



陆推功

# 烟台市牟平区大窑街道初级中学 2024-2025 学年地理教学研究活动及成果

时间：2024年9月24日

参加人员：林月强、宋孟孟、阴法军、孙远珍

缺席人员及原因：无

教学研究活动主题：地理课堂语言教学应注意的问题

中心发言人：林月强

## 一、活动讨论

林月强：今天，我们一起来探讨地理课堂语言教学应注意的问题。

首先，在地理课堂教学结构组织上，要学会用多种方式创设良好的教学情境，充分调动学生的多种感官，减少教师语言的叙述，教师在关键时刻提出问题，上引下联，言简意赅，有助于引起学生的注意，调动学生学习的积极性。

其次，在教学过程中，教师言语精炼，很多地方不说或少说，还学生学习的舞台，给学生足够的时间去自主学习，去思考问题。当然教师也不是不说，而是导在关键处，说在点子上。

第三，在教学巩固运用环节中，教师的语言体现在对知识和学法的总结，让学生收获、运用学习方法。但仅此而已，切忌繁嗦，让学生产生听觉疲劳。所以老师的课堂语言应尽量像雄鸡拂晓高唱，不像麻雀整天喳喳叫。有了“节俭”课堂语言的意识，才能使课堂变得更为简洁、清晰、流畅、凝练、深刻，才能实现课

堂教学的高效化和有效性。

宋孟孟：

我认为在地理课堂语言方面应注意以下几个方面：

1. 科学严谨，准确精炼。要注重地理知识与技能的传授，注重教学语言的科学与准确，严谨与规范，使学生得到科学的信息。

2. 生动形象，通俗有趣。在地理教材中，许多地理事物是未经感知过的，在教学中需要用丰富、生动、形象的语言来引导学生想象，引起学生的兴趣，从而使他们正确理解地理事物的特点。生动有趣的地理教学语言，激发起学生对地理学科的学习兴趣，活跃了学生的思维，也活跃了课堂气氛。

3. 充满情感，富有激情。教师应以饱满的精神跨进教室，语言要富有激情，以自身激昂的情绪感染学生，使自己的教学语言煽起学生的思维热情，起到“扇子”作用，从而使学生为之而振奋，在一开始便以良好的状态进入角色。

阴法军：

我谈一下我的认识：地理课堂语言要富有启发性。“教学有法，教无定法”。在全面推进素质教育，注重学生思维开发、智力发展和技能传授的今天，启发式教学法已为众多教师所接受并付之实践。这种教学方法就要求教师的教学语言具有启发性。俗话说：有疑方有问，有问才有究，有究才有知其理。教学过程中教师要针对教学重点和难点，设计出具有启发思维的问题，通过

提问启发学生踊跃思维，积极参与双边活动，活跃教学气氛，教师也能从中发现问题，及时得到信息反馈。

孙远珍：地理课堂教学还要注意体态语言的辅助教学。体态语言是教师的第二张嘴，课堂教学中适当运用来配合传递地理教学信息，则可以运用自如地进行直观教学，通过学生的视觉感受，唤起学生的注意，长时间保持兴奋姿态，精神振奋，增强学生记忆。

## 二、活动总结

通过此次教研活动，我们初步达成了很多共识。今后，我们要优化教学语言，提高课堂教学的实效性。通过本次活动，结合日常教学实践中出现的问题，我们认为优化教学语言可采取以下几种手段：

### 1. 利用重建课克服空洞无用的口头禅和废话

很多老师在回头看自己上课的录像时都有相同的感受，上课时太罗嗦，口头禅和废话不断，如果再重来上一遍，会简洁很多。这种方法很有效，我们可以坚持给自己录课、录音，然后反思出现的问题，找到解决的办法，下次课逐渐改进。一节课录音、反思，下一节课改进，再下一节课再录音，可持续性发展，同时多去听同事的课，可以起到学习和督促的作用。长期坚持，必能有很大改进。

### 2. 吃透教材，力争言简意赅，克服含混不清的表达

熟练掌握语文教学语言运用技巧和艺术语言，精炼是指讲到

点子上，讲到关键处，使学生一听就懂。那么精炼的语言是从哪里来的呢？是从认真备课，深钻教材中得来的，只有认真备课，深钻教材，才能找准教学内容的重点、难点和关键，围绕着重点、难点和关键考虑需要讲哪些话，提问哪些问题，哪里要多讲，哪里要少讲，这样才能做到有的放矢，因此教师在备课时还要考虑自己的教学语言。

### 3. 加强自身的学习，提高表达能力和语言修养

心理学家的研究资料表明：教师的内在意向和所拥有的知识必须通过语言呈现给学生，教师清晰、简练、准确的语言，会使学生心旷神怡，产生积极的思维；反之，则无法有效地调动学生的积极性，课堂气氛沉闷死板。语言精炼是完成教学任务的重要手段之一，语言表达能力的强弱、高低直接影响教学效果，不论准备了多么好的教具，采用了什么样的教学方法，如果语言没有条理，就不能收到良好的教学效果。

## 三、活动成果

本次教研活动，让我校地理课堂教学取得了明显的进步，课堂更加活跃，学习效率更高，成绩也越来越优秀了。

