

实验小学 2024-2025（上）“双常规月”实施方案

一、指导思想

以《教研室小学教研工作要点》和《实验小学教育教学工作计划》为指导，以“严格、规范、细致、高效”为目标，以“反复抓、抓反复”为举措，规范教师的教学行为和学生的学习行为，切实提高学校的教学常规管理水平，为本学年的常规教学指好路、定好标、开好头。

二、具体内容与措施

（一）制定计划，明确目标

本学期，以“聚焦学科核心素养”“高效课堂建设”“学习习惯养成”“作业设计与实施”“关注学业质量”“单元拓展整合阅读”为重点，学科领导、教研组长统一制定本学科和教研组的教学、教研计划，教师制定个人教学计划。开学一周内，每名教师要制定学期教学工作计划、单元教学计划，计划的制定要切合 2022 版新课程标准要求，对本册教材有统筹的规划，包括课标分析、教材分析、学情分析、教学重难点、教学目标、教学方法、活动设计、教学时间安排等基本内容。做到对本册教材的设计安排心中有数。

措施：9 月 6 日，学科领导（教学计划、主题教研计划）、教研组（教研组计划、教研组主题教研计划）、教师个人教学计划，纳入目标责任制考核。

（二）夯实教学常规“四个一”

规范教师教育、教学、教研的各类常规，规范学生的各类作业，尤其重视做好“四个一”——第一次备课、第一次上课、第一次作业、第一次主题教研。备课体现实用性，做到“精研精讲、课案一致”，将“备课标、备教参、备学情”三者融合，有效组织课堂，以关注学生学习情感、关注学生学习行为、关注学生学习能力为最终落脚点，打造常态化高效课堂，为迎接“推门听课”做好准备。

1. **备课。**按照各学科领导制定的常规基本要求进行超周备课，要求教学目标有指向性，教学活动有实效性，评价任务有针对性。备课时要充分研读课标、研究学情、设计教学活动、评价任务，在“目标导向”“问题导向”“素养导向”下，设计情境式、主题式、任务式教学活动，实现“教学评一致性”。

措施：9 月 6 日，检查教师备课，纳入目标责任制考核，对不合格的进行二

次跟进，整改。进行不同形式的常规检查评比。

2. 上课。

（1）调课。所有教师要按照课程表上课，不得私自调课、代课，更不得空课。若有特殊情况需要调课的必须向级部主任申请调课，填写调课单。除学校集体活动统一规定外，凡是没有调课单的，与课程表安排不符的，本节课按旷工处理。

（2）候课。上课教师不得拖堂，下节课上课教师提前 2 分钟在教室门口候课，体育课、实验课、信息技术课等任课教师需将学生有秩序地带到教学地点，不得迟到早退。

（3）上课。上课期间不得接打电话、玩手机、做其他事情，不坐着讲课，不得中途离开教室。

（4）教态、教学用语。教态亲切自然，举止文明，穿着得体；使用普通话上课，课堂语言规范文明，不说脏话、粗话。

（5）教学行为。尊重爱护学生，不讽刺挖苦、体罚或变相体罚学生；与家长相处时有礼有节，按相关规定真诚理性面对。遇到特殊问题按程序立即上报，不得瞒报、迟报。

措施：每周不定时对上课进行检查通报。

3. 家庭作业。（正规作业按照各学科常规基本要求认真落实。）

（1）数量。严格落实“双减”与“五项管理”等相关规定。一二年级不留书面家庭作业；三四五年级语文、数学可以布置总量不超过 1 小时的书面家庭作业，其他学科不得布置任何书面家庭作业。不得布置机械重复性作业，禁止布置惩罚性作业。

（2）内容。按照学校下发的《实验小学家庭作业备课、批改手册》进行作业备课与批改，预习性、巩固性、拓展性、实践性等形式相结合，每日做好作业布置备课，三四五年级学生将家庭作业记录在家庭作业本中，包括日期、必做、选做、用时、家长签名。

（3）书写。严格落实“提笔即练字”的要求，对不合格作业，要求学生必须重新写，直到每一名学生过关为止。

(4) 批改。家庭作业要全批全改，对学生的作业情况进行记录，对优秀作业、问题作业进行整理反馈，记录在《作业备课批改手册》中。

(5) 审批。级部主任负责对各级部的作业进行审批、审查、签名，对班级每周作业公示单、家庭作业备课批改手册按时审查签名，发现违规现象及时整改，不得盲目审查。

措施：

(1) 建立家庭作业公示制度。双休日、小长假、寒暑假由教研组长带领组员布置，由学科领导、业务副校长审核通过后，按时公示。

(2) 严格实行责任追究制。对于因作业超量、布置未批或批改不及时、不认真等问题而引起的网上民声、市长热线、家长投诉等舆情，学校将按教学责任事故问责。

(3) 开展书写优胜班级月表彰活动，颁发流动红旗。

4. 主题教研。各学科领导及教研组围绕“规范、效率、质量、发展”四大主题，细化各教研组内研究主题，以“提升核心素养”“提高学业质量”为抓手，从课前准备、课堂教学、作业布置与辅导、教学评价、教研教改、督查指导等六个方面规范教学管理，提高教师业务素质，为激发学生学习兴趣、提高学习能力而努力。

