

烟台市牟平区龙湖小学 2020-2021 学年 劳动教育工作开展报告

基本情况:烟台市牟平区龙湖小学,专职劳动教育教师 0 人,兼职劳动教师 14 人,校内劳动教育基地 2 处。

1、课程开课情况。学校根据课程设置要求,每年级每周一课时。学校以课堂(课外)教育为主,形式有:家务劳动、公益劳动与志愿者服务、生产劳动。

2、基地建立情况。我校的劳动实践基地建于 2018 年暑假,分为二个区域:(1)种植区:随着节气种植不同的绿植和农作物。(2)桃李园:在桃李园原有桃树、樱树、山楂树,实现“阳春桃花开,金秋果满园”。

3、经费投入情况。学校共投入年度经费约 1 万元,用于劳动教育的 0.8 万元方面。

4、选用教材情况。学校选用劳动教材为:一、二年级使用人民教育出版社出版的《综合实践活动》,三、四使用北师大出版社出版的《综合实践活动》。

5、学校实施方案。

劳动教育实施方案

加强劳动教育是全面贯彻党的教育方针的基本要求,是落实立德树人根本任务、发展素质教育的重要内容,是培育和践行社会主义核心价值观的有效途径。为构建中小学德智体美劳全面培养的教育体系,加强新时代大中小学劳动教育,根据《关于全面

加强新时代大中小学劳动教育的意见》的通知精神，引导学生开展各种形式的劳动教育，注重校内劳动和校外劳动结合，劳动实践和劳动感受结合，劳动意识和劳动习惯结合，让学生在劳动实践中感受劳动的乐趣，在劳动体验中养成劳动习惯，结合我校实际，特制订此方案：

一、开展劳动教育的意义：

加强劳动教育是全面贯彻党的教育方针的基本要求，是落实立德树人根本任务、发展素质教育的重要内容，是培育和践行社会主义核心价值观的有效途径。教育引导学生在崇尚劳动、尊重劳动，进而养成辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的良好品格。对培养全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要的现实意义和深远的历史意义。紧密结合经济社会发展和学生生活实际，积极探索具有我校特色的劳动教育模式，创新体制机制，注重教育实效，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。大力弘扬劳动精神，切实加强劳动教育，通过引导学生从生活劳动做起，培育劳动兴趣、磨练劳动品格，促进学生养成良好的劳动习惯和实践能力，使他们成长为德智体美劳全面发展的社会主义合格的建设者和接班人，具有重要的现实意义和深远的历史意义。

二、开展形式多样的校内劳动

为有效指导学生科学、合理养成劳动习惯，结合学生年特征和实际情况，引导学生积极参与主题劳动活动，学校将推出各类

劳动教育举措，加强对学生的劳动教育和指导。

1. 设立“劳动周”

为弘扬劳动精神，增强同学们的劳动意识，学校将设立“劳动周”。在劳动周，学校会开展与“劳动教育”相关的主题教育活动，通过兴趣小组、社团等形式，组织开展以劳动实践为主题的班团队会，劳模报告会、手工技展演等活动，从课程入手，让劳动成为生活，使同学们在劳动中掌握技术。在让学生养成劳动习惯的同时，也培养良好的劳动态度和感情。

2. 开辟“小小试验田” 在学校里，劳动教育并非纸上谈兵，为使同学们能体验劳动的辛苦，感受收获的乐趣，在校园的东南角，为孩子们开辟了一片属于他们的“小小试验田”，春天播种、挖土、施肥，浇水；秋天收获。每位学生都能化身“小农夫”，也能让他们在种植活动中得到学习、劳动、体验、探究的机会，并感知生命的成长。

三、开展力所能及的家务劳动

家庭是培养学生劳动教育最好的基地，为了让同学们意识到自己的家庭责任，让劳动融入生活中。我们将每个月的一个周六设成“家庭劳动周”。家长要注重抓住衣食住行等日常生活中的劳动实践机会，鼓励孩子自觉参与、自觉动手，随时随地、坚持不懈进行劳动，逐步掌握洗碗、洗衣、扫地、床铺整理、叠衣服、做饭等力所能及的劳动技能，每周有针对性地学会 1 至 2 项生活技能。应让孩子知道，家务活不是一个人的事，而是整个家庭的

事，每个家庭成员都应该尽可能地出一份力，为彼此分担。刚开始孩子们可能不会做到很完美，我们的要求也不能太苛刻，应给予适当的、具体的鼓励和表扬，让孩子们能在体验劳动带来的成功与快乐中茁壮成长。

