

烟台开发区第五初级中学 2023 — 2024 学年化学教学研究活动及成果

时间：2024 年 4 月 18 日至 4 月 23 日

参加人员：苗涛、姜福川、顾梅、姜居堂、于洁梅

缺席人员及原因：无

教研活动主题：如何在化学教学中进行“先学后教、以学定教”

中心发言人：苗涛

一、活动讨论

在化学教学中开展“先学后教、以学定教”活动，首先要精心设计预习任务。教师可以通过编制预习提纲或提供相关的学习资料，引导学生对即将学习的化学知识进行初步探索。例如，在讲解化学反应速率这一知识点前，让学生预习并思考生活中常见的化学反应快慢的例子。

课堂教学时，通过提问、小组讨论等方式，检查学生的预习成果，了解学生的学习困惑和难点。对于学生普遍存在的问题，进行重点讲解和深入剖析。

教师要鼓励学生积极提问，发表自己的见解。以学生的问题和理解程度来确定教学的深度和广度，真正做到以学定教。比如在化学实验教学中，让学生先自行设计实验方案，然后根据学生的设计情况进行指导和改进。

课后，教师要对“先学后教、以学定教”的效果进行反思和

总结。通过学生的作业、测验成绩以及课堂表现等，分析教学方法的有效性，不断调整和优化教学策略，以提高化学教学的质量和效果。

总之，在化学教学中实施“先学后教、以学定教”，能够充分发挥学生的主体作用，提高学生的学习积极性和自主学习能力。

二、活动成果

在化学教学中推行“先学后教、以学定教”活动以来，取得了显著的成效。

首先，学生的自主学习能力得到了极大提升。通过提前布置预习任务，学生们能够主动查阅资料、思考问题，为课堂学习做好充分准备。这不仅培养了他们独立获取知识的能力，还激发了对化学的学习兴趣。

在课堂教学中，以学生的预习情况为基础展开教学，使教学更具针对性。能够聚焦学生的困惑点和难点进行深入讲解，提高了课堂效率。同时，小组讨论、学生展示等环节增强了学生之间的交流与合作，活跃了课堂氛围。

“以学定教”的模式让教学更加贴合学生的实际需求。根据学生的掌握程度及时调整教学进度和方法，确保每个学生都能跟上教学节奏，有效避免了部分学生“吃不饱”、部分学生“跟不上”的情况。

然而，在活动实施过程中也发现了一些问题。例如，部分学

生预习不够认真，影响了课堂教学效果；教师在根据学情调整教学时，有时难以把握好尺度。

针对这些问题，未来将进一步加强对学生预习的监督和指导，完善评价机制。教师也需不断提升自身的教学能力和应变能力，更好地适应“先学后教、学定教”的教学模式，从而不断提高化学教学质量，促进学生的全面发展。

三、活动成果

在化学教学中积极探索并实践“先学后教、以学定教”的教学模式，取得了以下显著的成果：

（一）学生学习方面。

1. 自主学习能力显著提升。学生在预习阶段能够主动查阅资料、观看教学视频，对新知识有初步的理解和思考。通过这种方式，学生逐渐养成了自主学习的习惯，不再过度依赖教师的讲解。

2. 学习成绩明显提高。经过一段时间的实践，学生在化学考试中的成绩有了显著的提升。尤其在对知识点的理解和应用方面，表现更为出色。

3. 学习兴趣和积极性增强。学生对化学课的期待值提高，课堂参与度明显增加。他们积极参与小组讨论、实验探究等活动，主动提出问题和见解，形成了良好的学习氛围。

（二）教师教学方面。

1. 教学更具针对性。根据学生的预习情况和反馈，教师能够准确把握教学的重点和难点，有针对性地进行讲解和辅导，提高

了教学效率。

2. 教学方法不断优化。在“以学定教”的过程中，教师不断尝试和创新教学方法，如问题导向教学、情境教学等，以满足学生的学习需求。

3. 教师专业成长。通过与学生的互动和交流，教师能够更深入地了解学生的思维方式和学习特点，从而不断提升自身的教学能力和专业素养。

总之，“先学后教、以学定教”的教学模式在化学教学中取得了显著的成果，为提高化学教学质量和学生的综合素质奠定了坚实的基础。但我们也深知，教学改革是一个不断探索和完善的过程，我们将继续努力，不断优化这一教学模式，为学生的发展创造更好的条件。





