

莱山区第三实验小学 2020-2021 学年教学研

究活动及成果

时间：2020 年 11 月 21 日

参加人员：孔淑珠 郑静 朱跃琴 姜丽丽 刘婧 安霞

缺席人员及原因：无

教学研究活动主题：中高年级语文利用思维导图回顾整理复习

发言人：朱跃琴

一、活动讨论

1. 如何让学生利用思维导图？
2. 思维导图在语文阅读的应用探索。

二、活动总结

思维导图绘制，激发了学生学习语文的兴趣，改变了传统抄写习惯，树立了整体语文学习意识。朱老师是三年级下学期开始带领学生利用思维导图回顾课文，梳理知识点，进行课文复习、单元复习和全册复习，发现学生兴趣浓厚，创意无限，作业也变得图文并茂，内容丰富，具有个人特色。同时在借助导图梳理知识点时，学生记忆力得到增强，知识点得以巩固。

同时，朱老师也介绍了思维导图的利用情况：

在语文作业改革初见成效的基础上，五年级开始将导图

引入课堂。先是用来检查预习，她在批改作业之后以学定教。利用导图了解学情，发现问题，并在课堂上解决问题。比如《桂花雨》事情梳理不清，语言概括能力不足。从课堂效果看，思维导图有效关注到了课堂教学的实用性和高效性。

朱老师介绍了思维导图的循序渐进的推进方法：

1. 字词，语句学习四年级的学生已经能够做到放手，教师只需有针对性地请同学选取讲解。

2. 课堂推进，完善导图。在课文学习的过程中，利用导图推进课堂。首先是小标题概括课文。学生通过鱼骨图、树形图等等导图框架整体感知课文。然后引导学生通过关键词句理解课文，教师适时点拨，其他同学补充。实践证明，这两项任务的推进，对学生的阅读能力提高有很大帮助。

三、活动成果

经过教研活动，以及学习观摩其他老师的思维导图应用探索，语文老师自己的课堂驾驭能力提升了，学生更加积极地参与语文课堂学习，他们的语文综合素养也太高了。