

烟台市牟平区龙湖小学 2024—2025 学年度 发展规划

烟台市牟平区龙湖小学



为全面贯彻落实我区教育战略思想，深化以专业引领为特征的学校内涵发展，满足人民群众对优质教育的需求，学校将努力践行“家的理念 爱的教育”的办学宗旨，建构具有鲜明特征的专业教育。

第一部分 现状分析

一、学校概况

牟平区龙湖小学 2018 年开始招生办学，是一所区直属学校。学校硬件设施较为完备。教师整体专业水平相对较高，知识结构相对完善，教师有专业追求，有教育理想，并能积极付诸于教育教学行动，大学科的观念基本形成。

二、学校发展的优势

1. 具有团结务实的领导班子。学校领导班子团结协作，作风民主，勤政务实，开拓创新，具有较强凝聚力和战斗力。

2. 具有乐于奉献的教师队伍。拥有热爱学校、爱岗敬业、勤奋工作、团结合作、乐于奉献的专业化教师队伍，迅速成长的年轻教师是学校进一步发展的人力资源。

3. 具有较为清晰的办学方向。学校在办学初，就确立了“家的理念 爱的教育”的教育理念，在理念的引领下，学校初步形成了立体的教育体系，有力地支撑起学校的整体发展。

三、问题剖析

1. 作为新建校，面临新的发展机遇，发展空间很大，但学校教师来自不同的学校和刚刚参加工作的新教师，教师素养参差不齐，专业发展水平还需提高。

2. 班主任队伍建设不够系统，班主任的工作能力、管理水平存在较大的差异。具有时代性的优秀班主任急需培养，以适应学生多元化发展需要。

3. 学校学生以及家长外地人较多，不同的教育观念碰撞，需要学校在办学时予以充分考虑。

4. 学校的文化建设和学校特色建设工作发展还需进一步深入。学校建校以来，依据我校的特点，确立“家爱”教育的办学理念，可因为是新建校，师生和社会的认同度还处于初级阶段，需要我们在工作中进一步落实和挖掘，当然，这些特色还需要较长一段时间的积淀和总结。

第二部分 目标定位

（一）基本思路

1. 发展的基本观念

（1）管理观：坚持“内涵发展”办学观，坚持“与时俱进”的特色观，坚持“全面发展”的质量观。

（2）教育观：教育就是发现人的价值，教育就是发挥人的潜能，教育就是发展人的个性。

（3）教学观：坚持面向全体学生，实施有效教学策略，因

材施教。

(4) 学生观：尊重学生的主体地位，发挥学生的主体作用，让每一个学生都能全面、健康、主动地发展，让每一位学生都能学有所成。

2. 治校的基本要求

不迎合功利取向 不增加课业负担 不倡导校外补习 不落下一个学生

(二) 相关目标

1. 办学目标

坚持以德育工作为首位、以课堂教学为中心、以队伍建设为根本、以教育科研为动力、以提高质量为目的基本策略，培养“四好”儿童、“四有”教师，力求实现学校“管理科学化、教师队伍精良化、办学条件现代化、学生发展素质化”的目标，加速建成名牌学校。树立全新的教育质量观，进一步提升教育教学质量，使学校成为区内的优质学校、示范学校，争创市级示范学校，五年内争创有省级知名度的学校。

2. 德育目标

以德、智、体、美、劳等方面全面发展为目标，尊重个性的差异，注重特长的发挥。树立“全程育人、全面育人、全员育人”的思想，以培养学生的自主管理为突破口，增强学生的主体意识和综合能力，实现全环境育人。增强德育工作的针对性、实际性和主动性，突出养成教育，为学生全面发展和终身发展打下扎实

的基础。

3. 教学目标

完善并优化课堂教学模式，形成适应时代和学生发展需要的教学管理和运行机制。深化课堂教学改革，积极构建高效课堂，注重内涵发展，完善教学管理体制，构建师生主动探究发展的空间。改进和加强教学管理，树立有效教学理念，激发学生学习兴趣，创造催生智慧教育，促进每个学生的发展，力求教育教学教学质量得到全面提升，年年被区教育局评为“教育教学工作先进单位”，三年内争取评为“市级教育教学先进单位”，五年争创“省级教学示范学校”。

