

## 莱州市第五中学课题研究制度

课题研究是一种高层次的校本教研形式。它不是承担上级科研任务，而是把学校在落实新课标过程中存在的实际问题作为研究对象，是一种自下而上的应用性课题研究。我校把校本教研课题研究分为学校、备课组、教师三个层次。学校针对目前教师在教育教学中存在的主要问题或着眼于学校未来发展方向制定出明确的研究目标和内容，确立研究课题，制定具体的实施方案；学校各相关处室、年级组、备课组及教师围绕学校的总课题确定子课题开展行动研究，以实现学校课题的全面解决。为确保新课程改革顺利实施，确保校本教研活动的稳步推进，提高教师的科研水平，拟定本课题研究制度。

一、以备课组（即为课题组、教育教学理论学习小组）为单位，在教科室的统一组织下，开展专题课题研究活动。

二、各教研组每学期要确定研讨课题，并有实施方案。

（1）在活动前一周，学科教研组要组织本周教师认真反思前一段的教学工作，找出课程实施中的困惑或者问题，经过深入讨论形成围绕课题教研活动的研讨主题。

（2）所有教师都要围绕研讨主题做充分的理论准备，经验准备，教学准备和资料准备。

（3）每次活动要确定主题发言人，重点阐述：为什么要确定这个研讨主题？确定这个主题的重要依据是什么？这个研讨主题目前在教学中有怎样一些表现？对教学产生了什么样的影

响？解决这个主题要采取哪些措施？突破口在哪里？

三、各课题组遵照以下“四个制度”，按照下列要求做好课题研究工作。

#### （一）例会制

每学期召开至少 3 次课题组工作会议。开学初，明确课题研究方向，布置研究具体工作；中期，调整研究方向，进一步落实研究具体工作；学期结束，总结研究工作的得失，明确下阶段研究方向。

#### （二）听课研讨制

每月轮流开设 1—2 节校内研讨课，课后进行学生问卷调查，进行研讨，撰写教学反思。

#### （三）学习制

每学期学习 1 本相关研究专著，5 篇研究文章，相互推荐，交流学习体会。

#### （四）课题组成员职责制

- 1、实行课题组成员招聘制。
- 2、按时参加课题组组织的各项活动并积极参与。
- 3、每学期在课题组开设一节研究教学反思研讨课，要求上交课件、教案及学生调查反馈。
- 4、每学期结束，上交一篇研究论文。
- 5、课题组成员要加强学习，加强交流研讨，团结合作，共同发展。

