

烟台经济技术开发区谦益小学

2023-2024 学年度劳动教育工作方案

为深入学习贯彻党的二十大精神，认真贯彻落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》《义务教育劳动课程标准(2022年版)》《山东省教育厅关于加强中小学生学习劳动教育开好综合实践活动课程的指导意见》及《山东省人民政府办公厅关于印发〈全面加强新时代大中小学劳动教育重点任务及分工方案〉的通知》等文件精神，深入推进劳动教育工作，落实立德树人根本任务，全面提升学生劳动素养，结合我校实际，制定谦益小学劳动教育工作方案如下。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持培育和践行社会主义核心价值观，把劳动教育贯通小学各学段，贯穿家庭、学校、社会各方面，与德育、智育、体育、美育相融合，纳入人才培养全过程。紧密结合经济社会发展变化和学生生活实际，全面构建以学校为主导、家庭为基础、社会为依托的新时代劳动教育体系，创新体制机制，积极探索具有区域特色的劳动教育新模式，引导学生树立正确劳动观念、养成良好劳动习惯、培养必要劳动能力、发展基本劳动思维、塑造优秀劳动品质，全面提高学生劳动素养，促进学生身心健康、德智体美劳全面发展。

二、目标、内容 and 要求

(一) 具体目标

以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容，整合校内劳动教育、校外劳动教育、区示范劳动基地教育，深入推进“1+1+X”劳动教育体系。夯实家庭“劳动清单”制度、学校“多彩劳动周”制度和社会实践服务活动的实施成果，推进劳动教育的高质量发展。构建以学校为主导、家庭为基础、社会全方位支持的贯通一体、开放协同的劳动教育工作格局。引导学生辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(二) 主要内容

以“1336”劳动教育模式，即以“立德树人”为核心，校园劳动基地、校外劳动基地、区域示范性劳动基地为依托，对日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动进行系统设计，围绕组织架构、课程管理、育人方式、教科研队伍、评价体系、保障机制等六个环节，开发清洁与卫生、整理与收纳、烹饪与营养、家用器具使用与维护、农业生产劳动、传统工艺制作、工业生产劳动、新技术体验与应用、现代服务业劳动、公益劳动与志愿服务等10大必修任务群，推进学校劳动教育稳步实施。

(三) 学段要求

学校根据《义务教育劳动课程标准(2022年版)》，按学段、年级总体设计课程内容，根据学生年龄的差异性和技能的梯度性，对日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动进行系统规划，突出学校特色，研发基于核心素养的劳动校本课程，依据三大类劳动教育内容及十个任务群在各学段的分布设计，延展出

“家务生活课程、校园劳动课程、社会体验课程”三级劳动教育和综合实践课程，满足学生多样化、个性化的发展需求。学校围绕家务劳动、劳动技术、社会服务、职业体验、考察探究和专题活动等，培养学生基本劳动情感，养成劳动习惯，增强基本劳动能力。

1. 家务生活课程

学校设置了《开发区谦益小学劳动清单》，提供可供参考和选择的劳动内容列表，让劳动教育变得清晰、具体、亲切、可行，让学生、家长、教师意识到开展劳动教育的丰富性，将劳动真正融合日常生活。劳动清单分学段设计，引导不同年段学生进行劳动实践；分板块设计，覆盖小学生的日常生活，如清洁卫生、烹调购物、养护种植、整理收纳、理财设计等。劳动内容与时俱进，既有生活基本技能，也有审美创造的劳动；既有照顾自己的劳动，也有关爱家人、服务他人的劳动。

2. 校园劳动课程

校园劳动课程活动让劳动教育落地生根，是小学生喜欢的劳动教育学习形式。学校将班级劳动活动和校级劳动活动相结合，贯穿整个学期。

（1）生活劳动类课程

以综合实践活动课程为基础，提取并梳理自理能力方面的教育内容。通过年级贯通，实现学段之间活动内容的有机

衔接与联系，构建合理的活动主题序列，最终达成毕业时，学生具备日常生活劳动技能，感受劳动快乐，养成良好的劳动习惯的目标。

低年级课程侧重劳动意识的启蒙，知道人人都要劳动，引导学生学习日常生活自理，感知劳动乐趣。如“生活技能大赛”等。中高年级课程侧重劳动习惯养成，引导学生主动分担家务，适当参加校内外公益劳动，学会与他人合作，体会到劳动光荣。