4. 科研目标

营造自主研究，互相协作，共同探讨的科研氛围，建设一支研究能力强的科研队伍，培养科研型骨干教师或教学能手，积极推出科研成果，有效促进学校整体发展。以“科研工作常规化、常规工作科研化”为基本思路，兴科研，强队伍，不断提高教师的课题研究能力。加强校本教研，通过教改教科研活动的开展，推进学习型校园的创建，造就一支师德高尚、业务精湛、勇于创新、乐于奉献的教师团队。

5. 管理目标

逐步建立更为规范高效的管理模式和运行机制，建立“师生为本、规范高效、依法办学、以德立校”的管理机制，打造一支“政治坚定、思想过硬、团结协作、无私奉献、开拓创新、学历

合格、梯次合理”的教师队伍，强化教师风帆胆识、稻穗精神以及与课改同步、与挑战同行等四种意识；着力建设一支“领导满意、教师拥护、家长信赖、学生爱戴”的高素质学校领导队伍。树立全局、合作、服务、责任和榜样意识以及超前意识、到位意识和科学创新意识，提升管理水平和办事效率。

6. 建设目标

立足现实，着眼未来，按照学校建设规范及标准，高起点、高质量做好规划。积极争取上级的支持与帮助，加强学校教育教学设施建设和设备配备，使硬件设施达标，且充满文化气息。整治校园环境，创建人文景观，凸显校园文化氛围，使校园环境干净、整洁、清新、优雅。关注校园安全，使学生平安健康成长。积极构建以师生为主体，具有时代特征、健康向上的主流价值观念、思维方式和行为规范，形成具有学校特色的校园文化。

第三部分 相关措施与达成标识

一、学校管理

（一）主要措施

1. 发挥党支部政治核心和保证监督作用，完善校长负责制，健全组织管理机构。

2. 切实加强学校领导班子的思想建设和作风建设，建设一支事业心、责任心、进取心强的高素质的干部队伍。

3. 健全教职工代表大会制度，发挥教代会作用，增强教工民主管理意识，提高学校民主管理的透明度。

4. 坚持“规划引领，阶段落实，扎实推进”的发展原则，认真制定规划，明确年度目标与措施，落实工作责任制，提高目标达成度。

5. 构建现代学校管理体系，进一步完善激励机制、选拔机制，体现考核评价体系的激励功能。完善考核机制，修订岗位职责，建立考核评分细则，提高工作执行力。

6. 创新安全教育和管理工作方法，强化安全工作组织领导、相关教育和培训，关注安全文化环境建设，加大隐患排查治理力度，保证学校安全运转。

7. 坚持党支部学习制度，制定党员个人学习计划，提高党员干部自身的思想水平和理论素养，充分发挥党组织在党工团合作中的核心作用。

8. 完善干部考核制度，明晰考核细则，加强对干部常态工作的检查、考核和评价。

9. 健全和完善学校后备干部的培养、选拔、任用机制，培养务实能干的干部队伍。

10. 进一步深化校务公开制，完善教工考核制，以制度建设促进学校教育教学的可持续发展。

11. 健全家长委员会工作章程，制定学校家委会工作计划，实行家校工作例会制度。完善各级家委会的组织建设、制度建设，形成工作网络。

（二）达成标识

1. 涉及学校重大事项，均能体现党支部会议、教工大会、教代会等规范程序，体现民主管理、集体决策的学校管理特征。

2. 学校管理组织机构健全，形成分工明确、各司其职、相互协调的管理格局。

3. 每年获区教育教学先进单位称号，争创烟台市教育教学工作先进单位、烟台市平安校园、省文明校园等称号。

二、师资队伍建设

（一）主要措施

1. 重构专业目标

依据教育综合改革的目标要求，改变和完善教师专业研究方向，从对骨干教师的表现、新手教师与骨干教师的表现差异以及教师专长发展阶段的研究，转为面对新问题和情境时的态度与取向的研究。鼓励教师不仅要关注常规教育教学，更要成为研究型教师和学者型教师。结合学校“青竹”培养工程，引领教师完成从入门型——合格型——专业性——智慧型的成长路程。

2. 完善培训架构

完善校本培训架构、形式、内容，减少对教师的常规知识和技能重复培训。创新校本培训机制，围绕教育教学热点、难点问题，组织具有挑战性、创新性的专题研讨活动，如：教学设计大赛、板书设计大赛等比赛类，读书沙龙、心理健康沙龙、说议讲评等研讨类活动，不断拓展教师特别是青年教师应对新问题和情境的知识和能力。

