



烟台工程职业技术学院
Yantai Engineering & Technology College

高等职业教育质量报告

(2024 年度)



二〇二五年一月

年报公开形式及网址

《烟台工程职业技术学院高等职业教育质量报告（2024 年度）》在学校官网首页信息公开栏目对社会各界公开，公开网址为 <https://www.ytetc.edu.cn/info/show-1032.html>。

内容真实性责任声明

学校对烟台工程职业技术学院职业教育质量年度报告（2024年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）

法定代表人（签名）：



Handwritten signature in black ink.

2025 年 2 月 7 日

前 言

2024 年，烟台工程职业技术学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚守立德树人初心，秉持“一心一艺，一生一技”的学校精神，坚持“道器相济，德技一体”的校训，戮力同心，锐意进取，取得了令人瞩目的成就。学校产教融合服务县域经济的做法被国家主流媒体报道，继续教育的先进经验在教育部会议上推广。学校荣获“烟台市职业教育工作先进单位”等多项荣誉称号，各项事业发展基础不断夯实，特色日渐突出，亮点愈加鲜明，品牌趋于成熟。

党建引领彰显成效，组织建设续谱新篇。打造“技能报国，工程有我”学校党建品牌和“烛火先锋”等 26 个特色基层党建品牌，形成引领矩阵。荣获 2 个国家级样板支部、3 个省级党建标杆院系和样板支部。包村与“双报到”工作扎实开展，助销帮扶村樱桃等农产品，与社区共建孔子学堂，丰富群众文化生活。

五育并举潜心育人，人才培养再创佳绩。精铸思政育人，获 2 项全省思政课教学比赛特等奖和全国高校大学生讲思政课公开课展示活动三等奖；人文素质教育经验 2 次在国家级高职院校会议分享，美育工作被全市美育工作座谈会专家观摩。精研专业育人，构建“2 高 2 特”专业发展体系，新增国家在线精品课 1 门、省级在线精品课 6 门、省级资源共享课 17 门。精塑名师育人，立项省级教育教学创新团队 3 个、获评省级教学名师 1 人、省级技术能手 3 人。精淬技能育人，参加各级各类大赛 500 余人次，获国家、省级一类大赛奖项 93 项，其他奖项 259 项；其中职业院校技能大赛一等奖 7 项；承办金砖国家职业技能大赛国际赛 1 项、省市赛 13 项。精健体魄育人，参加省大运会田径赛项摘得两金三银两铜，荣登男团总分第一名。

产教融合创新突破，校企合作成绩斐然。牵头成立 2 个国家级（核电装备行业、安全与应急行业）、5 个省级（航空航天、安全与应急、消费电子、电子商务、数字创意行业）产教融合共同体，2 个市域（龙口经济开发区、海阳市）产教联合体，校企共建 9 个产业学院，校地企共建黄渤海新区数字贸易产教融合基地，以产教融合助推地方经济发展。国际合作日渐深入，被授予中巴数字教育联盟常务理事单位、中非职业教育联盟理事单位和商务部中国国际电子商务中心对外经贸合作站，校企共建 2 个国际订单班，完成 3 项国家职业标准开发认证，与泰国西那瓦国际大学共建“班·墨学院”，与马来西亚齐藤大学学院结成友好学校。

社会服务成效斐然，办学成果技惠民生。成立全省首家省退役军人教育培训学院；与企业签订技术服务合同 6 项，获职务专利授权 26 件，实现成果转化 13 项；社会培训（招生）3 万余人，其中“金蓝领”培训占全市计划的 53.6%，大学生创业培训居全市之首。学校“数字化赋能打造非学历技能人才培养新生态”案例入选教育部学习型社会建设典型案例，并向全国推广。

为落实国家政策，强化内涵建设，接受社会监督，烟台工程职业技术学院根据山东省教育厅《关于做好职业教育质量报告（2024 年度）编制发布和报送工作的通知》（鲁教职函〔2024〕53 号）要求，以 2024 年“全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台”数据为基础，围绕人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等七个方面，对学校发展进行全面分析总结，形成《烟台工程职业技术学院高等职业教育质量报告（2024 年度）》。

目 录

1 人才培养	1
1.1 立德树人	1
1.2 多样发展	6
1.3 技能成长	10
1.4 就业成才	17
2 服务贡献	22
2.1 服务产业落地	22
2.2 服务乡村振兴	24
2.3 服务区域发展	26
2.4 服务终身教育	27
3 文化传承	30
3.1 传承工匠精神	30
3.2 传承红色基因	31
3.3 传承优秀传统文化	33
4 国际合作	36
4.1 教随产出	36
4.2 合作办学	36
4.3 交流互鉴	38
5 产教融合	39
5.1 机制共筑	39
5.2 资源共建	39
5.3 人才共育	43
5.4 双师共培	50

6 发展保障	52
6.1 党建引领	52
6.2 经费保障	53
6.3 条件保障	54
6.4 质量保障	55
6.5 政策保障	55
7 面临挑战	59
附表	60
表 1 人才培养质量计分卡	60
表 2 满意度调查表	61
表 3 教学资源表	62
表 4 服务贡献表	63
表 5 国际影响表	64
表 6 落实政策表	65

图表目录

图 1-1	学校师生同上一堂“铸牢中华民族共同体意识”思政大课	2
图 1-2	思政教师开展理实一体化思政教学	3
图 1-3	“校园协同”推进婴幼儿托育服务与管理专业育人实践	5
图 1-4	学生在山东省第十七届大学生运动会田径比赛中荣登男子团体（乙组）第一名	6
图 1-5	学校开展“阳光心理，激扬青春”大学生心理健康节	7
图 1-6	学校志愿者积极服务第六次中国—中东欧国家地方领导人会议	9
图 1-7	学校在礼堂举办以“青春献礼奏华章、资助育人伴我行”为主题的演讲比赛	10
图 1-8	2023-2024 学年教学计划内课程开设情况	11
图 1-9	学校承办第十七届山东省职业院校技能大赛高职组“电子商务”赛项	13
图 1-10	学校学生荣获第十一届“学创杯”全国总决赛“创业综合模拟赛项”特等奖	15
图 1-11	学校与山东博锐机器人有限公司共同设计研发“零背隙”减速机	16
图 1-12	2024 届毕业生对当前工作有关情况的满意度	18
图 1-13	近三年毕业生面向三次产业就业情况	19
图 1-14	用人单位对本校毕业生有关素质能力的满意度	20
图 1-15	2022 届毕业生吕世佳（前排左一）工作之余积极参加志愿者活动	21
图 2-1	学校受邀参加“学习型社会建设继续教育领域典型案例宣传推介会”并作典型发言 ..	23
图 2-2	学校选派车家村第一书记逯珂珂驻村帮扶，建设一体化乡村振兴综合体	24
图 2-3	市场营销专业教师为村民进行电商平台的基础操作培训	25
图 2-4	烟台黄渤海新区数字贸易产教融合基地成功签约揭牌	26
图 2-5	学校荣获 2024 年山东省“终身学习品牌项目”	28
图 2-6	应急救援技术专业教师在应急救援技术实训基地向社区居民讲授急救技能	29
图 2-7	烟台工程职业技术学院老年大学学员在学习营养膳食与搭配知识	29
图 3-1	全国劳动模范、大国工匠王树军面向潍柴现代产业学院学生作专题授课	30
图 3-2	学校举行 2024 年“青年马克思主义者培养工程”培训班	31
图 3-3	学校举行 2024 级新生军训总结表彰大会，将红色教育融入军训	32
图 3-4	学校举办“城市文化进校园”人文素质大讲堂活动	33
图 3-5	非遗烟台面塑代表性传承人王晓燕在烟工职院非遗游园会上与学生面对面授艺	34
图 3-6	学校学生在非遗工坊亲手制作非遗作品	35
图 4-1	学校与泰国西那瓦国际大学、青岛岩康三方共建“班·墨学院”协议签约仪式	37
图 5-1	全国核电装备行业产教融合共同体在烟工职院成立	40

图 5-2 山东省电子商务行业产教融合共同体第一届理事会在烟工职院召开41

图 5-3 赵炫弟博士依托应用技术研究院联合研发农业机器人项目获创新大赛三等奖43

图 5-4 学校举办“黄渤海职教论坛”，研思共谋职业教育高质量发展46

图 5-5 学校与道恩集团有限公司成功揭牌“道恩模具产业学院”47

图 5-6 学校举办退役军人消防设施操作员培训班48

图 5-7 学校组建师生运营团队在黄渤海新区数字贸易产教融合基地开展产教融合项目实践 . 49

图 5-8 学校举行“工匠导师班”揭牌仪式暨劳模工匠大讲堂活动50

图 5-9 学校专业教师在 PLC 智能控制综合实训室进行实操训练51

图 6-1 学校召开 2024 年工作动员大会 52

图 6-2 学校近五年生均教学行政用房面积变化趋势 54

表 1-1 2024 年山东省第十七届职业院校技能大赛获奖情况 13

表 1-2 2023-2024 学年学生参加创新创业类大赛获奖情况15

表 1-3 2024 届毕业生各专业毕业去向落实情况 TOP1018

表 1-4 2024 届毕业生境内升学流向 TOP1019

表 5-1 2024 年烟台工程职业技术学院专业群统计表 44

案例目录

案例 1 : “四联四建、理实一体”深化思政课教学改革创新	3
案例 2 : 婴幼儿托育服务与管理专业课程思政育人新探索	4
案例 3 : 构建“创新+服务”工作体系,提升志愿服务能力	8
案例 4 : 坚持成果导向,探索专创融合育人新路径	16
案例 5 : 优秀毕业生吕世佳:好学力行,自强不息	20
案例 6 : “产学研创”合作构建特种机器人技术创新平台	22
案例 7 : 打造职教特色非学历技能人才培养新生态	23
案例 8 : 多元协同模式助力乡村振兴	25
案例 9 : 充分发挥专业优势,服务社区安全治理	28
案例 10: 坚持党建引领,凝聚红色力量	32
案例 11: 探索非遗文化育人模式,传承非遗文化	35
案例 12: 三方共建“班·墨学院”,助力职教出海	37
案例 13: 政行企校同发力,产教融合助力“五金”建设	39
案例 14: 充分发挥资源集聚作用,推动区域电商产业发展	41
案例 15: 校地深度融合助力智能制造产业发展	42
案例 16: 深耕数字贸易,产教融合育英才	49
案例 17: 党建引领聚合力,品牌赋能增活力	53
案例 18: “园院地协同,产教城共荣”助力县域经济新突破	57

1 人才培养

烟台工程职业技术学院聚焦立德树人根本任务，围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，“全链条”构建“三全育人”新格局，育训结合推进“岗课赛证”融通，着力培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的高技能人才。

1.1 立德树人

“全链条”构建“三全育人”新格局。以主体链凝聚育人合力，纵向贯通“学院、系部、班级、宿舍”四级联动育人机制；横向联通“教学、管理、科研、服务”四大育人领域；立体融通育人元素，构建校企合作育人共同体。以时间链打造育人体系，创新推行“入学启航—成长导航—毕业远航”全进程育人模式；打造“四维度六重点”育人模式，“资助、服务、心理、实践”四大育人项目贯穿全程；突出“内涵式发展”，优化育人服务全流程。以空间链拓展育人路径，突出校内校外互嵌、课内课外互通、线上线下互联，聚焦全方位渗透。2024年，学校开展育人活动149场次，学生参与育人活动63454人次，涵盖德育、美育、健康教育、职业生涯规划教育等，全面提升学生综合素养。学校人文素质教育经验2次在国家级高职院校会议分享。

守正创新激发思政育人活力。推进“大思政课”建设，深化思政课改革创新。规划实施黄渤海新区大中小学思政课一体化“四个共建”工作方案和大思政教育工作方案，提高大中小学思政课协同育人、学段衔接，推动职业院校思政课程与课程思政同向同行。打造思政课教学创新团队，通过五级培训机制进行学习交流、教学展示、听评课与集体备课等，全面提升教师能力，不断激发教改科研的研究力、凸显课程的纵向贯通、横向协同

的协同力、持续促进资源系统开发的转化力以及主动创设教学情境的数智力。构建“4+2N”思政课课程群，以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课为核心课程和主要渠道，高质量建强4门必修课，新建“线上+线下”（2N）实践选修课10余门，形成供给科学、理实一体、知行合一的思政课课程群。构建以学生为中心的理实一体化教学模式，制定《大学生思政课实践教学实施方案》，统筹教师、学生、课程、环境等校内外师资和条件，建设线上实践选修课、课堂实践专题、校外实践基地，规划演说、公益、访谈、调研、考察等10个实践项目，形成大师资、宽场域、多平台为理实一体教学服务，实践教学促进教育教学提升的格局，实现思政理论教学与实践教学主体的一体化、目标的一体化、活动的一体化、逻辑的一体化和效果的一体化。思想政治课教学满意度连续三年98%以上。