一是定时间。语文每周三下午 1、2 节课，数学每周四下午 1、2 节课，英语及其他学科由学科领导根据教研需要每周自主组织时间。

二是定主题。集体备课的主要任务包括疏通教材、试题命制等。集体备课时要先由教研组长、骨干教师进行一备，然后集中研讨进行二备，上课后再进行三备，形成最终备课。主题教研要结合新课程标准确定相关的主题，形成学科教研特色，不能短期效应、一打一撩，要围绕大主题、深研小策略、着眼学生成长和学科质量。

措施：

(1) 落实集体备课制度，将备课质量纳入教研组与教师考核。

(2) 将集体备课与课堂授课比赛相结合，采取捆绑式评价。学科组内集体备课一个单元，围绕单元主题，实施单元整体教学，采取情境式、主题式、任务式、项目式教学，适应新课程标准要求。

三、落实“好习惯百日行”

立足教学实际，抓好学生的学习习惯，在全校关注“书写习惯”“每日阅读习惯”的基础上，低年级关注“认真倾听”和“朗读指导”，高年级强调“结构化导图”和“负责任表达”。将导学作业与课前预习习惯结合，教师备课与学生课堂听讲习惯结合，作业与书写习惯结合，习作练笔与读书习惯结合，提高各类活动在教育教学及学生中的实效，将每次活动、每个措施落实到位，为学生的习惯培养助力。

1. 晨间活动。

(1) 早晨进教室迅速交作业，准备好第一节课的书籍用品后根据安排进行自主学习。晨诵时间，可大声诵读课文、古诗词、新闻播报等，声音响亮、感情充沛、姿式端正。

(2) 上课预备铃响后，文艺委员带领学生唱歌，歌曲健康向上。唱歌时，挺胸站直、声音宏亮、充满激情。唱歌结束后，做眼睛保健操。要求动作规范，节奏合拍，穴位准确，全身放松，双目闭合，两脚平放，预备姿势和结束前双臂相迭放在桌上（左上右下）。

2. 课前准备。上课前将学习用品摆放好。铅笔盒放在课桌左上角，课本放在中间，物品摆放整齐、桌面干净整洁。要爱惜学习用品，不浪费，书籍本子要整洁，不随便撕毁、涂画。

措施：每周不定时进行晨诵、课前歌、眼保健操、课前准备检查，月末统计纳入班级考核。

3. 上课。

(1) 入室即静。铃声就是命令，上课铃声响，迅速回到教室，“收心”进入学习状态，师生问好，庄重有礼。

(2) 上课“六要”。坐姿要端正，听讲要认真，书写要规范，发言要积极，回答问题要声音响亮，小组合作要积极参与。

(3) 课堂礼仪。上课铃声响师生各就各位，学生见教师进教室，班长喊“起立”，师生问好，教师说“同学们好”，学生齐说“老师好”；下课铃声响，老师宣布“下课”，学生们齐说“老师再见”，教师再说“同学们再见”。

措施：

(1) 语文低年级重点抓书写习惯培养与朗读能力培养。语文中高年级重点抓书写习惯培养与表达能力培养。

(2) 数学重点抓导学作业、错题归类等习惯培养。英语重点情境朗读能力培养。

4. 下课。先准备好下节课要使用的学习用品后，再参加课间活动。进出教室讲秩序，不拥挤、不推搡、不在走廊内疯跑闹，不在厕所内玩水、疯闹。

5. 规范书写。认真上好书法课，认真检查每一本家庭作业，严格要求，不打折扣。通过定期开展规范书写大赛，检测各班级书写质量，提高学生的书写水平。

6. 每日阅读。根据语文教材读书吧与阅读链接要求，设置“1+X”阅读内容，即1篇课文带一本好书。让学生读有兴趣、读有方法、读有交流。提高阅读数量和阅读质量。通过读书打卡、读书交流、读书展示等活动切实培养学生的读书兴趣。

三、表彰激励

1. 称号：教学“双常规”活动月优秀班级、优秀学生。

2. 标准：根据师生教学常规检查、学生学习常规检查、各类评比活动综合评价。

3. 考核：综合成绩纳入班级考核，各类单项成绩纳入教师个人常规考核。