3. 强化信息技术运用

引领教师认识信息技术对教育发展具有革命性影响的重要意义，培养教师关注信息技术发展趋势的意识与能力。结合学校年轻教师占比高的优势，在青年教师培养方面，深入强化信息技术在课堂教学各环节的有效运用，加快课堂教学信息化步伐。

4. 组建成长共同体

推进青年教师自主发展意识建立，通过“青竹工程”与“青蓝工程”携手的形式，促进青年教师主动发展；尝试组建“专项教师成长小组”，在没有区域骨干教师的情况下，充分发挥骨干教师力量，形成以专项发展为基础的骨干教师发展团体，为下一步打造名师及名师工作室打好基础。

5. 改变评价观念

创新教师专业发展评价机制。不仅评价教师如何用已有的知识和经验来解决新问题，更要通过课后、学期中和学期末的“三问三省”，反思是否能够意识到已有知识经验的不足或滞后，如何在新情境中快速地反应和适应性地改变，将新问题和新挑战视为新学习的机会和资源，从而使已有知识和经验得到进一步的拓展、重构和进化。

（二）达成标识

形成教师人才梯队，青年教师教坛新秀培养达到 2-3 名，校内学科骨干教师占比提升 20%，具有区级影响力的骨干教师或“学科名师” 1-2 名，组建专业成长团队不少于 3 个，70%—80%的

教师具有适应性专长；优质课及相关成果丰富，学科区级优质课获取率超过90%，争取各学科五年内均有市级优质课。

三、德育工作

（一）主要措施

1. 渗透学科育人

整合各学科自身独特功能，开展跨学科主题教育教研活动，将相关学科的教育内容有机整合，提高学生综合分析问题、解决问题能力。优化现有的课程设置，充分发掘课程育人的价值，以课题研究为抓手，多角度推进德育渠道。

2. 建设实践同盟

推进德育实践基地开发与落实，完善“社会实践活动课程”，提升学校德育活动品牌影响力。充分利用文化馆、纪念馆、博物馆、爱心餐厅等场所，开展公益劳动、社区服务、志愿服务等社会实践活动。积极发挥社区、公益服务场所、农业生态园区等社会教育资源，建立各类专题教育的社会实践基地。发挥社会实践的体验和养成作用，引导学生在服务他人、奉献社会中，加深对社会主义核心价值观的认知理解。

3. 培养人生导师

以“培养高素质的人生导师，促进学生健康成长”为方向，构建面向班主任的上岗培训、在岗培训和骨干培训体系，全面提高培训质量，提升班主任队伍整体素质和专业化水平。加强师生情感沟通，建立民主、平等、和谐的师生关系。探索和健全全员

育人机制，提升全体教师德育水平。

4. 建设数字德育

从思想观念、工作方法、德育内容、教育途径等方面，适应网络信息所带来的变化和要求，加强德育资源开发与应用，精心打造网络德育平台。大力开发网络德育信息资源，不断更新网络德育内容，丰富学生精神文化生活。增强学生文明上网、健康上网的网络道德意识，开展责任感教育。积极探索提升学生媒介素养的有效方法和途径，引导学生合理使用互联网、微信等新媒体。

（二）达成标识

1. 确定不少于 3 处不同角度的德育实践基地，完善“社会实践活动课程”，提升学校德育活动品牌影响力。

2. 以“鱼灯制作”为特色，创新学校美育实践，开展好形式多样的艺术教育活动。

3. 进一步发挥好持恒教育品牌优势，全力打造校本德育课程，提升德育实效。

四、课程与教学

（一）主要措施

1. 统筹课程实施

基于学生发展，根据办学目标和特色，合理规划与设计课程整合方案，开齐开好基础性课程和拓展性课程。将各类专题教育等活动纳入课程整合的范畴。

2. 明确整合主线

围绕“立德树人”的目标要求，针对学生身心发展特点，依据国家课程标准与学生核心素养要求，全面梳理国家课程、地方课程、校本课程中重复交叉的内容，提炼课程整合主题，整合相关课程内容，体现课程实施的综合性特征。