（2）技能劳动类课程

技能劳动最主要的目的是提高学生的高阶思维能力和实践能力，包括激发学生动手操作的兴趣，发展学生的设计与制作能力，培养学生综合运用知识解决问题的能力。低年级课程侧重引导学生通过养成种植与养殖劳动技能来感悟人与自然和谐相处的思想，激发科学探索的兴趣。具体有“身边的植物”等专题。中高年级课程侧重引导学生学习生活技能，培养热爱劳动和生活的精神。

（3）巧手慧心类课程

低年级课程侧重培养学生运用各种工具、工艺进行创意设计，并通过动手操作将创意转化为作品的的能力。中高年级课程侧重提高学生的技术意识、迁移能力、工程思维，使学生感悟工匠精神。

（4）创新技术类课程

学校开展广泛的课程延伸活动，让学生在劳动中汲取智慧，发现高效、高质量的劳动方法，基于信息化、智能化的方向，加入编程设计、机器人运行、创客小发明等现代化元素，升级劳动，彰显劳动的魅力，如“趣味编程入门”、“3D趣味设计”等。

3. 社会体验课程

学校倡导学生开展劳动项目探究。例如：在“我和蔬菜交朋友”中，以怎样为父母做一顿可口的饭菜为探究项目，在探究过程中学会购物计划、认识菜品、挑选菜品、食材处理、烹饪制作、餐具使用、清洗卫生、记账理财等多样化的劳动技能。

在社会体验课程也包括职业体验等方面的研学活动。例如，对学校保安、食堂、清洁部等部门的采访观察体验活动，引导学生留心身边的职业，尊重普通的劳动者，感悟“工匠精神”。

三、重点任务

(一) 全面深入落实劳动课程

1. 规范执行课程标准

学校围绕《劳动课程标准》，坚持劳动育人课程理念，明确课程目标，根据小学不同学段要求，以劳动素养为抓手，落实好课程内容，科学规划课程实施路径，切实上好每周不少于1课时的劳动必修课。学校劳动教育课程规划总方案以

“劳动教育高质量发展年”为契机，课程实施具体到项目类别、活动主题、周次和具体任课教师以及评价结果。

2. 落实“1+1+X”体系

学校以烟教科发〔2022〕16号《关于推进“1+1+X”劳动教育体系实施工作的指导意见》为依据，着力推进劳动课程走深走实，每学年梳理学校劳动课程整体设计，完善实施方案，合理选派师资队伍，提升授课水平，形成劳动育人特色。

3. 完成学年1次劳动周

科学设立每学年1次集体劳动周的实践时间，学校采用专题讲座、主题演讲、劳动技能竞赛、劳动成果展示和劳动项目实践等形式，体现以集体劳动为主，充分利用国家课程方案中设定的学校2周的机动时间，开展好劳动周实践。

(二) 优化“学校+”“基地+”的劳动实践领域

1. 重视校园文化，建设校园劳动种植园

学校以儿童的成长和学习为中心，创新利用学校文化宣传栏、板报、文化墙等，弘扬劳动精神。同时，学校着力建设好、利用好“班班有责任田、人人有实践”的劳动育人场所，创造灵活、智慧、可重组的劳动教育种植园，针对不同年级孩子设立责任服务岗、责任承包区、责任试验田等，开展三类不同维度的劳动教育。学校丰富劳动实践课程项目，建设校本劳动基地课程群，保障必须的劳动工具和资料，杜

绝“有基地无实践”现象，让学生人人体验生产过程，掌握基本劳动知识和技能，养成良好的劳动习惯和品质。

2. 突破校园界限，拓展校外劳动场域

学校充分利用一切教育资源，突破校园界限，跨越学科边界、课堂边界、资源边界、时空边界，构建开放、综合、以学生为中心的学习生态，让学生和整个世界一起对话。学校还积极联络周边农业基地等企业，大力发展校外实践基地，积极利用每年评选增加的烟台“社会大课堂”活动场馆、研学实践基地和各级各类青少年校外活动场所、社区企业等，为学生提供多领域、多行业的各类劳动实践机会。例如烟台开发区磁山地质博物馆、欣和爱生活食育体验馆、磁山爱国主义教育展览馆、创基梦工场、烟台磁山天文陨石博物馆有限公司、烟台亚东工业博物馆、腾讯新工科研究院、烟台黄渤海新区中小學生综合实践学校为我区现有的市级“社会大课堂”活动场馆和市级研学实践基地。推动社会劳动实践，争取每学期每个班级都有机会开展一天的主题学习。积极开发农场体验、科技创新、人文历史等三类实践基地，扩建学校劳动教育资源平台，帮助学生更好地发挥自身智能特质。为学生提供丰富多样的劳动实践项目。

