

烟台市牟平区玉林店镇初级中学

2024—2025 学年教学计划



新学期，我校积极响应上级的指示精神，全面贯彻市、区教育主管部门的相关政策与工作方针，从学校层面深化改革，突出重点，持续推进“办人民满意学校”的建设，继续以汗水浇灌责任，以实干笃定前行，以创新提质发展，推进我校教育教学工作高质量发展。

一、安全为重，创建平安校园

提高安全意识，强化安全责任。牢牢把握“安全第一”的宗旨，时刻把师生安全放在学校工作的首位。严格贯彻落实上级部门关于学校安全工作的指示精神，不偏离要求、不删改内容、不简化过程、不走过场、不做表面文章。通过每周领导班子会和主题班会、每月安全工作专题会等形式，不断提高领导、师生的安全意识，细化责任分工，强化安全责任，增强安全隐患排查的力度。同时，扎实推进各项安全工作，做到“有组织、有计划、有预案、有实施、有检查、有台账、有措施、有整改、有成效”，全力实现安全工作监管无缝隙。

二、启智育德，培养学生的综合素养

（一）红色基因，根植德育

引导学生走进“杨子荣纪念馆”和“雷神庙战斗遗址”，重温英雄的战斗故事，感受英雄前仆后继、视死如归的革命精神。

组织学生观看红色电影，学习革命先驱艰苦奋斗、不屈不挠的革命情怀。组织学生开展“歌声满校园，唱响主旋律”活动，唱响红色歌曲，传承红色基因，不断增强师生“振兴中华”的责任感和使命感。

（二）劳动成长，体悟德育

“劳动是最好的教育”，遵循学生的身心发展规律，依托农田劳动和家务劳动，精心设计劳动清单，充分利用周末和节假日，稳步推进劳动教育。

开展“一日烹饪”活动，让学生为家长做上一顿可口的饭菜。

“五一”假日，开展“一日家务”活动，引导学生清扫地面、整理餐桌，清洗餐具和衣物等；开展“一日农忙”活动，引导学生到田间参与春耕、春种，深刻体会农田劳作的辛苦。通过一系列劳动教育活动，培养学生热爱劳动的情感，增强劳动意识，提高劳动技能，强化“感恩父母”教育。

（三）乡土德育，提升素养

以“弘扬乡土文化，培育核心素养”为办学特色，立足昆崙山的地理优势，深入挖掘区域乡土文化资源，将其与德育相融，与实践活动和校本课程相结合，创建乡土德育新模式，着力培育学生的核心素养。

（四）树立自信，培育“阳光少年”

开展“做最好的自己，人人都是冠军”活动，从孝亲敬老、宿舍就寝、文明礼仪、文体特长、学习习惯等方面入手，引导学生发掘自身的长处和优势，树立起自信心、上进心，激发学生的进取意识，让学生展现“最美的自己”，传递“人人都是冠军”的正能量，让每一个孩子展现出阳光快乐的笑脸，拥有“我也是冠军”的自信。

（五）谈话谈心，塑造健康心理

针对学生迷恋手机和电脑、学习焦虑、男女生间不当交往等方面问题，班主任和任课教师通过“课间谈话”“课后谈心”等形式，拉近师生“心”的距离，教师与学生平等深入交流，为学生答疑、解惑，疏导学生的心理困惑，引导学生正确认识自己、正确与人交往，合理安排学习生活，树立正确的人生观、价值观、世界观。

三、深化课堂转型，建设高效课堂

本学期，我们将在探索基于核心素养的学科教学的基础上，继续推进课堂转型，建设高效课堂。主要做好这几个方面的工作：

一是说议讲评和主题教研工作，具体要求：

1. 说议讲评：

（1）每个学科每周要按照规定时间进行一次集体教研；每两周安排一次“说议讲评”教研活动。

（2）过程性资料包括说课稿、说课照片（照片插入 word 中，

单独成页); 议课记录、议课照片; 教案、讲课照片; 评课记录、评课照片。

(3) 其余时间安排以“说、议”为主的随机教研。

2. 主题教研:

(1) 每个学期每个学科开展两次扎实有效的“主题教研”，主要解决本学科教学过程中存在的实际问题，要接地气，切忌片面追求高大上，内容要丰富充实，不能敷衍了事。

(2) 主题教研按照以下程序进行：一是发现问题，确定主题；二是专题学习，提高认识；三是课堂实践，印证预设；四是主题研讨，反思教学；五是及时总结，生成问题，继续研究。

二是为了让课堂更具吸引力，让学生乐学、会学、学会，让教师在课堂教学中有基本的抓手，从而不断提升课堂教学质量，将原“四有”课堂建设标准精简如下：

一、有序——有序备课

- 1、备知识 — 见教材 — 教什么 — 教材观
- 2、备自己 — 见自己 — 如何教 — 教师观
- 3、备学生 — 见学生 — 为何教 — 学生观

二、有趣——有趣上课

- 1、有趣的情境
- 2、有趣的语言
- 3、有趣的问题
- 4、有趣的讨论争鸣甚至竞赛

三、有效—有效落实

- 1、变教师“教”的过程为学生“学”的过程
- 2、变教师“讲”的过程为学生“讲”的过程
- 3、变个别学生“讲”的过程为众多学生“做”的过程

四、有用—用于发展

1. 应用于生活
2. 唤醒内驱力
3. 发展学习力

三是继续加大力度推行校级公开课，提高教师业务能力。具体要求：上好研究课和公开课，按时参加学校开展的研究课和公开课；研究课要求没有课的所有教师必须参加；公开课要求相应学科教师必须参加，提倡没有课教师积极参加；听课后教研组长必须组织本学科教师进行评课活动。