图 1-1 学校师生同上一堂“铸牢中华民族共同体意识”思政大课

案例 1：“四联四建、理实一体”深化思政课教学改革创新

立足“大思政课”建设背景，学校对标“三教改革”特点，致力于教学主体锻造、教学供给优化、教学方法革命和实践教学改革四大方面，组建师资共同体以提升理实教学能力，构建“4+2N”思政课课程群。以丰富理实教学内容，打造“三堂共育”协同场域以拓展理实教学平台，构建“四化驱动”方法矩阵以提高理实教学效能，形成“师资+课程+教学+场域”四维联动的育人模式，有效提升理实一体化教学育人实效。2024 年，学校荣获第三届山东省学校思想政治理论课教学比赛特等奖 2 项，并受邀在山东省高职高专院校思想政治理论课建设联盟第九次工作年会上做典型案例发言，充分展示了“四联四建、理实一体”思政课教学改革的显著成效。



图 1-2 思政教师开展理实一体化思政教学

示范引领课程思政走深走实。实现“体系化构建”与“全方位融入”的有机结合。构建公共基础课、专业课、实践课“三位一体”，分层次、立

体化的课程思政教学体系；以课程思政中心为引领，将课程思政理念深度融入教学能力提升项目中，指导教师实现课程思政的全方位融入。示范课引领，打造课程思政新标杆。开展“专业、系部、学院”三个层面的课程思政示范课建设、遴选、研磨打造和跟踪培育工作，充分发挥4门省级课程思政示范课和49门院级示范课的示范引领作用，开展系列教研活动辐射带动周边课程和教师，3门课程由于推广应用效果好，入选为学院2024年课堂革命典型案例。“比学赶超”氛围热烈。教改深化，推动课程思政走深走实。特设“课程思政教学改革专项课题”，鼓励教师围绕课程思政建设的重点、难点和前瞻性问题展开深入研究。2024年，学院评审出课程思政教改专项10项，重点培育40项研究项目。良好的培育机制极大地促进了学院课程思政教学研究的不断深入。在2021年至2023年的省教学改革项目中，学院共有5项课程思政成果脱颖而出，成功入选省级教改项目。

案例 2：婴幼儿托育服务与管理专业课程思政育人新探索

婴幼儿托育服务与管理专业开创性地提出“以爱为先，以爱育爱”育人理念，构建“一核双线五维”课程思政体系。以爱的理念筑基专业素养，将爱生命、爱幼儿、爱职业等元素融入教学的各个环节；打造课程思政案例库，有效汇聚托育服务领域的典型事迹，实现课程间资源共享；“校园协同”推进专业育人实践，与多家托幼机构共同开发思政课程与实践项目；建立“四性一策”课程思政学生考核评价体系，全面反馈学生“爱”的素养提升度，精准评估学生的思政素养与专业技能发展水平，学生的实践操作能力、综合素养以及教师的专业素养显著提升，2门专业课程入选校级课程思政示范课，2名学生分别获得山东省“技能兴鲁”职业技能大赛保育师赛项一等奖1项、二等奖1项。



图 1-3 “校园协同”推进婴幼儿托育服务与管理专业育人实践

五育并举潜心育人。精铸思政育人，立足红色文化和中华优秀传统文化资源，构建线上线下相互促进第二课堂；精炼技能育人，坚持育训结合，推进“岗课赛证”融通，实施国省市校“四级梯队”技能型人才培养模式；精健体魄育人，深化体育教育改革，实施模块化教学，打造乒乓球、篮球、排球等学校优势品牌和特色运动项目，严格学生体能检测，14005 名学生参加体质健康标准测试合格率 90.22%；精研专美融合，构建“新六艺”大美育体系，以国家级在线精品课程《中华文明礼仪》为先导，挖掘传统“六艺”美育元素，融入“新六艺”美育+课程场建设；精塑劳动育人，将劳动教育融入人才培养方案和课程体系，全过程育人 56 学时，充分发挥社团活动、各类比赛、评比等第二课堂作用，促进学生通过生活劳动、生产实践、公益服务等渠道，巩固劳动教育成果。2024 年，学校在山东省职业院校技能大赛中展现体育育人实力，获 2 项体育类赛项一等奖；获山东省第十七届大学生运动会田径赛项 2 金 3 银 2 铜，荣登男团总分第 1 名。



图 1-4 学生在山东省第十七届大学生运动会田径比赛中荣登男子团体（乙组）第一名

1.2 多样发展

贯通培养拓宽成长路径。学校坚持探索职普融通和中高职衔接的培养模式，拓宽各类型学生成长成才路径。与本科院校开展对口贯通分段培养。智能焊接技术、机械制造及自动化、工业机器人技术 3 个专业分别与本科院校开展对口贯通分段培养。与中职学校开展三二连读分段培养。与章丘中等职业学校等 12 所院校 16 个专业开展中高职三二连读分段培养。与高水平中职学校联合开展初中后五年制高等职业教育。与烟台经济学校等 8 所中职学校 11 个专业开展初中后五年制高等职业教育。与贯通培养学校共同研制一体化人才培养标准，设计课程体系，拓宽学生的学习领域，为学生搭建更广阔的成长成才通道，为学生发展提供更多可能性。

心理育人助力健康成长。制定《烟台工程职业技术学院学生心理健康工

作体系标准化建设实施方案》，构建机制健全、运转高效、保障有力的学生心理健康工作体系。完善预警干预，动态监测护航。通过开学前后摸排、心理健康周报、新生心理健康测评等，规范心理健康动态监测，研判重点关注学生心理问题，及时开展危机评估、干预、转介等工作。激活心理能量，携手共护健康。通过举办“阳光心理，激扬青春”2024年大学生心理健康节、专题讲座、心理健康协会社团活动等学生喜闻乐见的形式，普及心理健康知识，培育积极健康心态。构建专业平台，倾听学子心声。持续优化心理咨询及服务平台，帮助学生克服心理障碍，化解心理压力，提高抗挫折能力。润心育人见成效，师生作品在省高校心理健康教育专委会心理健康教育月评选中，荣获三等奖5项。2024年7月，试点建设学校首批4个二级心理辅导站，充分发挥各系在心理健康教育工作中的主体作用，共同为学生的心理健康保驾护航。



图 1-5 学校开展“阳光心理，激扬青春”大学生心理健康节

实践育人提升综合素养。立足社会实践、志愿服务、社团建设等不同领域，创新实施“学习+服务”“爱心+技能”“兴趣+成长”实践育人模式。实施第二课堂成绩单制度，把社会实践全过程有机嵌入人才培养各环节；持续巩固“青马工程”院系二级培养格局，构建“溯源、铸魂、走心”三大课程体系；拓展实践平台，在全省范围建立 100+专业实践基地和社会实践基地，组织学生广泛参与关爱特殊群体、服务大型赛会、保护生态环境等志愿服务活动；以“节会”聚焦活动育人，聚焦中心工作以及军训、毕业典礼、运动会、篮球赛、开学典礼（迎新晚会）等大型活动，促进学生工作上层次创品牌。

案例 3：构建“创新+服务”工作体系，提升志愿服务能力

烟台工程职业技术学院志愿服务工作始终秉持“党建引领、党员带动、青年行动”工作思路，围绕“国家所需、地方所求、人民所愿、师生所盼”工作导向，着力构建“创新+服务”志愿服务工作体系。创新志愿服务内容与形式，引领师生积极投身于乡村振兴、智慧助老、绿色发展等各类志愿服务工作中，提升志愿服务凝聚力；坚持服务为本，重点打造“百万学生进社区”等 9 类特色志愿服务项目，提升志愿服务专业性和实效性；强化志愿服务的组织保障，通过建立完善的志愿者招募、培训、管理和激励机制，提升志愿者的专业素养和服务能力。2024 年，组织学生参与 10 余场志愿服务活动 2000 余人次。“五彩青春”志愿服务队入选 2024 年全国大学生“乡村振兴”志愿服务团。



图 1-6 学校志愿者积极服务第六次中国—中东欧国家地方领导人会议

安全教育筑就平安校园。构建“学院—系部—一年级—班级”全方位安全教育体制，齐抓共管共建平安校园。开展国家安全、生命安全、网络安全等主题活动、专题讲座，相关课程荣获 2024 年山东省国家安全宣传教育优质课二等奖；定期做好校园安全隐患排查工作，研判风险点，落实整改提升；严格安全教育制度，定人定责、分类归口，签订责任书；畅通信息反馈渠道，及时回应学生诉求，做到全覆盖教育、全过程监督。

资助育人塑造感恩品格。完善资助政策，通过学生申报、家访、日常观察等方式，做到经济困难家庭精准认定，严格程序，做好奖、助、贷、勤、补、免一揽子资助工作。2023-2024 学年共评选各类奖学金 2920 人，各类助学金 2208 人，发放奖助学金 1160.99 万元；规范勤工助学工作，提供勤工助学岗位 123 个，发放岗位补贴 27.47 万元；开辟贫困生入学“绿色通道”，为 144 名脱贫享受政策学生和孤儿减免学费 77.16 万元。同时，坚持资助与育人并举，通过开展诚信教育、感恩教育、“青春献礼奏华章，资助育人伴我行”资助育人主题活动等，培养受助学生自立自强、诚实守信、知恩感恩、勇于担当的良好品质，充分发挥资助育人实效。



图 1-7 学校在礼堂举办以“青春献礼奏华章、资助育人伴我行”为主题的演讲比赛

数字赋能拓展育人空间。构建网络数字育人生态，依托学校官微、青春烟工微信公众号等主要平台，以重大时间节点为脉络，契合重大节日、纪念活动等推送系列主题文章；参与全省教育政务新媒体联盟，强化“易班”建设和“学习强国”推广运用。2024 年，学校线上推广育人文章 300 余篇，面向校内外传播节日文化、校园文化、时政热点、安全健康等知识，围绕“职教活动周”“二十四节气”等主题开展专题报道，传播师生工匠精神、劳模精神；齐鲁壹点、烟台教育发布、胶东在线、水母网等媒体先后发表校园动态近 240 条。

1.3 技能成长

实施“三定工程”，提升“金课”建设质量。以产业需求定课程体系，以岗位能力需求定课程内容，以岗位标准、专业教学标准、典型大赛标准、职业资格证书标准定课程标准，实现专业人才培养目标从宏观到微观层层传递。以课程治理为改革核心，推进课堂革命。构建课程治理长效机制，从专业群课程体系、课程、课堂三个维度开展治理，优选 12 项校级课题革命典型

案例，凝练并推广优秀做法和典型经验。以“一专多能”为教学核心，着力丰富“金课”建设内涵，从课程内容、数字化教学资源与平台、教学模式、考核评价四个层面出发，推动课程内容与行业标准、产业需求和岗位能力有机融合，将“金课”建设与优质教学资源应用、课堂教学质量提升有机融合。建立金字塔形四级课程培育体系，形成系部有规划、学院有重点、省级有精品、国家级有突破的良好局面。学校累计建设在线精品课程100门，其中，国家级1门，省级36门。2023-2024学年，教学计划内课程总数1708门，其中，课证融通课程593门，占课程总数的34.72%。

