

烟台市牟平区文化街道新建街小学 教师发展规划

一、指导思想

为切实提升学科教师研读、利用教材的能力，促成教学方式、学习方式的转变，提高教育教学质量，根据区教育局工作重点，结合我校实际情况，制定学校教师培养发展规划。

二、校本培训的主题

- 1.转变教学方式，提高教学质量。
- 2.深入解读教材，促进教师专业发展。

三、校本培训的目标

1.通过培训，不断更新教师的教育理念，转变教师角色和教学行为，优化、拓宽教师知识，培养师生的创新精神和实践能力。

2.深化对个学科教师对小学课程性质、课程目标的理解，提高教师解读教材的能力和水平。

3.掌握小学课程与教学改革的核心理念，切实解决教学中存在的实际问题，形成有效的教学策略。

4.促进教师的专业化发展，提高教学研究能力，涌现更多地区级、校级名师、骨干教师，从而更好地开展教学。

5.熟练地运用白板进行教学。

四、校本培训的内容

（一）师德培训

古人说过有德便是才，德是为师之魂、为师之本。师德教育是教师成长培训的重要组成部分。一是颂师魂，广泛宣传模范教师的先进事迹，弘扬高尚师德。通过报告会或讲座等方式，开展教师职业理想和职业道德教育，不断增强教师教书育人、为人师表的责任感和使命感。二是学习贯彻《中小学教师职业道德规范》，细化师德行为准则。提倡服务意识，切实解决有偿家教、体罚和变相体罚学生等师德问题。三是坚持师德考核与业务考核并行，建立社会、学校、家庭三位一体的师德建设长效监督考核机制，把师德考核结果作为教师聘用、评优评先的重要依据。

（二）学科培训

1. 教师学科素养培训

新课标、教材培训。主要内容为各学段各学科《课程标准》；新课程教材培训，主要内容是教材编排解读、教材挖掘和教材处理培训；课堂教学技能培训，主要内容是课堂教学基本环节的设计、教学基本技能培训。

教师理论素养培训。通过集中学习和分散学习相结合的方式，组织教师学习教育教学专著，了解教育前沿理论，提升教师的理论素养。

2. 课堂教学培训

以骨干教师的示范课、年轻教师的展示课、各学科组的汇报课为引领，各学科组充分利用骨干教师资源，组织组内间的说议讲评活动。

3.“请名师”工程。学校邀请名师到校，或组织全体任课教师走出去，走近名师，选派部分骨干教师，赴实地考察学习等形式，提升教师的学科素养。同时，学校选出各科优秀的教师组成“校本培训名师团”，以师带徒的形式培训学校教师。

4.学科基本功培训。采取教师自学与分组比赛的方式促进教师基本功的提高。由各教研组组织组内的教师，每周在规定的时间内进行通用学科基本功培训活动，各分管教研组的领导参与监督。每学期举行一次教师基本功大赛，成绩记入教师考评。

5.读书活动。举办读书笔记展览与读书沙龙活动。校长定期向教师推荐优秀书目，采取教师自学，写读书笔记的方式，定期展出教师的读书笔记。定期组织读书交流活动，先在教研组内进行内部交流，然后每组选出两名优秀教师，在全校内进行交流。向教师推荐李镇西、王金战等大师的博客，让教师有时间就去浏览学习。

（三）远程研修培训

对各学科新课程标准及新教材进行解读，采取集中学习与自学相结合的方式，进一步领会健康教育的指导思想、改革目标以及新课程标准所体现的理念，帮助教师了解各学科课程改革的突破点以及对教学的建议，使教师能以此为依据，在对教材进行充分分析和研究的基础上，将理论运用于实践，制定相应的教学及评价策略。

五、校本培训的方式

我校的校本培训主要通过以会代培、以学代培、以结对代培、以研代培等方式开展。

1. 外请专家、教授开设专题讲座。
2. 学校学科骨干教师开设学科专题讲座。
3. 教研组、备课组、网络交流等各种形式的教学研讨。
4. 跨校培训交流活动。
5. 教师教学论坛。
6. 教师读书征文比赛。
7. 教师撰写科研论文评比。
8. 集中学习和自主学习相结合。

六、校本培训的措施

（一）保障机制

1. 师训工作领导小组成员：

组 长：孙 宁

副组长：常军涛

组 员：隋朝光 邹同英 孙家运 孙丽梅 辛宏清

王 媛 毕明华 高序乐 王翠丽 朱小明 骆 跃

2. 强化行政执行力，建立行政领导目标责任制，将规划中的各项任务，层层分解、逐级落实，由校级领导、中层干部、年级组长、教研组长明确分工，通力合作，确保校本培训工作扎实开展。

（二）加强学习，提高教师专业知识

1. 研读理论，组织教师学习《义务教育语文新课程标准》《义务教育数学新课程标准》等各学科的新课程标准。

2. 学习新课程改革的相关文件。

3. 学习外校常态课有效教学的开展方法。

（三）加强培训，提高课堂驾驭能力

1. 专家引领。不定期地邀请专家到校给老师开设专题讲座。

2. 外出学习。不定期地派老师到外地进行公开课观摩学习，以及相关研讨会议，回校对教研组内老师进行二次培训。

3. 专题培训。请校内的学科骨干教师定期在校开设示范课，给全体教师进行培训。

（四）注重研究，提高教师学科素养

1. 与常规教研相结合。在学科教研组和备课组教研活动中进行研讨和交流，每学年教研组活动不少于两次。鼓励老师参加优质课评选及论文评选

2. 以课题引路。以我校市区两级立项课题和小课题研究为引导，努力探索我校常态课程的有效开展办法。

七、考核方式

为便于考证，依据学校校本培训总的目标和学校校本培训计划，把考核内容分为五个部分，即专题学习（2分）；教学研究（4分）；课题研究（2分）；总结论文（2分），累计10分，计入教师平日考核，与评优树先挂钩。由学校领导为组长建立领导小组，具体组织实施。

1. 专题学习：积极参加学校组织的各种校本培训活动，态度端正，思想上重视，行动上落实，无任何消极怠工的行为或言辞。如对待学校组织的各种培训活动不主动，有消极言行且有较坏影响，酌情扣分，无故缺勤的每次扣 0.5 分直到扣完为止。

2. 教学研究：积极参加各教研组的说议讲评活动，备课组中心发言人能够做到认真分析教材、教法，拟定教案。积极参加小组教研日活动。不能确保按时参加教研日活动，每无故缺一次扣 0.5 分，备课组中心发言人不能按时拟定教案，影响他人备课的扣 2 分。在小组研讨活动中有独到见解，在小组活动中起表率作用的酌情加分。

3. 课题研究：教师积极参与教育科研，学习新理论、接受新信息、探索新模式、实践新方法、创造新成果，提升自己的精神追求，提高自己的教育教学水平和能力。能够有效有序地开展课题研究，并将实验工作融入日常的教育教学工作中，科研成果显著的得分，但是从不主动研究且没有体现在教育教学中的则不得分。

4. 总结论文：参加培训学习后，教师能及时写出自己的认识和体会，将学到的新思想加以内化，形成自己的思想，并通过论文、心得、案例分析、优秀教案和调查报告等多种形式升华自己的认识。及时撰写教学后记或教学反思、教学论文，并踊跃向各级各类媒体投稿。及时撰写有关信息，同时向教育文摘等报刊、网站投稿，加大学校教科研工作的宣传力度得分，没有论文的不

得分。