3. 家校协同共进，营造家庭劳动启蒙园

家庭是劳动教育的第一阵地，也是一个绝佳的劳动教育生发地，孩子们在父母的陪伴下，根据劳动清单，采用自我

监督、自我激励、自我创造等方式，结合一日一劳动卡、完成自我或家庭服务，利用班级圈等形式进行展示，促进自我成长与精神富足。

劳动清单实施过程中，家长和班主任通力协作，保持信息的实时畅通。下发劳动清单后，学校会引导每个家庭组织全体家庭成员召开家庭会议，让全家尤其是孩子进一步知晓学校实施劳动清单的意义，包含的主要劳动内容，以及如何评价等。通过仪式性的活动，让学生认识到劳动在其生活中的重要性，也进一步引导家长转变以往大包大揽的角色，将劳动空间让位给孩子，培养孩子自强自立，养成良好的生活习惯。

下发劳动清单的同时，家长们还会收到一张《一日一劳动卡》，通过一日一劳动卡，家长对学生的家庭劳动进行有效引导、监督，根据孩子日常劳动参与情况，按要求进行记录和评价。在家校共评的过程中，对于参与不积极、落实不到位的孩子，班主任和家长会及时互通信息，家校合力共同引导孩子端正劳动态度，养成劳动习惯。

(三) 抓实校劳动教科研

1. 以专业稳定的教师队伍为平台，增强劳动教育的系统性

教师是劳动教育的实践者、开拓者、引领者，是劳动教育的有机主体部分，学校建立专兼职相结合的劳动教育师资队伍。

除学校全校教师担任劳动教育教师外，学校聘请了山东工艺美术学院宫建波老师担任陶艺指导教师。学校将教师在劳动教育方面的课时量和取得的成绩纳入年底绩效考核，并作为教师职称评聘、评优树先的重要依据，以此保证劳动教育教师队伍的稳定与发展。

2. 以丰富多彩的学校活动为载体，提升劳动教育的专业性

学校计划定期开展劳动教育主题教研活动，如专题讲座、主题研讨、案例学习等，将劳动教育理念与实践基地相结合，创新校内劳动教育活动形式。其次，学校鼓励教师创新教学方式，多创设与学生生活、自然场景相贴近的情境任务来激发学生对劳动的兴趣。同时，学校计划组织教师开展“劳动教育大比武”活动，鼓励教师练就扎实的教学基本功，增强个人业务素养，提高理论和实践教学水平。校级劳动实践校本教研，提升专兼职教师专业水平，具备策划“一校一品”的劳动项目和主题教育、跨学科研究性学习、校园劳动文化建设等能力。

3. 与学校德育活动相融合，增加劳动教育的德育性

劳动教育是学生德育的重要组成部分，一个人的劳动态度、习惯和能力以及对别人劳动成果的认识，会直接决定他对劳动人民、劳动成果是否尊重。学校把升旗仪式、主题班队会、晨会、红领巾广播站等德育阵地作为劳动教育的重要载体，常态化开展劳动主题教育活动。以五一劳动周为例，设计“我是家务小能手”“劳动之星”等活动；在学校每月文化墙展示评比中，开辟家务劳动日展示专栏；在每学期开学第一个月进行“

生活整理基本功大赛”、“绿植扮靓校园”等活动；在学生寒、暑假研学手册上设计与劳动实践相结合的板块。

（四） 完善劳动多维评价机制

学校注重劳动教育评价的可视和激励，结合学生电子档案数据，线上线下相结合形成“主体多元化、内容多维化、方法多样化”的长效评价机制。

1. 主体多元重参与

学校实行以”学生自评、学生互评、家长评价、教师评定与学校评定”于一体的多元累积评价方式。学生自评方面，学生自评劳动成绩，以提高自我认识能力，培养其正确认识自我、正确对待他人和虚心向人求教的品质。学生互评方面，班内开展学生互评，作为最终评价劳动小能手的指标之一。家长评价方面，家长通过学生素质评价手册的填写，对学生假期的劳动实践进行评价，一方面促使家长改变以分数为重的传统教育观念，另一方面也能密切家校联系，促使家长参与到学生的教育中来，达到家庭教育与学校教育同步进行的目的。教师评定是延续教育动机产生良好效果的关键环节，教师评定在学生劳动能力评价中占据关键地位，教师评定结果也直接指向孩子下一步努力的方向。学校评定侧重对集体、中队劳动成果的评价。学校定期举行“最美班级”“劳动小能手”“最美志愿者”“环保小卫士”评选，既给学生提供了展示劳动成果的机会，也可以进一步促进劳动教育的良性互动。