四、开展丰富多彩的校外活动

1. 开展美化社区活动

对学生进行环保教育。组织各种志愿服务小队，行走穿梭于街头巷尾，做些力所能及的劳动：擦窗、绿化、清洁、除白色垃圾等等。让学生认识到这是我们的社区，这是我们的家庭，这是我们应该爱护的地方，增强环保意识。

2. 开展劳动校外实践活动。

每学期带领孩子走进乡野田间，真正的去体验大自然的馈赠，让孩子拔花生、刨芋头、摘花生等，体验劳动人民的辛苦，也珍惜如今的生活来之不易。

3. 为加强未成年人思想道德建设，减轻学生课业负担，学校利用有限的教育资源尽可能地为学生创造条件，开设活动场所，以丰富学生的课余生活。学校在寒暑假、节假日开放电脑房、图书阅览室、体育场，配备专职辅导教师进行管理和辅导。

五、保障机制

（一）加强组织领导

把劳动教育作为教育的重要组成部分，切实履行职责，建立劳动教育的长效机制。由分管副校长牵头，明确职责，统筹开发

和整合劳动教育资源，协调学校设计劳动教育课程、实践项目、组织实践活动。

(二)加强师资队伍保障建立专兼职相结合的劳动教育师资队伍，配备必要的专职教师，在工资待遇、绩效考核、职称评聘、评先优树培养培训等方面与其他学科专业教师同等对待，保持劳动教育教师队伍的稳定与发展。积极探索建立专兼职结合的劳动实践教育教师队伍，从社会聘请能工巧匠、专业技术人员及其他具有一技之长的人员担任兼职教师。校外劳动实践基地要根据规模和特点，配备能满足基地教学和管理需要、结构合理、有专业特长的专任教师和管理人员

(三)加强安全保障

加强对师生的劳动安全教育，强化劳动风险意识，建立健全安全教育与管理并重的劳动安全保障体系。校内外劳动实践教育均要强化安全措施，落实安全责任。各学校组织开展劳动教育实践活动要制定完备的活动方案和风险防控应急预案科学评估劳动实践活动的安全风险，在场所设施选择、材料选用、工具设备和防护用品使用、活动流程等方面制定安全、科学的操作规范。学校开展校外劳动实践活动，要与家长签订协议书，明确学校、家长、学生的责任和权利。

(四)加强宣传引导

学校要结合教育特点，着重加强对劳动教育的宣传引导，大力宣传辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的典型人物和事迹，弘扬

技能宝贵、劳动光荣、创造伟大的主旋律，提倡奉献意识，引导学生树立在重大疫情、灾害面前的全局意识和责任担当，引导全社会树立正确劳动价值观。

一、二年级劳动教育清单

一、家庭劳动

1. 每天自己穿衣服、叠被子。
2. 每天自己洗脸、刷牙。
3. 自己洗脚。
4. 自己系鞋带、系红领巾。
5. 自己收纳文具、整理书包。
6. 用餐时帮家人拿取、摆放碗筷。
7. 每周洗一次袜子、红领巾等小件物品。

二、学校劳动

8. 每天整理课桌和学习用品。
9. 每天清扫班级卫生区。
10. 每天中午洗刷自己的餐具。
11. 每周一次合作摆齐班级桌椅。
12. 每学期参与一种农作物的种植、管理或收获。

三、四、五年级劳动教育清单

一、家庭劳动

1. 每天自己穿衣服、叠被子，整理自己的床铺、书桌。

2. 每天自己洗脸、刷牙，自己剪指甲，自己洗脚。
3. 每天饭前饭后餐桌整理。
4. 每周至少完成一次洗碗、扫地、拖地。
5. 每月为家人炒一次菜，搭配一次营养餐。
6. 每周洗一次袜子、内衣等小件物品。

二、学校劳动

7. 每天清扫班级卫生区。
8. 每天中午洗刷自己的餐具。
9. 每月完成至少一次板报更新。
10. 每学期积极选择参与一个社团。
11. 每学期负责一种农作物的种植、管理或收获。

三、社会劳动

12. 每月一次帮助所在小区做自己力所能及的劳动。
13. 每学年参与一次社会公益性活动。

牟平区龙湖小学劳动周方案

为培养学生的动手、动脑和生活实践能力，树立学生“自己的事情自己做”的自主意识，深化“以热爱劳动为荣，以好逸恶劳为耻”的荣辱观教育，培养孩子们热爱劳动的情感，提高劳动本领，感受劳动的乐趣，体验劳动的价值，同时也丰富学生的课余生活，提高学生的学习积极性，让学生在劳逸结合中获得健康、全面地发展。学校特举行学生劳动技能大赛活动。