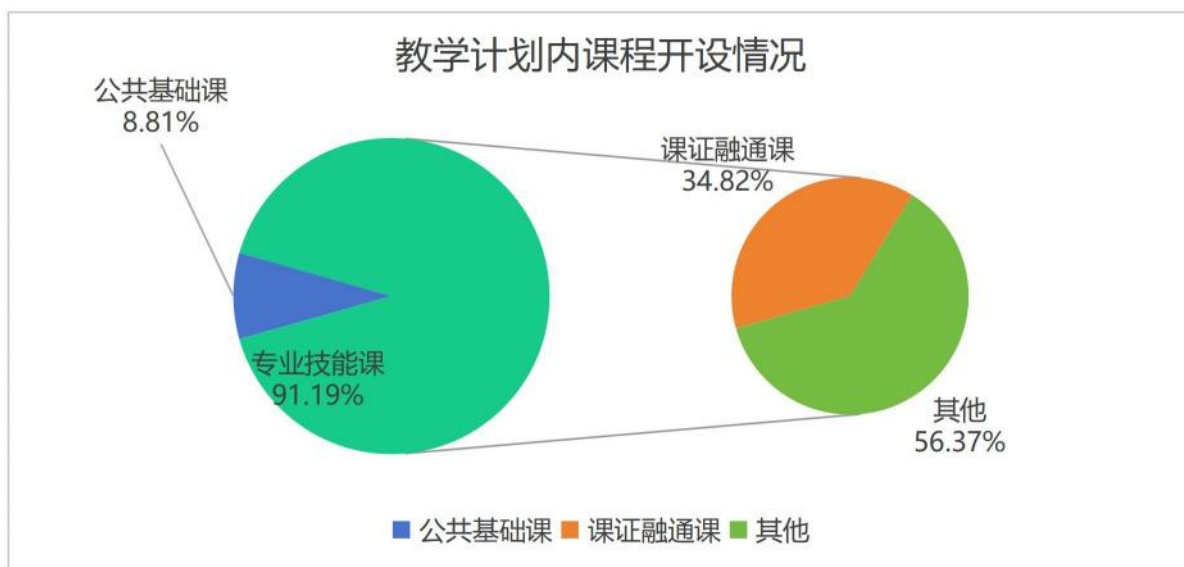


图 1-8 2023-2024 学年教学计划内课程开设情况

加快数字化转型，赋能数字人才培养。落实国家职业教育数字化战略，加快推进课程数字化升级转型，引入智慧教学系统，构建线上线下多场景学习情境，实现线上线下混合式教学覆盖率 100%；加强信息化技能培训，开展“志远课程建设工作坊”“聚焦新技术应用、新项目申报，精准助力课程建设”等培训，涵盖“知识图谱”“人工智能”“在线精品课申报”“混合式教学设计与实施”等内容，全面提升教师数字素养，推进信息化教学有效应用；设立专项资金鼓励开发建设新形态教材，探索推动数字化

融媒体教材建设。主持建设 3 个专业教学资源库，其中，省级 2 个，校级 1 个，均已接入国家智慧教育平台；主编教材 12 本，其中，国家规划教材 1 本，新形态教材数 6 本，1 本教材接入国家智慧教育平台。



图 1-1 院级教学名师隋志远在“志远课程建设工作坊”围绕课程建设、数字化教学应用与学员展开深入研讨

完善竞赛体系，助力学生“人人出彩”。构建国、省、市、校、系“五级递进”集训和参赛机制；实施基础能力、专业能力、综合能力、创新能力“四级渐进式”实践教学模式；建立“赛·教·学”竞赛成果转化应用模式，选取具有创新性、实效性、可操作性的竞赛内容转化为教学内容、资源素材、教材等，促进赛教深度融合；积极承办大赛，搭建“合作·交流·共赢”办赛平台，联合领军企业承办优势赛项，实现多方共赢的良好局面。2024 年，承办金砖国家技能大赛国际赛 1 项，承办省市赛 13 项。获国家、省级一类大赛奖项 93 项，其他奖项 259 项。其中，山东省职业院校技能大赛一等奖 7 项，二等奖 4 项、三等奖 15 项。



图 1-9 学校承办第十七届山东省职业院校技能大赛高职组“电子商务”赛项，斩获省赛一等奖

表 1-1 2024 年山东省第十七届职业院校技能大赛获奖情况

序号	赛项	获奖等级
1	电子商务	一等奖
2	直播电商	一等奖
3	健身指导	一等奖
4	体育活动设计与实施	一等奖
5	数字化设计与制造	一等奖
6	市场营销	一等奖
7	智慧物流	一等奖
8	商务数据分析	二等奖
9	业财税融合大数据应用	二等奖
10	模具数字化设计与制造工艺	二等奖
11	汽车营销	二等奖
12	互联网+国际经济与贸易	三等奖
13	短视频创作与运营	三等奖
14	大数据应用开发	三等奖
15	融媒体内容策划与制作	三等奖
16	物联网应用开发	三等奖
17	云计算应用	三等奖
18	智慧物流	三等奖
19	视觉艺术设计	三等奖

序号	赛项	获奖等级
20	智能电子产品设计与开发	三等奖
21	消防灭火系统安装与调试	三等奖
22	会计实务	三等奖
23	英语口语	三等级
24	城轨智能运输	三等奖
25	工业互联网集成应用	三等奖
26	机电一体化技术	三等奖

坚持成果导向，专创融合育人才。构建“双创基础课、专创融合课、创业培训课”的专创融合课程体系。双创基础课注重挖掘提炼先进文化、优秀传统文化中的创新创业精神，培养学生的创新意识和创业精神；专创融合课注重培养学生的应用能力和创新能力；创业培训课，以灵活多样的教学方法，引导学生创业能力提升，对于学习能力较强的学生提供拓展性的学习资源，充分激发学生创业动力，2024 年开展 SYB 创业培训共计 80 个班级 2637 人，培训数量蝉联烟台市第一。发挥专业性社团载体作用，校企共育双创项目，共研产品迭代升级。现有学术科技类、创新创业类社团 14 个，占社团总数的 38.89%，社团与企业对接，联合挖掘适合开展创新设计的企业项目，共同设计研发创新产品，与山东博锐机器人有限公司历经五年共研“零背隙”减速机，已迭代升级至第三代，广泛应用于机械臂、重型起重机、电梯升降机、雷达等设备。积极搭建创新创业平台，依托各项双创赛事激发学生对知识学习探索的兴趣，培养学生的创新思维和意识，提高学生解决实际问题的能力，全面提升学生的综合素养和就业技能。2024 年，学校科技创新、学创杯、挑战杯、互联网+等创新创业大赛项目持续孵化，获第十一届“学创杯”全国大学生创业综合模拟演训活动总决赛特等奖 1 项、一等奖 1 项；山东省大学生机电产品创新大赛一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 3 项；山东省“挑战杯”大学生创新大赛获银奖 1 项、铜奖 3 项。



图 1-10 学校学生荣获第十一届“学创杯”全国总决赛“创业综合模拟赛项”特等奖

表 1-2 2023-2024 学年学生参加创新创业类大赛获奖情况

项目名称	获奖情况
2023“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	国家级一等奖 1 项
	国家级二等奖 1 项
	国家级三等奖 1 项
第十一届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛山东省选拔赛	国家级二等奖 1 项
	省部级一等奖 2 项
	省部级二等奖 1 项
第二十一届山东省大学生机电产品创新设计竞赛	省部级一等奖 1 项
	省部级三等奖 3 项
第十五届山东省大学生科技节 山东省大学生未来商业科技创新创业大赛	省部级二等奖 2 项
	省部级三等奖 1 项
山东省第十届大学生科技创新大赛	省部级三等奖 1 项
第九届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛	省部级铜奖 1 项
第十四届“挑战杯”山东省大学生创业计划竞赛	省部级银奖 1 项
	省部级铜奖 3 项
山东省大学生创新方法大赛	省部级二等奖 1 项
	省部级三等奖 1 项
山东省第十三届“学院创意杯”广告创新创意大赛	省部级铜奖 2 项
第十八届全国高职院校“发明杯”大学生专利创新大赛	省部级二等奖 1 项

案例 4：坚持成果导向，探索专创融合育人新路径

烟台工程职业技术学院聚焦学生创新思维和创业能力培养，构建“双创基础课、专创融合课、创业培训课”的专创融合课程体系，注重培养学生将技术创新有效转化为实践应用的能力。校企共育双创项目，社团与企业共同设计研发“零背隙”减速机、可悬浮式空气马达、动力内置振动夯等产品，斩获科技创新、挑战杯、互联网+等省级创新创业大赛项目二等奖2项、三等奖3项。创新团队攻克壁垒，成果转化服务企业，技能大师创新团队联合中集来福士海洋工程有限公司研发矫直器，应用于FPSO（浮式生产储油卸油船）等领域，单项目通过该产品节省工时37266小时，节省资金199.3731万元，直接创造经济效益1196.17万元。积极搭建创新创业平台，依托各项双创赛事激发学生对知识学习探索的兴趣，培养学生的创新思维和意识，提高学生解决实际问题的能力，全面提升学生的综合素养和就业技能。

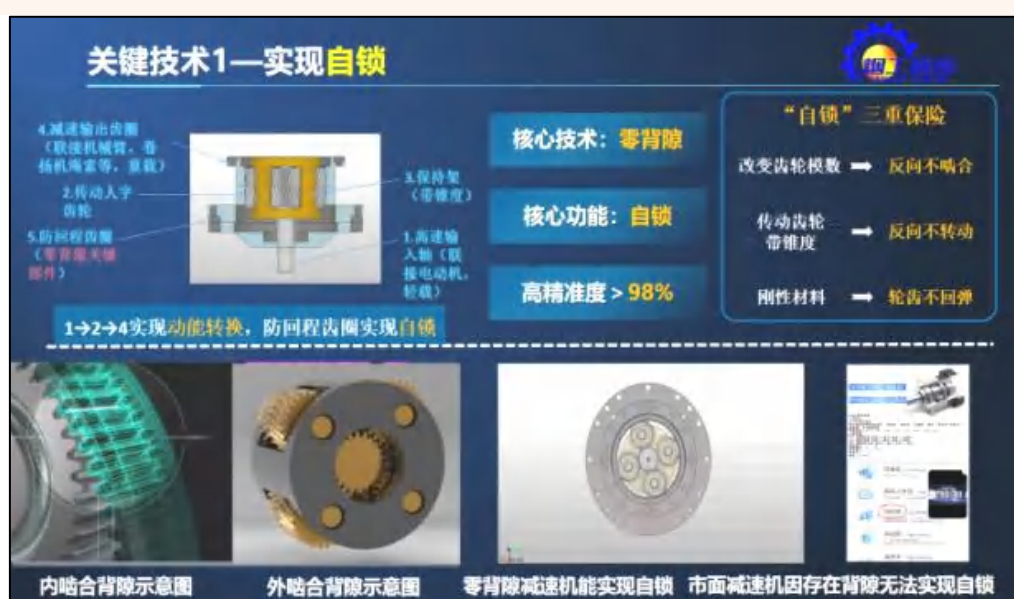


图 1-11 学校与山东博锐机器人有限公司共同设计研发“零背隙”减速机，
获山东省黄炎培职业教育创新创业大赛二等奖

科教融汇，成果丰硕。以培育高技能人才为目标，组织师生共同开展项目研究，加快推动科研成果产出，2023-2024 学年，科教融汇相关科研课题 26 项，涉及德育、美育、社会实践、创新创业、人才培养模式、专业群建设、课程建设、实践基地建设等多个方面。其中，《产业转型升级背景下基于 OPCE 理念的三进四引三延伸化工人才培养模式研究与实践》《技工院校学生创新创业人才教育生态圈构建》《基于技工院校产教融合背景下数字化公共安全实训基地建设探索研究》获省级纵向科研课题，赋能学校人才培养高质量发展。

1.4 就业成才

毕业生人数持续增长，就业质量基本稳定。积极完善三级就业指导工作体系，形成“学校领导主抓，职能部门统筹、教学系全员参与”的就业指导与服务格局。积极开展毕业生就业招聘活动，邀请企业人力资源经理、技术骨干到校举办就业指导专题讲座 10 场；开展“本地就业政策进校园”活动 6 场；开展综合及专业招聘会 9 场，共计参与企业 240 余家，提供实习就业岗位 10000 余个。实施精准就业引导，注重分类帮扶，助推就业困难毕业生充分就业，2024 届就业困难毕业生 210 人，已落实毕业去向的 206 人，去向落实率为 98.1%。开展“访百企、促就业”专项行动，争取就业岗位 4000 余个。2024 届毕业生 5134 人，较 2023 届增幅 13.90%，总体毕业去向落实率 91.86%。有 31 个专业的毕业去向落实率达 90%及以上，其中，高分子材料智能制造技术、应用电子技术、智能焊接技术等 5 个专业的毕业去向落实率达 100%。自主创业 46 人，主要流向批发和零售业，信息传输、软件和信息技术服务业等行业。

表 1-3 2024 届毕业生各专业毕业去向落实情况 TOP10

序号	专业名称	毕业生 人数	毕业去向落实人数		未就业 人数	毕业去向 落实率%
			就业	升学		
1	高分子材料智能制造技术	20	17	3	0	100.00
2	应用电子技术	27	25	2	0	100.00
3	智能焊接技术	29	26	3	0	100.00
4	幼儿发展与健康管理	1	1	0	0	100.00
5	焊接技术与自动化	2	2	0	0	100.00
6	机械制造与自动化	54	53	0	1	98.15
7	市场营销	157	146	8	3	98.09
8	环境监测技术	50	47	2	1	98.00
9	汽车检测与维修技术	196	185	6	5	97.45
10	数控技术	117	110	4	3	97.44