2. 档案评价重过程

学校利用劳动实践教育成长档案，及时记录日常劳动实践。资料袋中有劳动记录表，主要用于学生记录劳动过程、劳动照片，从而进行学生的自我完善和提升。此外，科学管理中小學生劳动教育电子档案袋，丰富评价项目，侧重劳动教育过程质量监测与写实性评价。学校实行等级评价，根据《义务教育劳动课程标准(2022 年版)》对学生劳动核心素养的要求，重点考查学生劳动课程任务完成情况以及标志性成果，评定结果以“等次+评语”呈现，等次分 A优秀、 B良好、C合格、 D不合格四个等次将劳动成果以大数据形式进行智能化管理。

3. 星火评价重发展

学校以“一会两讲”“星火学生星级卡”为载体，加强全员、全过程评价，对学生劳动教育做出积极正面的反馈。每月，老师、家长都对学生本月的劳动进行星级评价，学期末，学校会依据星星获得数，分别评选出校级、年级、班级的“劳动小达人”。

四、工作保障

(一)加强组织领导。学校党组织书记、校长作为劳动教育第一责任人，建立健全劳动教育组织实施工作机制，合理设置机构，明晰职责，负责规划设计、组织协调、资源整合、师资培训、过程管理、总结评价等，扎实推进学校劳动教育各项工作。

（二）完善经费保障。学校对劳动教育课程的实施做专门预算，据学校劳动规划，从人员、场地、物资等方面进行投入，确保劳动课程稳步推进。建立学校劳动、教育器材、耗材补充机制，保障劳动教育课程改革、教学实施、场所建设、教师培训等需要。

（三）落实课时保障。学校严格落实“1+1+x”的课时制度，将劳动教育和综合实践活动纳入课时计划，劳动和综合实践活动严格按照课程标准要求安排，保证每周各1课时，每学年五一假期前一周为劳动周（包含劳动日）。利用《谦益小学劳动清单》及《一日一劳动卡》，指导学生每日课外活动及家务劳动至少30分钟，1—2年级每周不少于2小时，3—5年级每周不少于3小时。

（四）提供劳动场所。为给学生提供劳动场所，学校在楼顶开辟了校内劳动基地。前期，学校组织各班级根据际情况，结合基地鸟瞰图/沙盘，竞争校内种植园区域与农作物，从竞争区域、农作物特点、班级种植优势、小组管理、成果价值及展示方面，进行竞标。各班确定劳动场地后，劳动教师利用每周劳动教育时间，带领学生进行校内劳动体验。各年级在开课前进行作物选定，了解种植方法并制作作物名片（名词、图片、习性、种子、果实、营养价值等介绍），确定种植工具、肥料，

形成调查报告。种植期间，学生参与作物的播种、浇水、施肥、松土等过程，并填写生长表格、制作生长绘本，记录作物生长。

(五)加强队伍建设。学校将部分有兴趣、有能力、校内教学经验丰富、具有相关专业背景的其他学科教师作为劳动教育兼职教师，采取有效措施，在工作量计算、绩效考核、职称评聘、评优选先、骨干教师培养等方面，与其他学科教师同等对待。成立劳动教育学科组，建设兼职教师团队，加大师资队伍培训。聘请劳动模范和非遗传承人等作为校外兼职教师；组建家长劳动教育导师，通过家长志愿服务指导学生做好农业劳动。

(六)健全安全机制。学校建立健全劳动教育安全风险管控机制，完善劳动实践活动安全管理制度，强化对劳动教育实践岗位过程管理，明确各方责任，防患于未然。要强化风险意识，加强师生劳动安全教育，科学评估劳动教育实践活动的安全风险，及时排除劳动教育实践中的各种隐患。加强劳动教育安全技能培训，建立劳动教育实践场地安全应急制度，完善应急与事故处理机制，切实保障师生人身安全。

(七)加强氛围营造。广泛深入宣传辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的典型人物和事迹，弘扬劳动光荣、创造伟大的主旋律，讲好新时代劳动教育故事。加强劳动教育科学研究，及时总结推广学校劳动教育典型经验和优秀案例，推出形式多样的新闻报道和融

媒体产品，组织开展劳动教育经验交流和成果展示活动，营造全社会关心支持劳动教育的浓厚氛围。