

第九小学 2024-2025 学年度第一学期

道德与法治教学工作计划

一、学生现状分析

在上学期的统一质量调研中，反映出了一些不容忽视的问题，学生虽然掌握的基础知识比较牢固，但有些综合应用、实践性较强的知识知道的少，学生发现问题、解决问题的能力不强。在过去的教学中只知道在课堂中学死记硬背的知识，没有让学生真正走向生活、走向社会，感受大千世界的丰富多彩，这是我们教学中存在的弊端，今后的教学工作中必须克服。

二、课程教材内容和目标的分析

1. 小学阶段，道德与法治学科是与学生生活密切相关的基础课程，它以儿童的生活为基础，以培养具有良好的品德和行为的习惯，培养乐于探究、热爱生活的儿童为目的的一门活动型综合课程，旨在促进学生良好品德的形成，良好的法治意识和行为。

2. 部编版课程标准关注学生生活，从学生的生活实际出发，在儿童生活现实中，培养道德情感，形成正确的道德判断，把引导学生热爱生活、学会“做人”作为课程的核心，不仅关注生活体验的本身，而且更加关注对儿童正确价值观的培养，强调学生在学习过程中的主动性和参与性，重视学生主体性的学习。

3. 教学中追求的基本理念是：

(1) 道德教育存在于儿童的全部生活中，让道德培养回归生活。

(2) 关注学生的现实生活，促进学生在发展中生活。

(3) 选取有教育意义的教育内容，引导学生生活。

(4) 追求情感、态度、行为习惯、知识技能培养的内在统一。

(5) 体现课程标准的综合性、社会性、生活性，倡导自主的体验学习、探究性学习和问题解决式学习。

三、实施措施

1. 全面把握课程目标

道法课程目标的三个方面是一个有机结合的统一体。因此，在教学过程中应全面地把握目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力和情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识。

2. 丰富学生的生活经验

学生的品德形成和社会性发展是一个连续的过程，在现实生活中，学生已经形成了一定的品德和行为习惯，积累了一些社会生活经验，形成了相应的态度和能力。因此，在教学时善于调动和利用学生已有的经验，结合学生

现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。

3. 引导学生自主学习

儿童是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。为此，要由单纯的知识传授者向学生学习活动的引导者、组织者转变，创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。注意引导学生从自己的世界出发，用多种感官去观察、体验、感悟社会，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在探究中发现和解决问题，要及时鼓励学生的各种尝试和有创造性的思考，引导学生得出有价值的观点或结论。

四、评价方法

1. 教师观察记录描述性评语。教师对学生在日常生活中表现出的情感、态度、能力、行为进行观察，并做记录。在与学生进行充分交流的基础上，教师对学生在一段时间内学习本课程的学习态度、表现等以描述性的语言进行总结性表扬，鼓励学生巩固进步，修正不足，继续努力。

2. 学生自评

教师引导和帮助学生对自己在学习中的表现与成果进行自我评价，以提高自我认识、自我调控的能力。

3. 学生互评

学生依据一定的标准互相评价，这种评价可以帮助学生逐步养成尊重、理解、欣赏他人的态度，相互促进。

道法教研组

2024 年 9 月 2 日