参赛内容及规则：

一年级：整理书包。

将散落在书桌上的文具、书本整理进书包。采取轮流制；每组的后一个选手需在前一个选手整理好后进行，以此类推。比哪位同学、哪个班级整理得最快最好。限时 5 分钟。（10 分）

二年级：戴红领巾。

物品自带，采用接力形式，比哪班佩戴红领巾速度快、佩戴标准，限时 5 分钟；（10 分）

三年级：叠校服。

比赛规则：

自带一套秋季校服，在规定的时间内（5 分钟）内，轮流依次叠衣服，每班的后一个选手需在前一个选手叠好后进行，看哪个班叠得衣服又快又整齐美观。（10 分）

四年级：拔花生比赛。

比赛规则：

1、请自备班级中常用的抹布（3 块）。

2、第一人洗干净之后，后面的同学接着洗，比一比谁洗得快、干净。（10 分）

备注：

此次比赛每班选出 3 名同学参加比赛，各年级组设一个一等奖，一个二等奖；参赛学生获得“劳动技能小标兵”荣誉称号，希望各班主任积极准备。





烟台市牟平区龙湖小学



钻石贴画教学教案

教学目标：

- 1、学生能利用五颜六色的彩纸、广告纸、彩色报纸等材料撕贴出一幅有趣的画。
- 2、通过思考、比较、想象与讨论，使学生感知绘画与撕贴画的画面效果的不同。
- 3、通过与同学合作一起收集废旧挂历、广告纸、彩纸等，增进合作意识、集体意识，体验成功感。并且在作业过程中养成专心、细致和耐心的作风。

教学重难点：

重点：能充分利用纸材的特性采用撕纸拼贴的方法，设计一幅有趣的撕贴画并表现出色彩对比鲜明，形象生动饱满的画面。

难点：在这节课中，最难处理的是色彩，在拼贴时，尽量注意大块的颜色统一，在块面与块面的交接处颜色对比要强烈些，不然很容易“花”。

课前准备：

学生：胶水、收集废旧彩色报纸、广告彩纸、白纸、垃圾袋。

教师：课件、范作、水彩画、撕贴画、彩色报纸、广告彩纸、白纸等。

教学过程：

一、欣赏导入，激发兴趣。

- 1、欣赏几幅作品：点彩派画家的代表作品、学生作品、《海

神头像》、剪纸作品、《京剧脸谱》。谈话：你觉得这些作品和绘画作品相比有什么不同的特点？

2、讨论交流：仔细观察这几幅作品在技法上有什么不同？风格上有什么不同？你更喜欢哪幅画？以小组为单位交流、讨论“我的发现”。

3、学生汇报。

揭题：今天，我们就一起用彩纸来制作一幅美丽的“撕纸拼贴画”。

二、传授方法，师生互动。

撕：“你们以前用纸撕过图形吗？你是用什么方法把纸撕开的？”

边撕边示范边讲解：先把纸张撕成小块面；双手捏住纸片，右手的拇指、中指紧捏线痕，左手拇指指甲配合食指，按纸的走向，自然地转动右手所捏的纸面，双手密切配合。

拼：请学生把撕开的彩色纸片展示在投影仪上。纸片的形状各种各样，你们想一想它们像什么？

贴：教师参与到活动中和几个学生一起来合作表现“接力贴画游戏”，创作出一幅简单的作品，以此演示“撕”与“贴”的整个过程。

三、小组合作，表现创意。

出示课件，提供集体创作的建议：

讨论表现的内容主题和表现方法。

分工合作，组织随意撕纸活动。

根据撕下来的纸片进行拼图，然后粘贴在底版纸上，组成一幅有趣的画面。教师提示：撕贴时将要撕的图形在纸上摆一摆，然后粘贴成画。

学生创作，教师巡视指导。

四、展示作品，师生评价。

每一组把贴好的作品展示在黑板上，自评、互评作业。

选出典型作业，全班评，教师小结。

五、小结谈话，课后拓展。

教师小结：今天同学们学会了用手撕出各种形状的纸片，并且粘贴成画，使小纸片变成我们熟悉的形象。今后我们要更加关心身边事物的色彩、形状，展开我们丰富的联想，收集和别人不一样的想法，创造出更多更美的画面。

学生课外的经验积累：寻找马赛克拼贴画、剪贴画和点彩画，进行比较研究。

成长档案





劳动照片