就业满意度高。通过网络问卷对学校 2024 届毕业生（3359 人次）就业情况进行跟踪调查，结果显示，毕业生对当前就业情况的总体满意度 99.09%。对工作环境和氛围、薪资和福利待遇、岗位和成就感、工作强度和压力的满意度均达 98%以上。

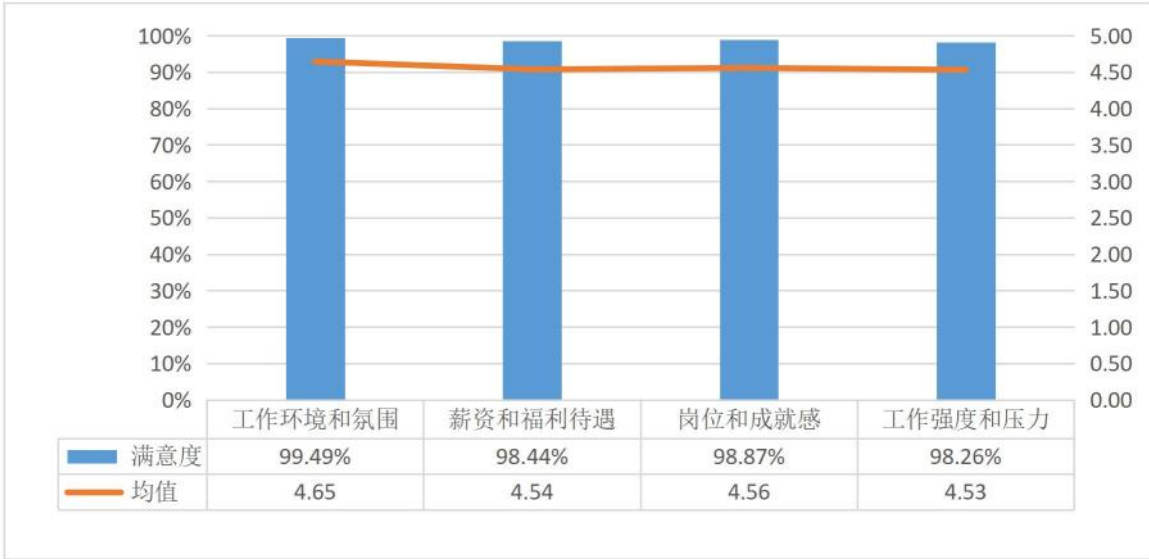


图 1-12 2024 届毕业生对当前工作有关情况的满意度

专升本人数递增，主要进入省内高校继续深造。2024 届毕业生共有 461 人升入本科，占毕业生总人数 8.98%。其中，境内升学 455 人，境外留学 6 人，境内升学进入 36 所山东省内高校继续深造。

表 1-4 2024 届毕业生境内升学流向 TOP10

序号	升学高校名称	毕业生人数	所占比例%
1	山东工程职业技术大学	36	7.91
2	泰山科技学院	35	7.69
3	山东航空学院	32	7.03
4	山东华宇工学院	32	7.03
5	青岛工学院	31	6.81
6	山东外事职业大学	25	5.49
7	烟台南山学院	25	5.49
8	山东外国语职业技术大学	20	4.40
9	青岛滨海学院	20	4.40
10	青岛恒星科技学院	17	3.74

近三年就业情况稳定，集中面向二三产业。学校加强企业用人调研，落实“一把手”工程。根据近三年毕业生专业结构，书记院长带头垂范，先后走访 300 余家企业，了解企业用工状况，并通过调查问卷的形式，对毕业生就业表现进行了综合评价，提高了学生就业的稳定率。近三年共有 43 个专业的毕业生 11770 人。毕业生去向落实率保持在 91%以上，其中升学 1176 人，创业 575 人，入伍 398 人。2024 届毕业生面向二、三产业就业 4055 人，占毕业生总数 78.98%，较 2023 届占比增加 7.92%。

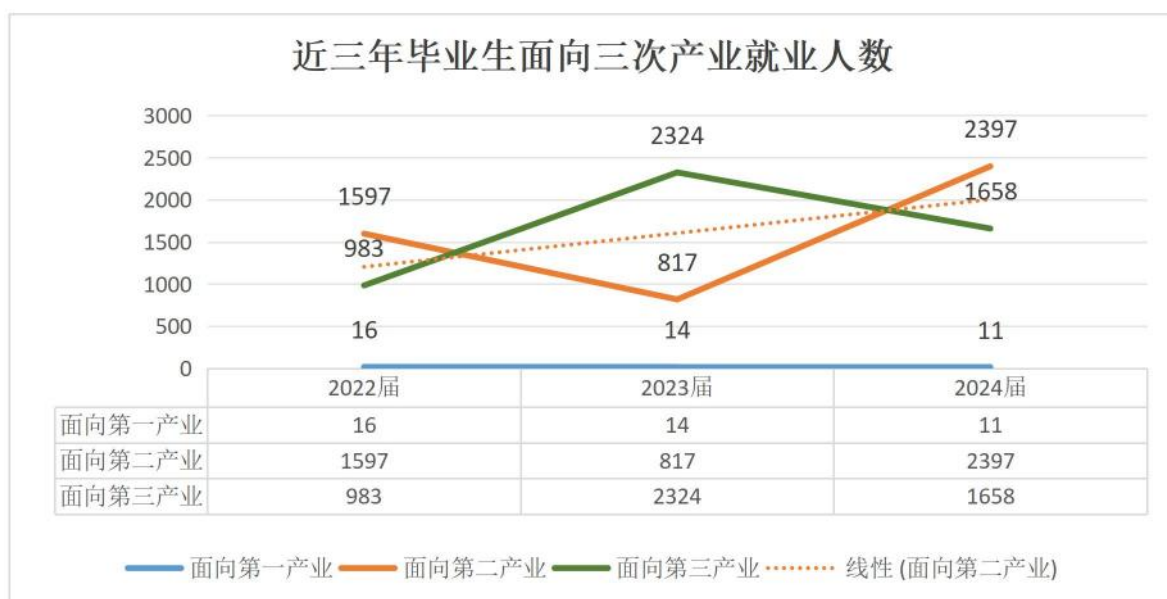


图 1-13 近三年毕业生面向三次产业就业情况

毕业生政治素养高，具备较高发展潜力。用人单位对本校毕业生的总体满意度 98.47%，对政治素养、工作态度、专业技能、职业能力、发展潜力的满意度均达 96% 以上。其中，对毕业生政治素养、发展潜力满意度均高于 98%。

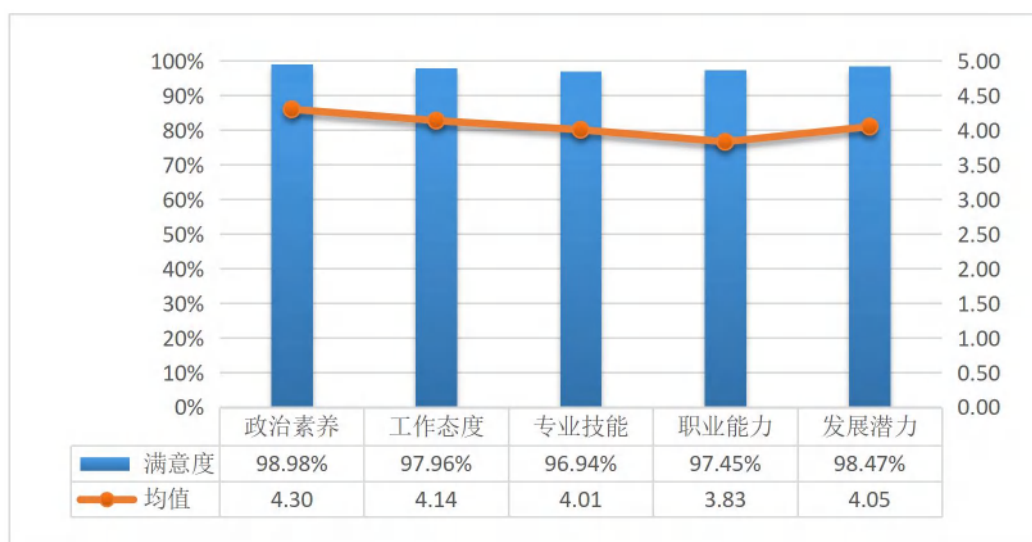


图 1-14 用人单位对本校毕业生有关素质能力的满意度

案例 5：优秀毕业生吕世佳：好学力行，自强不息

吕世佳，城市轨道交通车辆技术专业 2022 届优秀毕业生。在校期间，荣获“国家励志奖学金”“优秀学生”“优秀学生干部”“烟台市优秀共青团员”“优秀青年志愿者”等荣誉。2022 年，他以扎实的专业知识、出色的实践能力以及良好的职业素养，成功入职宁波轨道交通集团有限公司运营分公司，成为一名地铁司机，圆梦轨道交通事业。工作期间，他始终保持进取精神，荣获“乘务二车间多岗位协同故障处置竞赛”三等奖、“运营分公司火灾应急处置竞赛”二等奖。2024 年，晋升为宁波地铁 2 号线电客车二队骨干安全员，为地铁安全运营保驾护航。未来，他将继续深耕轨道交通安全防护领域，将隐患排查、设备维护、应急体

系等化作坚固屏障，助力轨道交通续写荣耀新篇。



图 1-15 2022 届毕业生吕世佳（前排左一）工作之余积极参加志愿者活动

2 服务贡献

2.1 服务产业落地

科研创新，推动产业升级。强化科研创新团队建设，发挥专业优势，服务区域经济发展，“智能制造”“特种机器人”“生物医药技术”三个科研创新团队深入企业纾解技术难题；以横向技术服务项目、纵向科研课题为载体，服务中小微企业技术需求，2023-2024 学年，横向科研课题 13 项，纵向科研课题 53 项。不断加强技术积累和技术服务工作，推进科技成果转移转化，截至 2024 年 8 月 31 日，知识产权项目累积 787 项。2023 年度，横向技术服务到款额 740 万元，横向技术服务产生的经济效益 556.85 万元，纵向科研经费到款额 6.10 万元；19 项专利成果转化到款额 38.9 万元。

案例 6：“产学研创”合作构建特种机器人技术创新平台

烟台工程职业技术学院致力于特种机器人技术的研究，与行业企业在产学研创方面开展深度合作，打造多个高地，推动先进技术在烟台落地生根，服务企业转型升级。打造技术研发和孵化高地，以技术创新服务企业需求，在技术技能成果转化、新产品研发、生产工艺改进等方面为省内外百余家企业进行技术服务与咨询，帮助企业累计实现销售额 5200 万元；打造技术人才培养高地，校企共建“智能机器人调试工程师匠造专班”，累计向企业输送学生超过 100 人，部分毕业生已经留厂成为技术骨干；打造人工智能智库平台，以技术驱动参与行业企业的技术标准制定，推动技术转化应用，服务地方与行业发展。

育训并重，为区域支柱产业赋能。聚焦烟台市 9+ N 制造业集聚培育工程和 16 条重点产业链，累计开展 7 个职业（工种）培训，为当地企业培训高技能人才 5000 余人，“1234”培训工作模式全市推广，助力高技能人才队伍建设。2023-2024 学年，非学历培训项目 31 项 6205 学时，公益项目培训 635 学时。

案例 7：打造职教特色非学历技能人才培养新生态

烟台工程职业技术学院聚焦数字化非学历管理系统和非学历继续教育规范化建设，积极探索“育人”+“培技”+“数字”的非学历教育“1234”人才培养模式改革创新。落实“管办分离”；优化培训管理和激励政策；打造高质量数字化培训课程资源，共享非学历教育数字化管理平台；落脚技能人才培养模式创新，“测、培、赛、凝”数字化赋能培训教师转型升级，打造特色非学历技能培训品牌。学校受邀参加“学习型社会建设继续教育领域典型案例宣传推介会”并作典型发言，面向全国分享打造职教特色非学历技能人才培养新生态的经验做法。