3. 科学设置课时

依据课程设置与课时安排要求，不增加周课时数和周教学时间总量，不减少道法、体育、艺术(音乐、美术)、综合实践活动、劳动教育等课程课时。根据学生发展及课程实施的需要，积极探索校本课程的合理设置与课时安排，提高课时实施的有效度。

4. 创新教学方法

推进智趣课堂建设，以趣启智，智趣共生。改进教学方法，促进学习变革。引导学生根据自身兴趣和特长自主开展探究性学习。指导学生转变学习方式，增加学生体验、探究、操作、合作的机会。加强信息技术和各门学科的整合教学研究，积极探索跨学科的协同教学、合作教学。学生学习方法中，关注小组合作、导学案等学习方式的使用，培养学生会想、会问、会探究。

5. 变革教学评价

进一步更新评价理念，改变知识为本、纸笔测试为主的单一评价形式。采用表现性评价、发展性评价等多种评价方式，引导学生注重过程参与、自主发展。小学低年级继续推进无纸笔检测的研究。

(二) 达成标识

1. 开展信息技术环境下教与学方式的变革。
2. 各学科形成较为成熟的课堂教学常态说议和磨课机制，并能在机制推进过程中，规范流程，有效提升课堂教学效率。
3. 有序规范健体、鱼灯制作等校本课程内容开发与编写，进一步丰富各类课程内容，灵活实施方式，初步确定有效的课程评价形式。
4. 努力达成课堂教学质量检测在全区相关考核组名列前茅。

五、科研工作

（一）主要措施

1. 搭建研究平台，健全和完善学校教育科研管理机制；
2. 加强重点学科建设及科研团队的培植，促进教育科研与教学实践的相互渗透；
3. 开展信息技术运用专项校本研究，提高学校整体教学质量；
4. 依托校本研修，实行分层指导，助推教师科研水平的提升；
5. 确立问题即课题的意识，加强各类课题的培训、指导，推进全体教师小课题群的实践研究活动。
6. 加强课题管理，重视课题的申报、立项和研究工作。

（二）达成标识

1. 研训教一体化成为学校校本科研交流的常规模式；
2. 科研管理机制的有效实施，提高了教师参与科研实践的积极性，形成浓郁的科研氛围。
3. 信息化学习改革的课题研究成果和对策，为提升学校教学

质量和提高升学率提供了助推力。

4. 学校教育研究会培养出 1-2 名区学术带头人，并形成一支校科研骨干，能在校本课题实践中指导和帮助教师提升科研水平。

5. 校本小课题群实践研究，切实解决师生在教与学过程中的各种重点、难点问题。

6. 完成 1-3 个市级课题的立项，2 到 3 个区级课题的立项，按部就班完成研究工作。

六、总务后勤

（一）主要措施

1. 建立学校安全管理机制，强化安全管理制度，实行人防、技防、物防“三位一体”，构筑安全文明校园；

2. 加强总务后勤队伍建设，提高后勤人员的综合素质；

3. 规范总务后勤常规管理，保障后勤工作质量，为教育教学一线提供优质服务。

4. 加强学校的财务、资产管理，管好、用好学校的财力和物力，提高教育经费和资产的使用效率；

5. 探索后勤管理模式，进一步做好开源节流工作。

（二）达成标识

1. 保证师生就餐每月满意度 80%以上；

2. 建设适应学生发展的现代化教育教学设施日趋完备。

第四部分 保障机制

一、组织保障

建立学校发展领导小组，完善顶层设计和整体谋划，加强各项发展举措的相互融合、相互促进，提高整体效度。

二、管理保障

围绕学校“发展规划”工作总目标和各发展项目的主要目标、措施及达成指标，制订切实可行的年度工作计划，各部门制订相应的实施方案，责任到人，层层落实。学年末，根据时间节点分层面检查阶段目标达成情况，总结工作成效，分析未达成原因，并在后续工作中进行整改。

三、制度保障

学校已有较完整的一套规章制度，在落实“发展规划”过程中根据需要修改或重新制定与规划相配套的新制度和政策，对学校的章程也要及时进行修改。

四、社会保障

学校地处宁海街道，居民对优质教育资源的渴望也促成了街道对学校工作的支持。学校应加强与街道的联系、沟通及合作，建立开放的育人环境，创造双赢的良好局面。

五、后勤保障

全心全意服务于师生，提高专业化水平，以高品质服务为学校“发展规划”实施助力。