四、狠抓习惯培养，提升学生能力

1. 学生习惯培养。除了坚持抓好我校一直推行的学生习惯十一条外，新学期我们重点培养学生认真书写习惯

为有效提高学生的书写质量，改变学生字迹潦草、答题不规范的现状，学校按照“课前练字三分钟——书写质量检测——提笔即练字”三个阶段科学安排，逐步推进。既抓过程性管理，又抓实际性效果，要求老师在作业、检测上都要有书写评价。定期举行学生书写质量比赛，进行评比颁奖，激发学生提高书写质量

的热情，并把期末我们区教研室组织的质量监测书写成绩纳入教师考核中。

2. 学生品质培养。重点培养学生三会：会听，能抓住老师讲课的重点和关键点，听讲效率高；会讲，能用准确的语言、规范的板书表达自己的思路；会变，能够积极思考，对问题进行深度理解，可以做到一题多解，多题一解，一题多变。做到题目形式发生变化，能够发现其内在本质，准确解答。

学生习惯和学习品质的养成不是一朝一夕，我们会开展相应的竞赛，建立评价机制，让好习惯、好品质养成工作落地生花。

五、开展提师能系列教学活动，做好教师培养工作

1. 重视阅读，开展丰富多彩的阅读活动，让阅读成为教师成长不竭的动力。

2. 加强教师基本功培训，开展书写比赛、思维导图比赛、课堂教学大比武等。

3. 积极参与区教研室组织的相关活动：教学大比武活动、青年教师积极参与组建青年教师发展共同体、青年教师教学大比武活动、区级教学能手和名师评选等活动。

六、继续进行学科资源库建设

在原有学科资源库的基础上，通过精选、加工和充实，形成涵盖教学设计、课件、习题、课堂实录、微课、课程拓展资源等的学科优质资源库。

七、课程建设

开齐开足课程，保证课时，安排好任课教师，确保地方课程和学校课程按照课程表上课。各学科要紧紧围绕学科核心素养进行研究，探索学科项目化学习，提高学生解决实际问题的能力。语文学科立足于阅读积累、生活积累和实践积累，开发阅读课程，重点突出经典诵读中的古诗词积累，读书节开展班、级、校三级古诗词大赛及国学经典诵读大赛；利用读写结合、周记和假期生活写实、班本作文等多种途径深化学生生活积累；借助研学旅行进行专项实践积累；继续开展学生硬笔书法月达标升级活动。数学学科以“学科网”等网络资源为辅助，以活力课堂为阵地，突出逻辑思维训练。英语学科继续进行大量阅读教学研究，组织学生参加各级英语口语表达与听力大赛。物理、化学、生物等科学类学科加大学生探究性实验的参与度，提高学生的实验探究能力；历史、地理、政治等学科加强材料分析的教学研究，提高学生提取信息和分析问题的能力。

八、加强“五项”管理，做好“双减”工作

1. 把握作业育人功能，健全作业管理机制。

学校坚持因材施教，坚持科学合理地布置作业，帮助学生巩固知识、形成能力、培养习惯，提高教育质量。学校完善作业管理办法，加强学科组、年级组作业统筹，合理调控作业结构，确保难度不超国家课标。建立作业校内公示制度，加强质量监督。

2. 严控书面作业总量。

初中每天书面作业完成时间平均不超过 90 分钟。适时适量

安排课后复习作业或拓展性作业、自主选择性作业、预习性作业。周末、寒暑假、法定节假日也要控制书面作业时间总量每天不超过 2 小时。

3. 创新作业类型方式。

根据学段、学科特点及学生实际情况，合理布置书面作业、科学探究、体育锻炼、艺术欣赏社会与劳动实践等不同类型的作业。布置分层作业、弹性作业和个性化作业，切实避免布置重复性、惩罚性作业。

4. 加强作业完成指导。

教师会充分利用课堂教学时间和课后服务时间加强学生作业指导，培养学生自主学习和时间管理能力，指导学生在校内完成大部分书面作业。

5. 认真批改反馈作业。

教师对布置的学生作业批改反馈一般不超过 2 个工作日，试卷、作文不超过 1 周。所布置的书面作业要全批全改，标注批改时间，规范使用批改符号。教师们对学生作业中存在的问题会及时进行归因分析，采取集体讲评、面批讲解等方式有针对性地反馈指导。帮助学生定期查找、分析作业出错的原因，给学生留足纠错时间和空间。

6. 不给家长布置作业。

严禁教师使用手机布置作业，严禁教师给家长布置或变相布置作业，严禁教师要求家长批改作业。建议家长合理安排孩子课

余生活，与学校形成协同育人合力；督促孩子回家后主动完成学校布置的作业，引导孩子从事力所能及的家务劳动，激励孩子坚持进行感兴趣的体育锻炼和社会实践，不额外布置其他家庭作业。个别学生经努力仍完不成书面作业的，也应按时就寝。引导学生合理使用手机等电子产品，控制使用时长，保护视力健康，防止网络沉迷。家长要积极与孩子沟通，关注孩子心理情绪，帮助其养成良好学习生活习惯。

2024 年 9 月