图 2-1 学校受邀参加“学习型社会建设继续教育领域典型案例宣传推介会”并作典型发言

2.2 服务乡村振兴

用心赋能，为乡村振兴注入职教力量。建成乡村振兴示范中心，引导青年学生投身乡村振兴一线。持续实施“红色电商助力乡村振兴”亮点工程，开展最美樱乡推介官、农产品直播大赛等助农活动 50 余场，参与师生 3000 人次，累计销售农产品 200 余万元；“五彩青春”志愿服务队入选 2024 年全国大学生“乡村振兴”志愿服务团。驻村帮扶办实事，助力乡村振兴提质增效。对口帮扶福山区张格庄镇车家村以来，结合学校资源优势，对村开展多种形式的帮扶。除帮助村集体增加收入、定期走访贫困户外，还结合村实际需要，送党建经验、送文艺演出、送直播助农服务、送技能培训、送春联等，将帮扶工作切实做到了村民的心里，积极为乡村振兴工作贡献职教力量。



图 2-2 车家村第一书记逯珂珂驻村帮扶，建设集休闲度假、文化体验、特色民俗、趣味采摘、研学旅行于一体的乡村振兴综合体

案例 8：多元协同模式助力乡村振兴

烟台工程职业技术学院以多元协同模式助力乡村振兴，通过党建引领、专业赋能、品牌打造和科技支撑，全面服务乡村发展。党建引领，筑牢乡村振兴组织根基。组建乡村振兴服务先锋队，深入胶东地区 40 余个乡村，参与服务超 5000 人次，切实解决农民实际困难。专业助农，培育“数智农匠”。校地共建助农实践平台，开设“田间课堂”，年均培养 30 余名懂农业、精电商的复合型人才。品牌兴农，激活乡村经济新动能。实施“一村一品一达人”战略，实现品牌矩阵提升樱桃产业附加值；打造“烟工甄选”直播间，日均带货超 500 单，拓宽樱桃产业辐射范围。科技助农，推动农业数字化转型。依托产教融合共同体，搭建乡村振兴科创服务平台，加速科技成果转化，助力农业生产经营智慧化升级。



图 2-3 市场营销专业教师为村民进行电商平台的基础操作培训

2.3 服务区域发展

打造数字贸易产教融合标杆，服务区域产业升级。对接烟台市黄渤海新区区域经济特色，强化“服务地方产业、赋能乡村振兴、融合政校企行、孵化就业创业”4大功能，建设数字贸易产教融合示范园（面积5400平方米），搭建“数字贸易产教研协同创新平台”与“数字贸易赋能企业数字化转型平台”，为企业提供技术咨询、技术转让、技术培训等全方位服务，建设“产教研融合实践实训基地”“大学生创业孵化基地”“新媒体人才培养基地”3个基地，实现4个一流：即建成做新“一体两翼”，做强“运行载体”，聚焦新质生产力助力产业人才提质升级的数字贸易产教融合型示范园区，打造省内一流标杆园区；做实数字贸易赋能中小微企业转型升级，提升数字贸易建设团队示范园区一流的区域服务能力；打造区域产教融合示范园区典型，构建政校行企利益共担共享机制，形成一流的服务区域产业、助力企业数字化转型的可推广可借鉴的区域首创经验；打造赋能地方产业高质量发展的职业教育“烟工范式”。



图 2-4 烟台黄渤海新区数字贸易产教融合基地成功签约揭牌

留鲁就业占比高,为区域经济发展提供优质人力资源。2024 届毕业生中,就业 4255 人,其中,留鲁就业 3736 人,毕业生本省去向落实率 87.80%,较去年增加 13.3%,有 978 名毕业生选择在烟台当地就业,占就业总人数的 22.98%。留鲁毕业生就业领域主要集中在高端装备、新一代信息技术等山东省新旧动能转换“十强”产业。学校立足烟台市区域拓展就业资源,积极与本地用人单位建立密切合作,构建“学院主导、系部主责、部门协同、全员参与、齐抓共管”的毕业生留烟就业工作格局,力促毕业生留烟就业。近三年,毕业生留烟就业 3669 人,完成本地新型学徒制培训 5206 人,成立本地企业现代学徒制班级 12 个,派出岗位实习学生 7000 余人,分布于本地 90 余家企业。

2.4 服务终身教育

推进服务社区工作,打造社区服务品牌。优化共享职教资源,助力推动学习型社区建设。持续办好“烟工职院&海信社区线上社区学堂”,累积开展 54 期,内容涉及职业技能、职业素养、生活技能、健康保健、母婴养护等,贴合时事热点,贴近居民生活需求,为社区居民提供良好的教育资源。送培训进社区,服务社区就业创业。积极调研居民的培训需求,联合社区开展“政校企融合促发展,零成本培训创未来”电商直播等专题讲座,帮助社区居民获得各类职业技能,增强居民就业创业竞争力;成立“服刑人员职业技能培训基地”“烟台工程职业技术学院廉政教育基地”,为 120 名即将刑满释放人员进行了 SYB 创业培训和就业指导,帮助服刑人员打通回归社会的“最后一公里”。服务全民终身教育成果丰硕。“技艺技能进社区,终身学习传瑰宝”项目荣获山东省“终身学习品牌项目”,1 名教师荣获山东省“百姓学习之星”称号。非遗花饽饽、国际商务交往、养生与保健等 19 门课程作为线上课程资源在烟台市职业技能公共培训平台共享,供社区居民免费学习使用。



图 2-5 学校“技艺技能进社区，终身学习传瑰宝”项目荣获 2024 年山东省“终身学习品牌项目”

案例 9：充分发挥专业优势，服务社区安全治理

烟台工程职业技术学院积极响应国家关于增强全民国家安全意识的号召，坚持党建引领，以专业优势为驱动，通过校地共建、专业赋能、资源共享，实现了党建工作与社会服务相结合、专业特色与社会需求相结合、党员作用发挥与为群众办实事相结合“三个结合”的有机统一。安全应急系积极服务海天社区，针对社区消防安全隐患，面向社区居民开展海姆立克急救法、心肺复苏等急救技能培训；开展安全应急知识宣讲，发放消防安全常识资料、图册和宣传单 2000 余份，带动社区群众关注消防、学习消防、参与消防，受教育群众达 1 万余人。2024 年 12 月，学校入选全国首批应急管理技术技能人才培养工程示范单位。



图 2-6 应急救援技术专业教师在应急救援技术实训基地向社区居民讲授急救技能

倾力打造“老有所教，老有所学，老有所为”银龄学习中心。与烟台老年大学合作共建烟台工程职业技术学院老年大学，聚集校内外优质的教育资源，在充分调研区域老年群体特色需求的基础上，策划近 20 门具有烟台底色、学院特色的实用课程，以健康养生、艺术休闲、智能技术和社会科学等为主，根据老年人实际需要确定专业课程设置和制定学习计划。首批开设 8 门，共招收学员 198 人。服务老年教育、终身教育，更好地满足广大老年人不断增长的精神文化需要。



图 2-7 烟台工程职业技术学院老年大学学员在学习营养膳食与搭配知识

3 文化传承

3.1 传承工匠精神

工匠精神融入人才培养全过程。“匠心”理念有机融入素质培养体系。校企合作细化素质培养指标，将工匠精神元素融入课堂育人、实践育人、文化育人等育人环节，推动校园文化、企业文化与专业课程的有机融合。

“真项目”磨炼精湛技艺。构建全自主、全覆盖、全周期，真项目、真场景、真岗位、真要求的“三全四真”教学模式，在实战岗位上锻造、磨炼精湛技艺技能，培养具备工匠精神的技术技能人才。“工匠孵化基地”培育工匠人才。设立“杨德将劳模工作室”“王俊堂工匠导师班”“王洪海大师工作室”等，吸纳 50 余名省市级首席技师、技术能手担任“兼职教授”和“工匠导师”，传技带徒；推进万书斌工匠创新（孵化）工作室建设，重点围绕技能攻关、技艺传承、技术推广等方面开展工作，引领青年学子走技能成才、技能报国之路。2024 年，18 名学生获“业达小工匠”称号，23 名学生获得学校“技能之星”称号，3 名教师获“山东省技术能手”称号。



图 3-1 全国劳动模范、大国工匠王树军面向潍柴现代产业学院学生作专题授课

3.2 传承红色基因

多维铸魂，传承红色基因。坚持党建带团建，将党建工作与青年马克思主义者培养工程相结合，引导广大青年努力成长为担当民族复兴大任的时代新人；第一课堂筑牢根基，以红色文化启迪育人，将红色教育融入日常教学中，在《党国党史》《中华优秀传统文化》等课程设计中深挖红色文化内涵，剖析经典案例；第二课堂激发活力，以红色活动浸润育人，以重大时间节点为脉络，契合重大节日、纪念活动开展红色教育系列主题活动；拓展红色育人空间，依托青春烟工微信公众号等主要平台，发布主题教育 424 个，团支部参与率 100%，网上学习参与人次达 20 万余次。成功举办“时代之声、歌唱祖国”红歌合唱比赛，“匠心飞扬齐迎新、筑梦启航共前行”迎新生晚会，“典耀中华，赓续文脉”经典诗文诵读比赛，线上线下覆盖人群达 2 万人。



图 3-2 学校举行 2024 年“青年马克思主义者培养工程”培训班

案例 10：坚持党建引领，凝聚红色力量

烟台工程职业技术学院充分发挥党建引领作用，坚持党建带团建，打造“1+N”党建品牌矩阵，持续深化党建特色文化品牌培育；整合红色文化育人资源，专业课程设置红色主题项目，以红色活动激发第二课堂活力，积极组织红色实践活动，锻炼学生的专业素养和社会责任感；打造“红专队伍”，以“主题党日+教研”活动为载体，通过教师党员讲党课、教师党员典型故事、教师成果展等方式促进教师红专并进。多维凝聚红色力量，引领学生传承红色基因，坚定学生的理想信念，涵养学生的优秀品格。



图 3-3 学校举行 2024 级新生军训总结表彰大会，将红色教育融入军训，以爱国主义凝心铸魂

3.3 传承优秀传统文化

构建人文素质教育体系。组建人文素质教育中心，制定学校人文素质教育实施方案，创新“政校共建共育 师生共创共享”人文素质育人模式，以“弘扬美育精神，塑造美好品格”为理念，积极推进“文化两创”进校园；“美育双师”带动精品课、教材、教改、科研、赛项等建设工作；坚持以学生为中心、目标为导向、成果为标志、美育特色课程建设为主渠道，培育“新六艺”时代工匠，为烟台产业发展、城市建设培养高素质技术技能人才、能工巧匠和未来工匠，全方位助力学生个人发展、职业发展乃至生命成长。学校人文素质教育经验 2 次在国家级高职院校会议分享。



图 3-4 学校举办“城市文化进校园”人文素质大讲堂活动

完善“新六艺”大美育体系。以国家级在线精品课程《中华文明礼仪》为先导，挖掘传统“六艺”美育元素，融入“新六艺”美育+课程场建设。确定“价值引领”的“四阶”目标；推进“专美融合”的课堂浸润；实现“增值评价”的“新六艺”时代工匠育人成果，构建“育人全程化、课程特色化、活动品牌化、评价多元化”的“四化”美育模式，打造烟工特质

“新六艺”育人品牌。依托“三馆六基地双平台”全面实施美育工作，搭建教学实践大课堂，建成“新六艺”美育+课程 27 门，开发国家级职业院校专业教学资源库课程《中华文明礼仪》及配套教材，课程荣获 2023 年职业教育国家在线精品课程，教材荣获烟台市第 37 届社科成果奖一等奖。

丰富拓展文化育人实践。开展“人文素质大讲堂”“经典诵读”等传统文化实践活动；重视礼节教育，组织礼仪大赛，组建国旗护卫队，校园礼仪文明蔚然成风，引导学生将优秀传统文化内化于心、外化于行；培育大学生艺术团、玉茧美工社、乐府吟诵社团、研磨时光电影社、云想衣裳社、剪之韵社团、旋风醒狮堂、胶东红色文化研习社、“薪传礼仪”社团、创新创意社团等 10 个学生艺术社团，涵盖音乐、舞蹈、戏剧、美术、摄影等各个领域，多彩的社团活动释放传统文化的内涵与魅力；校内建有非遗艺术博物馆，校外与黄渤海新区文化馆共建“大学生美育实践基地”，为学生搭建文化实践活动平台。2024 年，荣获山东省大学生艺术展演戏剧类二等奖、合唱类三等奖；烟台市美育演讲故事会高校组三等奖、优秀奖。



