，展示不同教师对同一教学主题的理解和实施，进一步推动英语教学的发展。为了使活动扎实、稳步地推进，英语教研组特制定活动方案如下：

一、活动宗旨

“同课异构”课堂教学活动是学校在常规听课活动的基础上采取的教研活动的新形式，也是提升教师常态课堂教学质量的有效途径。此次活动旨在提高教学教研水平，促进共同进步，指导教师认真研究课堂教学，及时发现问题、研讨策略；总结经验、查找不足，不断提高课堂教学的有效性，提升教研组教研的质量，为创设高质量的有效课堂教学打下坚实的基础。

二、预期目的

在“同课异构”课堂教学活动中，为我组教师提供交流互动的平台，教师执教同一课题，展示不同的教学风格：对教材不同的处理、对学生不同的学习指导方法、

信息技术与现代教学的整合、板书方式等，展示自己对教材独特的理解。紧紧围绕提高课堂教学质量这一主线，通过同一年组级教师“选定同一课题——写出个人教学设计——同课异构于课堂教学中付诸实践——课后评议互助提高”等环节，帮助教师潜心研究教材、理解教材、激活教材，解决教学中遇到的实际困难，打开思路，真正实现同伴互助。同时发挥教师的创造性，形成个性化教学风格，促进教师的专业化成长。

三、活动目标

“同课异构”本身属性决定了授课教师风采形式的多样化，目的在于让广大教师感受不同的授课风格，在鉴赏中寻找差异，在比较中学习成长。通过“同课异构”教研活动，让老师明白课堂教学是个性化的艺术，但是在教学过程中我们精心设计的教学环节也许对于学生对于课堂来说是无效的，甚至是有弊端的，只有通过老师们的共同研讨，集思广益，我们才能发现自己的教学设计的不足，让课堂更加高效。这样才能达到激发出内在潜能，张扬自己独特的个性，从而追求异中有同、同中求异的境界。

英语组将紧紧围绕以下思路着手，逐步推进：

- 1、推动教师对现代教育理念与教学方法的学习运用；
- 2、推进课堂教学改革，促进教学方法与教学手段的更新；
- 3、优势互补，集思广益，使更多的教育教学思想能够自由

地交流与碰撞，百花齐放，营造更加和谐的教学研究氛围；

4、提高教师的教学研究能力，教育科研能力。

四、活动内容

1、同备一节课 参加活动的两位教师按教学进度选定一节课的教学内容，并认真备课。英语组两位教师选定四年级上册 Unit5 Weather 进行“同课异构”，并进行自主备课。

2、同上一节课 两位老师各有不同风格，也就有了不同的精彩。王琰琰老师经验丰富，注重“教学评”和学生学科核心素养的培养。赵梓怡老师年轻有亲和力，及时对所知识进行归纳和总结，思维导图运用的非常合适恰到好处。

3、同听一节课 本教研组所有参与教师共同听课，包括讲课教师也要听另一位讲课教师的课。

4、同评一节课 同年级组教师（包括执教教师和其他年级组教师），听课后可集中评课，根据自己对教材、学生的理解，对当天上课的执教教师的教学活动谈出自己的感受和观点，进一步推动本校全体英语教师在学习业务、探索教学、传递信息、提高能力等方面积极行动起来。

五、活动效果

教师的差异性客观存在的，教师的理论素养和教学经验的和教学对象也各不相同。这样老师们就有了讨论的材料和研究的问题，从而彼此学习，共同提高。通过大家的互动、沟通、分享，彼此发现，彼此欣赏，彼此接纳，促

进了本组教师间的交流，参与的教师都感受到了学习实践的挑战和乐趣，年轻教师丰富了教学和研究经验，学生也在老师精心打造的课堂中受益，同时也推动了学校在英语教育、教学研究领域中的发展。

六、活动效果

在今后的教研活动中，要通过课堂教学的研讨交流，不断开展情境化识字教学在课堂中的运用。

七、佐证材料

附件 1： 英语深度课堂教学的“同课异构”观摩与研讨照片（见附件 1）

附件 1:

小学英语深度课堂的“同课异构”观摩与研讨



图 1



图 2



图 3



图 4

图 1—图 4: 深度课堂教学的“同课异构”观摩与研讨照片

英语同课异构校本研究活动心得

开发区第十一小学 王琰琰

在此次教研活动中，王琰琰老师和赵梓怡老师分别就同一英语课程进行了不同的设计和教学。两位老师凭借其深厚的专业素养，科学的设计理念，制作精美的课件，为孩子们呈现出两堂生动的绘本教学课堂。在“同课异构”课堂教学活动中，两位教师执教同一课题，展示不同的教学风格：对教材不同的处理、对学生不同的学习指导方法、信息技术与现代教学的整合、板书方式等，展示自己对教材独特的理解。英语组教师互相帮助，潜心研究教材、理解教材、激活教材，解决教学中遇到的实际困难，打开思路，真正实现同伴互助。同时发挥教师的创造性，形成个性化教学风格，促进教师的专业化成长。

勤于学习，勇于实践，善于反思，乐于分享——这是第十一小学英语教育人的信仰。真诚感谢英语组团队的每一次辛勤磨课，感谢每一位授课教师的辛勤付出。

英语同课异构校本研究活动心得

开发区第十一小学 赵梓怡

为了进一步提高小学英语教学质量，促进教师之间的交流与合作，提升课堂教学水平。开发区第十一小学英语科组开展了英语新课同课异构的教研活动。我们英语组进行了“同课异构”的上课，这是一次真实的教学思想、教学观念、教学技艺和教学行为的深度交流。

这次同课异构的教材是鲁科版英语四年级上册 Unit 5 Lesson 2，新授课。上课的学生是小学四年级的学生。我从备课、观课、议课中都得到了不少收获和感悟。

一、教师对教材有很好的理解，能根据学生的实际需求结合课程标准的相关要求进行文本再构，都将原有的文本改为了故事性的文本，增加了学生对文本学习的兴趣。

二、两位老师教学设计科学合理，一个是采用了绘本教学、一个是采用了故事教学。两节课都能在规定时间内较好地达成学习任务，师生互动有效、学生学习有趣。

三、两位教师能较好地关注对学生认知思维、社会文化和语言运用的培养，体现了“学教评”一体化的深度课堂教学模式变革。

四、两位老师对学生语言学习的核心素养培养进行了一次有益的尝试。

作为年轻教师，在讲课过程中收获很多。能更加督促自我，提升自我素养，勤于学习，勇于实践，善于反思，乐于分享——这也是第十一小学英语教育人的信仰。真诚感谢英语组团队的每一次辛勤磨课，感谢每一位授课教师的辛勤付出。