图 3-5 非遗烟台面塑代表性传承人王晓燕在烟工职院非遗游园会上与学生面对面授艺

案例 11：探索非遗文化育人模式，传承非遗文化

烟台工程职业技术学院立足“让非遗走进新青年 让青年匠造新非遗”的育人定位，校地共建共享“非遗艺术博物馆”，创设“展、游、赏、娱、学”一体化文旅项目，打造“传承、体验、课程、交流”育人场所；构建“新六艺”美育+课程场，融入地方非遗文化资源，开设具有职业技能特色的“礼”“乐”“射”“御”“书”“数”相关课程，推动非遗文化“进校园、进课堂、进社团、进社区”；以举办非遗文化展、非遗大讲堂等文化交流推广为载体，以工作坊的原创产品开发定制等为突破，打造非遗文化特色名片，为职业教育办非遗博物馆做出新探索，增添新活力。《掐丝工艺品设计与制作》作品获得 2024 年全国艺术设计大赛教创赛国赛一等奖，学生掐丝作品分别获得二、三等奖。



图 3-6 学校学生在非遗工坊亲手制作非遗作品

4 国际合作

4.1 教随产出

探索“一带一路”国家技术技能人才培养模式，让技术技能型人才“走出去”。与烟台兴业机械股份有限公司联合建立南非国际合作班，依托企业在南非的业务优势，通过企业向海外培养输送技能人才。已培养2届订单班学生，4名学生去往南非开展实习实训，提升技术技能水平，为去海外工作实践、开拓国际视野打下坚实基础；推进师生国（境）外访学交流，2024年，专任教师国（境）外访学4人（含山东省公派出国留学项目1人），出访国家马来西亚、韩国，为共建“一带一路”提供更优国际人才支撑。

4.2 合作办学

三方共建泰国“班·墨学院”。学院与青岛岩康塑料机械有限公司、泰国西那瓦国际大学三方共建泰国“班·墨学院”。围绕“职业技能+中文”的核心，以职业技能培养培训为先导，逐步向“技能+语言+文化”的多元化服务拓展，为泰国当地及海外中资企业提供国际优质人才和产业技术支持。

参与国际平台建设。学院与国际合作对外交流平台加强联系，获授中巴数字教育联盟常务理事单位、中非职业教育联盟理事单位、山东省职业技术教育学会国际交流与合作工作委员会委员单位，3名教师获授“一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟委员会、专委会委员，促进职业教育海外交流。学院积极响应国家“一带一路”倡议，与马来西亚齐藤大学学院和越南西贡科技学院分别签订了友好学校框架协议，建立海外校际合作关系，促进双方学校的文化交流、师生互访和专业标准、课程资源建设等国际合作。

案例 12：三方共建“班·墨学院”，助力职教出海

为赋能职教出海，烟台工程职业技术学院与泰国西那瓦国际大学、青岛岩康塑料机械有限公司共建泰国“班·墨学院”。创新合作机制，明确校企角色，促进资源共享与国际化合作。建立泰国“班·墨学”院校务委员会，组建国际化管理团队，确保高效运行。依据中泰产业需求灵活调整教学课程和培训项目，构建国际化、本土化课程体系，强化教学质量监控。引进并培养国际化师资，共建数字化教学资源库。在泰国本土化运营中，尊重文化，融入社会，开展文化交流与职业培训，促进民心相通与区域发展，打造中泰产教融合典范，为更好地服务“一带一路”建设贡献职教力量。



图 4-1 学校与泰国西那瓦国际大学、青岛岩康三方共建“班·墨学院”协议签约仪式

4.3 交流互鉴

国际职业标准“走出去”。对接“一带一路”沿线国家职业技能岗位需求，积极开发国家职业标准，让具有中国职业教育特色的国际标准“走出去”。学院承接中非职教联盟第一批“埃塞俄比亚国家职业标准开发项目”和“推广坦桑尼亚国家职业标准暨塞舌尔国家职业标准开发项目”。开发“市场推广及销售管理技术员 3 级”“人力资源技术员 4 级”“机械工程师 5 级”三个国家职业标准。目前三个国家职业标准均已制定完成，项目完成验收，其中，“机械工程师 5 级”获得塞舌尔国家教育部认证，“市场推广及销售管理技术员 3 级”“人力资源技术员 4 级”获得埃塞俄比亚劳动与技能部认证。

优质国际教育资源引进。依托施耐德产教融合项目，优化教育资源引进。持续推进“法国施耐德电气绿色低碳产教融合项目”，共建施耐德电气学院。2024 年，引进施耐德电气优质课程数 45 门（其中引进的外方课程数 8 门，核心课程数 8 门，引进的外方核心课程数 5 门），全部课程教学 2382 学时（其中核心课程教学 470 学时），出版专业教材 5 部（校企共建 1 部）、教学实训设备 50 余台，投入并建设施耐德电气绿色低碳数字化技术应用中心，共建电气自动化技术专业，联合培养学生 170 余名，申报中国教育国际交流协会课题 1 项，与施耐德电气、法国格勒诺布尔大学共同研发《住宅电气安装》线上课程资源，推动了学院专业课程资源建设、产教融合实习实训，以及学生的技术技能培养工作。

5 产教融合

5.1 机制共筑

构建多元办学新格局。建立多方参与、科学民主的混合所有制办学机制，积极推进混合所有制办学项目建设，现有混合所有制二级学院 9 个、校企合作办学专业 13 个、生产性实训基地 40 个，混合所有制办学机构 4 个、项目 3 个。

主动融入区域发展战略。积极推动“政行企校”深度融合，牵头成立 2 个国家级（核电装备行业、安全与应急行业）、5 个省级（航空航天、安全与应急、消费电子、电子商务、数字创意行业）产教融合共同体，2 个市域（龙口经济开发区、海阳市）产教联合体；作为理事长或副理事长单位参建 28 个国家级、8 个省级各类行业产教融合共同体，参加 2 个省级“市域产教联合体”。

案例 13：政行企校同发力，产教融合助力“五金”建设

烟台工程职业技术学院积极对接核电产业发展需求，充分发挥自身优势，联合山东核电设备制造有限公司、烟台大学共同牵头成立“全国核电装备制造行业产教融合共同体”。构建政行企校合作机制，政府搭建合作交流平台，出台资金扶持、税收优惠、实训基地建设等系列支持政策；行业协会充分发挥桥梁作用，及时获取行业动态、技术标准和人才需求信息，动态调整教学内容和课程设置，确保教育与产业需求无缝对接；山东核电设备制造有限公司等 20 余家核电装备制造企业深度参与，助力学校“五金”建设，协同开展技术攻关，共同开发教学资源，推动教育链、人才链、产业链、创新链深度融合发展，瞄准新质生产力提升育人质量，助力国家核

电装备行业高质量发展，为强核强国建设贡献力量。



图 5-1 全国核电装备行业产教融合共同体在烟工职院成立

5.2 资源共建

构建“共建、共享、共融”的大实训格局。实施“以群建楼”策略，明确“大目标”、融通“大资源”、拓宽“大路径”，政校企联合共建实训基地，构建“大实训”格局。建成智能制造与控制、数字商贸 2 个山东省新旧动能转换公共实训基地，基地建设 6 个开放型区域产教融合实践中心和 1 个示范性虚拟仿真实训基地，以数智融合为手段，打造人才培养跨界、跨专业共生共长共育平台。2024 年，校企共建共享生产性实训基地 71 个，企业提供的校内实践教学设备值 1714.36 万元。依托数字化管理平台实现实训室数字化动态管理，实时掌握实训室状态、使用率、实训设备状态及线上维修申请等，实现全校 145 个实训室的全流程可观可测。实现实训场地有效盘活，实训室使用率有效提高，实训资源有效流转，产业资源有效融入，实训文化有效传承，育人质量有效提升。

案例 14：充分发挥资源集聚作用，推动区域电商产业发展

烟台工程职业技术学院与烟台星商电子商务有限公司、鲁东大学共同牵头山东省电子商务产教融合共同体。共同体在整合资源、服务发展上下足功夫，建立产教供需对接机制，合作开发推广教学资源，打造产业创新发展示范园区，与合作企业加强科教融汇，协同开发技能攻关。72 家企业提供相关专业岗位，与 200 余名应届毕业生达成初步就业意向；开展乡村电商直播培训 400 余人次，助力农民朋友掌握电商技能；加强政校行企人才、资源合作交流，承办省级大赛 4 项，市级比赛 3 项；共建“新工科+新商科”资源共享平台 1 个，共同开发国际货运代理虚拟仿真实训平台 1 个，与烟台保税区合作成立山东省跨境电商产教融合创新示范区。聚力推动共同体优质高效发展，提升人才培养质量和创新能力，赋能区域发展。



图 5-2 山东省电子商务行业产教融合共同体第一届理事会在烟工职院召开

围绕产业搭建技术创新平台。围绕烟台市“9+N”重点产业，紧密对接区域产业链，搭建技术创新平台，提升人才培养适应性。已建成9个现代产业学院，并聚焦不同领域，分别建成烟台人工智能、智能制造、大数据（云计算）、安全与应急等4个应用技术研究院。这些创新平台不断延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链，走出了一条产教融合的特色发展之路。

服务企业打造研创服务平台。以应用技术研究院为基础，建成山东省高等学校新型材料、智能控制与先进制造、特殊机器人等3个技术研发中心和海洋工程装备智能控制应用技术协同创新中心，打造山东省和烟台市中小企业公共服务示范平台。重点面向烟台市及省内中小企业，开展企业数字化转型升级、智能生产线改造、设计产品等技术创新和咨询服务，推动先进技术在新区落地生根。服务企业百余家，2023年度横向技术服务产生的经济效益556.85万元。

案例 15：校地深度融合 助力智能制造产业发展

烟台工程职业技术学院，积极主动承接企业智能制造建设改造项目，深化产教融合，向烟台及周边区域产业提供全方位智能制造转型升级服务，为烟台本地及周边企业提供智能制造产业升级方案咨询改造服务及人才培养，促进烟台及周边区域产业发展和经济增长。与山东国兴智能科技有限公司、山东纬横数据科技有限公司合作申请山东省特殊机器人工程技术研究中心校地融合项目，主要解决特种机器人在特定环境下的人工智能以及大数据综合应用技术，如消防环境中的自动巡检与火

源识别、海工机器人的自动巡航与海情海况数据采集等，预期于建设期内在特种机器人的人工智能与大数据方向实现技术突破。目前销售收入已达 2025 万，实现利税超 344 万元，共申请专利 7 项，其中发明专利 6 项；发表论文 2 篇，被收录技术论文 2 篇，活页教材 2 本，新设备 1 款。



图 5-3 赵炫弟博士依托应用技术研究院联合研发农业机器人项目摘得烟台黄渤海新区第九届创业创新大赛智能制造组三等奖

5.3 人才共育

学校秉承“服务区域经济发展，培养急需高素质技术技能人才”理念，实施“六度”举措，优化专业布局，精准培育培养产业需要的高素质应用型、复合型、创新型人才。2024 年，面向计算机应用技术、机电一体化技术、物联网应用技术等 13 个专业开展订单培养 3605 人，现代学徒制培养 609 人，现场工程师培养 251 人，专业赋能产业的能力和水平逐年提升，累计为社会培养了近 10 万名高技能人才。

德技并修，强化专业与区域产业匹配的思政引领度。学院将烟台市“工业文化”和劳动者“工匠文化”相融相生，秉承“道器相济、德技一体”的校训，坚持五育融合，培育“新六艺”时代工匠。成立“高明”工匠孵化工作室、工匠导师班等工作室，引导学生真正将工匠精神内化于心、外化于行，争做新时代大国工匠、能工巧匠，培养出全国劳动模范杨德将、全国技术能手王俊堂、全国五一劳动奖章获得者杨希勇等优秀毕业生。联合烟台开发区法院成立“党组织共建单位”，深入开展党建品牌创建活动，促进党建工作与社会服务的深度融合、专业特色与社会需求的精准对接，实现思政引领专业与区域产业的深度匹配。

产业调研，提高专业与区域产业匹配的精准度。专业建设紧密对接山东“6997”现代化工业体系和“十强”产业集群中的新一代信息技术、高端装备、高端化工、现代金融服务、文化创意产业，面向海工装备、油气装备、航空航天装备、核电装备产业领域等烟台市产业特色，组建高端装备制造、核电装备制造、数字贸易、轨道交通、新一代信息技术、文化创意、安全应急、汽车技术等8个专业群。学校组织集体调研黄渤海新区“专精特新”企业，各专业群年度访企拓岗近200家，围绕区域产业发展需求形成了更为完善的专业群需求分析报告，专业与区域产业匹配的精准度不断提高。

表 5-1 2024 年烟台工程职业技术学院专业群统计表

专业群名称	对接的区域产业	核心专业名称	包含专业数量 (个)
高端装备制造专业群	高端装备产业、汽车产业	模具设计与制造	5
核电装备制造专业群	高端装备产业、汽车产业	智能焊接技术	5

专业群名称	对接的区域产业	核心专业名称	包含专业数量(个)
数字贸易专业群	现代高效农业产业、农副产品加工产业、 高质高效农业产业、农副食品加工产业、 商贸物流产业、新型商贸物流产业	电子商务	5
轨道交通专业群	高端装备产业、汽车产业、电子信息产业	城市轨道交通应用 技术	4
新一代信息技术专业群	电子信息产业	计算机应用技术	5
文化创意专业群	文化创意产业、交通运输产业、 轻工纺织产业、教育服务产业	数字媒体技术	5
安全应急专业群	技术服务产业、智能装备产业、 绿色石化产业、航空航天产业	安全技术与管理	5
汽车技术专业群	汽车产业	汽车检测与维修 技术	3

五金基建，落实专业与区域产业匹配的支撑度。落实新质生产力要求，将专业建在产业链上，倾力培养服务区域经济转型升级发展的高素质技术技能人才。构建“2高2特”专业发展体系，形成“跨界融合、全产业链整合”的专业群组群逻辑，把专业精准布局在产业链上，增强专业对区域产业的支撑度。打造“对接岗位、数智融合”课程体系，积极开展AI赋能的课程教学改革，着力建设一流核心金课程。同步开发和应用数字化教学资源与新形态教材，激发学生学习兴趣与主动性，打造优质新形态金教材。优化“双师型”教师队伍建设制度，铺设岗位发展链与业务发展链，打造职业教育名师工作室、虚拟教研室、青年教师成长论坛、黄渤海职教论坛等平台，为教师职业成长“筑基、铺路、搭台”。推进“小空间”变身“大车间”，开展真项目、真场景实践教学，将专业教学与新技术深度融合。运用VR、AR等技术，把传统教学空间转化为沉浸感十足的“大车间”教学环境，打造高水平“金基地”。



图 5-4 学校举办“黄渤海职教论坛”，研思共谋职业教育高质量发展

需求导向，夯实专业与区域产业匹配的可达成度。探索构建“园院地协同，产教城共荣”的发展模式。精准县域经济的差异化发展需求，构建“全域合作型”“特色合作型”“乡村振兴型”市域（县域）产教联合体；“园区建在学校内”创新行业产教融合共同体的有效运营模式；“产业学院建链上”落实产教深度融合、校行企共生共长的有效途径，校企共建施耐德电气学院、潍柴现代产业学院、西门子智能制造学院等 9 个产业学院，与产业链企业紧密合作，共同开发人才培养方案、共建教育资源，确保新技术、新工艺及时进入课堂，优化实训基地建设，为学生提供真实的工作环境和实践机会。通过园区、产业学院和地方政府的协同合作，实现资源共享和相互促进，达到产业、教育和城市之间的共生共长共荣，共同推动区域经济和社会发展数字化、绿色化、智能化转型。



图 5-5 学校与道恩集团有限公司成功揭牌“道恩模具产业学院”

育训并举，突出专业与区域产业匹配的贡献度。紧贴新质生产力发展脉搏、产业结构升级步伐，打造具有烟工职院特色的培训品牌。成立核级焊接培训中心，成立山东省首家退役军人教育培训学院，开展企业职工培训、退役军人培训。组织烟台市中国特色企业学徒制培养计划 6000 余人，“金蓝领”培训计划 800 余人。深化产教融合，建优技术技能创新服务平台。依托现有的“四中心一平台”，立足产业，夯实专业，在消防机器人设计制作、机械制造实训车间数字化升级改造、元宇宙职业工场实训、智能安全监测技术等方面有创新有效益。近三年，获得职务专利授权 293 件，横向课题 235 项，合同金额 5246.5 万元，专利技术转让 139 项，技术交易收入 270.36 万元，帮助企业实现销售额 5200 万元，为产、教、城的创新发展注入了职教活力。对接社区需求，不断优化社区学堂课程配置。依托社区

新时代文明实践站，全年推送 12 期社区学堂共计 25 个微课视频，内容涉及职业技能、职业素养、生活技能、健康保健、母婴养护等，为社区居民提供良好的教育资源。



图 5-6 学校举办退役军人消防设施操作员培训班

数字化升级改造，实现专业与区域产业匹配的保障度。围绕“五金”新基建，深入企业调研，推动专业向中国智造、互联网+、人工智能+、现代服务业转型。引企入校，推动专业实训课程重构，开发生产性实训项目成立校企协同创新中心，促进虚仿技术与专业实训教学有机融合，开展京东直播、跨境电商平台运营、微信营销、百纳营销工匠、物流服务师、电子商务师等 47 个生产性实训项目，培训人数 5000 余人。服务新质生产力，实施课程体系创新与重构，融合数字化课程，实现虚实结合的实训新生态。推进基于高效服务区域产业的专业升级和数字化改造。

案例 16：深耕数字贸易，产教融合育英才

烟台工程职业技术学院紧密对接黄渤海新区数字产业化和产业数字化的双轮驱动战略，打造“黄渤海新区数字贸易产教融合基地”，强化“服务地方产业、赋能乡村振兴、融合政校企行、孵化就业创业”四大功能，建设“跨境、助农、工贸、培训”四大电商板块。引企入驻，合作开展张格庄樱桃、海阳亚琦毛衫、兴程蘑菇等“园区课堂”“项目课堂”，构建“班级组建+园区入驻+项目实施+课堂教学”四位一体教学模式；成立校企虚拟教研室，双导师指导实践，推动课程重构与教材开发；校企联合制定“道德修养+技术技能+经济效益”综合评价指标体系。师生共创“烟工甄选”直播工作室，打造商界 IP，近三年共培育 10 名直播名师，每年 50 名直播小能手，打造“青耘齐鲁乡遇万物”“海阳亚琦毛衫”等系列烟工 IP 直播间，粉丝 2 万余人，助力企业日均销售额增长 50%以上。



图 5-7 学校组建师生运营团队在黄渤海新区数字贸易产教融合基地开展产教融合项目实践

5.4 双师共培

优化聘请渠道，增强人才吸引力。建立企业实习指导教师、企业授课教师、工匠导师三个层次的企业兼职教师队伍；建立企业兼职教师资源库动态调整机制，持续优化兼职教师资源库，使兼职教师队伍的专业结构与学院专业设置相适应，持续提升企业兼职教师资源质量，资源库现有各类企业兼职教师资源近 400 人。企业兼职教师到校参与专业建设、课程开发、教材建设、实验实训室建设，指导学生技能大赛，参与科研项目等。坚持高端引领，聘请享受国务院政府特殊津贴专家、泰山产业领军人才 4 人担任应用技术研究院院长，210 名省级及以上高层次高技能人才、行业企业高层次管理人才、非物质文化遗产传承人等担任学院“工匠导师”，深入参与学院专业建设、课程开发、工匠精神宣讲等，在先进应用技术的创新研发、校企合作、高技能人才培养等方面推动学院的高质量发展。



图 5-8 学校举行“工匠导师班”揭牌仪式暨劳模工匠大讲堂活动

实施“校企共培计划”，推进“双师双能型”教师队伍建设。联合近 40 家企业建立教师实践基地，以项目合作或共建基地为纽带，共同承担项目任务，构建基于“现代学徒制”的专业教师培养模式，新进专业教师入职后深入企业生产一线进行实践锻炼，专业教师以挂职锻炼、参与研发团队、共建工匠导师班等形式，在高技能人才、能工巧匠的指导下，锻炼提高实践能力，了解专业技术发展动态和生产管理模式，同时收集企业典型工作任务、工作流程或项目，将其处理或改造为教学任务或教学项目，并融入教材开发与课堂实施，增强课程内容的职业性与针对性。开展“四新”专题教研活动，按专业类别组织专业教师深入实训基地，进行“新材料、新设备、新工艺、新技术”专题研讨和实操培训，提升教师专业能力，拓宽教学改革思路，打造素质过硬、业务精湛的“双师双能型”教师队伍。



图 5-9 学校专业教师在 PLC 智能控制综合实训室进行实操训练

加强“双师型”师资队伍制度建设保障。健全常态化、分层次、精准化的教师培训机制，实行校企双方人员互聘互派、互认挂牌，双向融入人才培养过程，共同承担人才培养使命。严格“双师型”教师认定标准和程序 2024 年，专业课教师通过认定 41 人，其中高级 22 人、中级 16 人、初级 3 人，专业教师中“双师型”教师占比达 96.2%，位居省内前列。

6 发展保障

6.1 党建引领

坚持党建引领，助推各项工作提质增效。坚持党建引领，紧扣创建“专业特色鲜明、产教融合深入、校地合作紧密的中国特色高水平高职院校”目标，聚力打造“技能报国 工程有我”学校党建品牌和“烛火先锋”等 26 个特色基层党建品牌，形成引领矩阵，全方位推进学院党委、基层党组织、干部、教师、学生五个层面党建工作，形成“党委有特色、总支有亮点、支部有活力、党员有动力”的党建工作新局面，推动党建和业务深度融合。2 个基层党组织获评国家级党建样板支部，3 个基层党组织获评省级党建标杆院系、样板支部；学校产教融合服务县域经济的做法被国家主流媒体报道，继续教育的先进经验在教育部会议上推广；荣获“烟台市职业教育工作先进单位”等多项荣誉称号，各项事业发展基础不断夯实，特色日渐突出，亮点愈加鲜明，品牌趋于成熟。



图 6-1 学校召开 2024 年工作动员大会，号召全体教职员工“总结经验，统一思想，坚定学院高质量发展的信心和决心”

切实推进党建与业务深度融合。充分发挥职能部门、各个院系和基层党组织的作用，形成高效、协调、顺畅的运行机制。注重激发教学系育人主体作用，把党的教育方针和重大战略部署，落实到院系的各项工作中来；规范教学系议事决策程序。充分发挥各职能部门联动的工作优势，始终围绕学校的中心任务特别是人才培养这个核心，坚持不懈提升管理水平和服务质量。不断加强基层党组织建设，坚持围绕中心抓党建、抓好党建促发展的原则，为提升人才培养质量提供强有力的支撑。

案例 17：党建引领聚合力，品牌赋能增活力

烟台工程职业技术学院聚力打造以“技能报国 工程有我”学院党建品牌为引领的“1+N”品牌矩阵。推进党建工作“双创”精品培育工程，2个基层党组织获评国家级党建样板支部，3个基层党组织获评省级党建标杆院系、样板支部；实施“党建品牌提升年”活动，引导各基层党组织做到有党建品牌、有品牌标识、有核心理念、有活动载体、有推进措施。开展“星级党支部”创评工作，细化“定星”标准，注重“评星”过程，运用“亮星”结果，锻造坚强有力的基层党组织；积极服务乡村振兴战略，以结对共建党建创新基地为平台，多维度赋能乡村振兴；大力实施“四微工作法”（微组织、微平台、微服务、微课堂）对“双报到”社区进行帮扶。

6.2 经费保障

建立健全多元经费保障机制。高度重视经费投入与保障，多渠道筹措办学经费，建立创收分配激励机制、产教融合利益机制、校企合作资源共享收益实现机制，形成了“央财、省财资金+市级拨款资金+财政专户收入+

政府专项债券资金+行业企业投入+社会培训、技术服务收入”等多元经费保障机制。2023 年度，学校总收入 35192.46 万元，其中财政拨款收入 21111.07 万元，事业收入 8927.54 万元（教育事业收入 8181.44 万元、科研事业收入 746.1 万元）。

坚持以人才培养工作为中心，严格保证办学投入力度，将资金投入到重点教育教学任务中。2023 年度总支出 34319.76 万元，其中日常教学经费 3372.92 万元，教学改革及科学研究经费 913.89 万元，实习专项经费 131.86 万元，实习责任保险经费 27.30 万元。

6.3 条件保障

办学条件日益改善。学校深入推进办学条件达标工程，5 项办学条件重点监测指标达标率 100%。全日制在校生 15246 人，近五年在校生增幅 33.03%，学校不断加强校园建设，办学条件显著改善，生均教学行政用房显著提升。



图 6-2 学校近五年生均教学行政用房面积变化趋势

持续改善实训教学环境。围绕区域产业集群发展需要，不断优化校内外实训教学资源。建有校内实践教学场所 138 个，其中，省级新旧动能转换

公共实训基地 3 个；拥有各类数控车床、数控铣床、四（五）轴加工中心、线切割、模具加工等实习实训设备 6915 台套，实习设备总值超 1 亿元，为助推人才培养质量的提升奠定了良好的实训教学条件。2024 年，加快产教融合实践中心建设，5 号实训楼全面投入使用，建成生产性工位数 5000 余个，年均服务企业 70 多家，目前每年可开展在校生实训 8000 人以上，开展各类职业培训 7000 人以上。

6.4 质量保障

以章程为统领，完善学校内部治理体系。依据全国高校思想政治工作会议、全国教育大会精神，以及《国家职业教育改革实施方案》《教育部关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的若干意见》和《省部共建职教高地建设方案》等新的文件要求，结合办学实际修订《烟台工程职业技术学院章程》，重点对依法享有的办学自主权，党委、行政会议制度和议事规则，教学系集体领导、党政分工合作、协调运行的工作机制，以及学术委员会、教代会、学代会的职责和运行机制等进行明确。通过章程建设，清晰地界定了学校内部的治理结构、治理关系和运行机制，包括对学校的领导体制、决策机制、学术管理体制、民主管理体制以及内部组织机构的职责权限等做出规定，为推动依法治校，促进内部治理体系和治理能力现代化水平提升奠定基础。

6.5 政策保障

积极构建和完善以党委领导下的校长负责制为核心，以职能部门和专业院系为依托，以学术委员会、教代会、理事会等为支撑的现代化大学内部治理体系，释放办学活力，激发办学动力，不断提升高校办学治校的治理能力。

增强政治引领力。坚持和完善党委领导下的校长负责制，按照《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》以及中共中央组织部、中共教育部党组等文件要求，结合学院及教学系的具体情况，制发了《中共烟台工程职业技术学院委员会关于印发学院〈党委会会议议事规则（修订）〉〈院长办公会议议事规则（修订）〉的通知》，进一步明确了议事范围和程序要求。在具体工作中，党委重在谋划和决策，履行把方向、管大局、做决策、抓班子、带队伍、保落实的职责，统一领导学校工作；校长重在实施和管理，全面负责教学、科研和其他行政管理工作，依法行使职权。切实做到“集体领导、科学决策、分工负责”。

学术委员会机制日趋完善。依据《高等学校学术委员会规程》《烟台工程职业技术学院章程》的相关规定，成立了专业与教学指导委员会、科研与学术道德工作委员会、专业技术职务评审工作委员会等3个专委会，以及8个基层分委会，学术委员会成员中不担任党政领导职务及院系主要负责人的专任教授比例达到68.5%；制定《学术委员会章程》《学术委员会议事规则》等制度，明确学术委员会是学校学术事务的最高机构，各级学术组织权责明晰，严格按照章程履行职责、开展工作，在发扬学术民主、加强学术管理、提高学校教学、科研和社会服务水平方面，充分发挥教授治学作用。

充分发挥民主管理和监督作用。加强教代会、学代会建设，制定学院《教职工代表大会制度》《教职工代表大会议事规则》等制度规范，定期召开会议听取学校发展规划、年度工作、财务工作、工会工作等重要工作报告，提出意见和建议，切实发挥教职工参与学院民主管理和监督的作用。制定《学生代表大会章程》，完善学生会、大学生自律委员会等学生自治组织的组织架构，支持和保障学生依法参与学校民主管理的权利。

案例 18：“园院地协同，产教城共荣”助力县域经济新突破

——入选山东省“百校万企万师双进”典型案例

——服务县域典型经验做法被《经济日报》报道

烟台工程职业技术学院紧密对接山东省烟台市重点产业链，以破解县域产业人才困境为目标，分类施策，与龙口市政府、海阳市政府、福山区张格庄镇政府合作，分别共建“全域合作型”“特色合作型”“乡村振兴型”3个县域产教联合体样板间，探索“园院地协同，产教城共荣”的县域产教融合立体化建设模式。通过产业园区、特色学院和地方政府的协同合作，政、校、行、企实现资源共享和相互促进，靶向缓解优势工业县、特色产业县、生态农业县不同的产业人才紧缺困难，达到产业、教育和城市之间的共生共长共荣。

“全域合作”型：全面服务促发展

学院与龙口市政府共建县域产教联合体，探索“制造业产业园+企业产业学院+教育、工信等地方部门”的政校行企协同机制，立足龙口经济开发区产业园，聚合龙头产业——装备制造业，由道恩集团、烟台中集来福士海洋工程有限公司等龙头企业牵引，全域覆盖化工装备、海工装备、汽车装备等领域。协同育人打造技能人才“蓄水池”，开办“订单班”“冠名班”“学徒班”108班次，为企业定向培养2708名学生，留岗率71.3%；开展现场工程师、企业新型学徒制等培训，有力服务企业职工技能提升；发挥科研优势，校企携手攻关项目，助力提升县域高端装备制造业产业链竞争力。

“特色合作”型：聚焦特色凝动力

学校与海阳市政府共建县域产教联合体，探索“核电、航天产业园+工程师学院+科技、人社等地方部门”的政校行企协同机制，立足核电装备产业园和东方航天港产业园，聚合两大特色产业——核电工业和航空航天产业，依托学校智能制造应用技术研究院等4个研究院和山东省特殊机器人工程研发中心等3中心2平台，开展“量体裁衣”式服务。为海阳市100多家小微企业提供技术服务和咨询。以泰山产业领军人才、国家首席技师和科研博士领衔的多个科创团队，研发数字脑机、工业机器人等技改设备，帮助企业实现销售额5200万元，企业捐赠先进设备400余万元。海阳的创新创造活力持续迸发。

“乡村振兴”型：职教助农显担当

学校与福山区张格庄镇政府共建县域产教联合体，探索“数贸产业园+数智培训学院+商业、文旅等行政部门”的政校行企协同机制，立足校内数字贸易产教融合示范园，聚合电子商务、现代物流、文化创意等产业，由阿里巴巴、京东物流等龙头企业牵引，以数字技能培训助力农业数字化转型，提升县域农民数字素养，打造能够数字经营、数字管理、数字传播的县域经济新农人。组建红色电商助力乡村振兴科创服务团队，开展农村数字贸易专场培训2000余人次，主办乡村助农竞赛29场，实现助农帮销售农产品50万余斤。

7 面临挑战

校企协同育人机制仍待进一步优化。近年来，政府持续增强对产教融合、校企合作等方面的政策支持力度，尽管校企协同育人机制取得了一定成效，但仍面临企业合作创新意识较为薄弱、学校办学水平难以契合企业对高技能人才需求等困境，产教融合的深化尚未形成广泛、有效的协同效应。学校将持续深度调研，精准对接地方产业升级需求，突破产教融合机制的瓶颈，进一步优化政府主导、学校落实、企业合作的机制，真正实现校企双向融通与联动。

职业教育数字化转型面临挑战。党的二十大提出“教育数字化”，给职业教育带来新的挑战。尽管学校在平台建设、资源汇聚、数据应用等领域取得进展，但仍然面临“数字”“教育”尚未完全融合、学校治理能力难以应对职业教育数字化发展新变化等现实困境。学校将积极探索职业教育数字化转型路径，在教学模式、课程体系、资源开发、评价机制等方面创新模式转变，构建“以人为本”的职业教育发展新生态。

职教出海面临多元化发展机遇。职业教育国际化已成为全球教育发展的重要趋势。然而，职业教育资源的国际化程度不足、国际合作标准与规范体系不健全、合作项目无法充分满足海外国家多样化发展需求等问题制约着职教出海的进程。学校将深化研究、灵活应对，充分发挥自身优势与特色，探索个性化的国际合作路径，实施本土化策略，确保合作项目既能满足当地发展需求，又能有效传播中国职业教育的先进理念与实践经验，从而推动学校在职教出海的道路上迈出更加坚实的步伐。

附表

表 1 人才培养质量计分卡

名称：烟台工程职业技术学院(13355)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	4420	5134
2	毕业去向落实人数	人	4088	4716
	其中：升学人数	人	362	461
	升入本科人数	人	362	461
3	毕业生本省去向落实率	%	74.50	87.80
4	月收入	元	3654.01	4003.12
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3155	4066
	其中：面向第一产业就业人数	人	14	11
	面向第二产业就业人数	人	817	2397
	面向第三产业就业人数	人	2324	1658
6	自主创业率	%	6.60	0.90
7	毕业三年晋升比例	%	3.30	3.90

表 2 满意度调查表

名称：烟台工程职业技术学院(13355)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	95.77	96.78	2631	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	96.32	96.94	2631	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	95.05	95.90	2631	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	98.07	98.92	2631	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	97.21	98.40	2631	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	97.38	98.57	2631	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	98.56	98.50	9403	网上调查
	其中：应届毕业生满意度	%	98.31	98.30	3359	网上调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.80	98.61	6044	网上调查
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	99.53	98.47	196	网上调查
5	家长满意度	%	96.86	98.24	6009	网上调查、电话调查

表3 教学资源表

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	：	16.54	16.71
2	“双师型”教师比例	%	96.51	96.21
	其中：高级“双师型”教师比例	%	41.28	44.13
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	40.99	42.51
4	专业群数量*	个	9	8
	专业数量*	个	48	55
5	教学计划内课程总数*	门	3432	1708
		学时	193868	204768
	其中：课证融通课程数*	门	499	593
		学时	31196	48342
	网络教学课程数*	门	918	107
		学时	59021	10227
	校企合作课程数	门	590	865
		学时	40186	59070
6	专业教学资源库数	个	9	3
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	3	2
	接入国家智慧教育平台数	个	1	2
	校级数量	个	2	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	1
7	在线精品课程数*	门	86	100
		学时	7254	19912
	在线精品课程课均学生数*	人/门	419	734
	其中：国家级数量	门	0	1
	接入国家智慧教育平台数	门	0	1
	省级数量	门	21	35
	接入国家智慧教育平台数	门	0	1
	校级数量	门	65	64
8	接入国家智慧教育平台数	门	3	1
	虚拟仿真实训基地数	个	1	15
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	15
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	15	12
	其中：国家规划教材数	本	1	1
	校企合作编写教材数	本	3	11
	新形态教材数	本	4	6
	接入国家智慧教育平台数	本	1	1
10	互联网出口带宽*	Mbps	1100	2048
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1100	10240
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.82	1.35
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	6228.06	6634.33

表 4 服务贡献表

名称：烟台工程职业技术学院(13355)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	3726	4226
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	747	954
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	93	49
	C类：到中小微企业就业人数*	人	3121	3898
	D类：到大型企业就业人数*	人	181	142
2	横向技术服务到款额	万元	1810.40	740.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	1043.86	556.85
3	纵向科研经费到款额*	万元	10.00	6.10
4	技术产权交易收入*	万元	192.50	38.90
5	知识产权项目数量	项	749	787
	其中：专利授权数量	项	749	786
	发明专利授权数量	项	199	202
6	专利转让数量	项	16	19
7	专利成果转化到款额	万元	192.50	38.90
8	非学历培训项目数*	项	13	31
	非学历培训学时*	学时	19669	6205
	公益项目培训学时*	学时	212	635
9	非学历培训到账经费	万元	1626.37	1959.86

表 5 国际影响表

名称：烟台工程职业技术学院(13355)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	3
	其中：标准数量	个	0	3
	专业标准数量	个	0	3
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	1
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	2

表 6 落实政策表

名称：烟台工程职业技术学院(13355)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	14827	15246
2	年生均财政拨款水平	元	14594.17	12703.51
3	年财政专项经费	万元	967.08	362.55
4	教教职工额定编制数*	人	862	862
	教职工总数*	人	953	896
	其中：专任教师总数*	人	749	774
	思政课教师数*	人	45	45
	体育课专任教师数	人	27	40
	辅导员人数*	人	84	83
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	9125	14005
	其中：学生体质测评合格率	%	73.56	90.22
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	6365	3466
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	1222.01	1714.36
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	5	6
9	聘请行业导师人数*	人	313	327
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	103	210
	行业导师年课时总量*	课时	35584	38807
	年支付行业导师课酬	万元	92.30	190.62
10	年实习专项经费*	万元	87.46	131.86
	其中：年实习责任保险经费*	万元	24.04	27.30

烟台工程职业技术学院

Yantai Engineering & Technology College

网址：<http://www.ytetc.edu.cn>

地址：烟台经济技术开发区珠江路 92 号