

烟台经济技术开发区谦益小学 2023-2024 学年教学工作计划

一、指导思想

本学年，我校教学工作将以开发区教育分局 2023 年工作动员部署会议和教研室对学校的教学要求为依据，秉承第六小学“润•合”教育理念和“三四三”育人目标，立足第六小学教育集团工作实际，以丰盈校本课程体系、深化作业改革、促进信息技术与教学的深度融合为重点，积极落实“双减”政策，推进“慧育润德”特色课程体系建设和深度课堂教学改革向纵深发展。以常规管理为手段，积极探索提高教学效率和教学质量的途径与方法，不断强化教育教学管理，全面推进学校素质教育发展，用高质量教学打造学校品牌。

二、工作目标

1. 以“五育并举”教育理念为指导，丰富课程体系建设，逐步打造“健体”“悦读”“启智”“育美”四类课程，丰盈校本课程五模块，为学生全面发展打下坚实基础。

2. 以“全面提高教育教学质量”为抓手，以课堂教学为主阵地，积极构建“主体多元·合作探究”式课堂教学模型，深入推进深度课堂教学改革。

3. 以“多主体联动，常态化驱动”为目标，挖掘利用国

家资源平台，创新信息技术赋能教育教学。

4. 以“作业改革”为突破，设计套餐作业、融合性作业和时事性作业，通过多维度施策落实国家“双减”政策。

三、本学期重点工作

1. 围绕中心：以教育教学质量提升为中心，融合课标新元素，从教学结构构建、教学情境、作业设计、项目式学习等角度，开展大单元教学和大单元作业设计，全面提升教师教学素养和学生核心素养。

2. 强化落实：严抓学科课程纲要、单元教学规划、课时教学计划的设计和教风学风及教师备课、听课、作业批改等常规工作的落实。

3. 力争突破：在四类课程建设、学科课程标准解读、深度课堂教学模型升级、“双减”作业改革、教学管理、信息技术与教学融合上有新突破。

四、工作措施

（一）完善课程体系建设，强化“润·合”教育专业引领

1. 秉承“慧育润德”特色课程体系，逐步打造四类课程

秉承第六小学“慧育润德”特色课程体系，以培养聚焦发展、面向未来的优秀人才为中心，坚持发展传承、实践创新和融合提升三个原则，逐步打造“健体”课程、“悦读”

课程、“启智”课程、“育美”课程，以实现学生运动健康素养、语文文化素养、科学创新素养和艺术审美素养，为学生全面发展打下坚实基础。

2. 丰盈“五模块+一提升”式校本课程，赋能师生个性化发展

以“问题导向、指向需求；符合规律，纵向进阶；多维联动，自洽文化；共性鲜明，个性活跃”为校本课程建设思路，以“项目式学习”为理论基础，以培养学生的读书习惯、学习习惯、生活习惯为目的，从两方面出发，对原有的“体育与健康模块”“艺术与审美模块”“科技与创新模块”“语言与人文模块”“益智与思辨模块”进行丰盈。一是因人制宜，开发微创意课程。鼓励教师基于学校现实和教育实践，结合自身优胜点和学生成长点，从“微”处着眼，开发短、小、精、活的校本课程，为师生个性化生长赋能。二是因时制宜，拓宽校本课程领域。与时代同频，寻找传承创新的文化主题，结合综合实践主题，拓展校本课程领域。

（二）落实深度教学课堂改革，达成教育教学质量提升价值共识

1. 以“五以”思想为风向标，推进深度教学课堂改革

一是以学科核心素养落地为中心，实现学生学科基本知

识、基本技能、基本方法以及学科思维品质和思想的综合发展。二是以基于情境、问题导向的教学为前提，构建互动式、启发式、探究式、体验式课堂。三是以自组织、探究式学习为基础，突出项目学习、研究性学习、探究性学习在学生能力培养中的作用。四是以师生“双主体”为原则，实现学生自主发展、全面发展和教师自觉发展、专业发展的统一。五是以信息技术与学科教学的深度融合为过程，建立数字化的学习支撑系统、教学支持系统、教学管理系统和资源管理系统。

2. 以新课标为定星盘，优化学科课堂教学模型

各学科结合新课标，创新教学设计，聚焦学生核心素养提升，关注大概念、情境、任务、思维、合作、展示、信息技术等要素，将知识服务于个人体验、真实生活和未来社会，优化语数英原有的“四四四”课堂模型，建构“以自主为基础，以合作为常态，以探究为主线，以表达为展评形式”的“主体多元·合作探究”式课堂模型。以此实现学生观由个人成长本位到个人与社会协调成长的转变，课堂观由已成型课堂向生成型课堂的转变，教学观由学生主体向强调良好主题间性的师生双主体的转变，真正让课堂焕发生命活力。

3. 以午写专项练习为助推器，突破学生知识体系短板

各教研组利用午写时间进行学科专项练习，语文组以“基础”和“阅读”为主线，进行课本基础知识和课外阅读专项练习，以此夯实学生基础、扩大学生的阅读视野、提升学生的阅读素养；数学组以提升学生书写、思维能力和运算能力为导向，组织各年级开展口算/计算比赛，以此克服学生因题量大、运算速度慢造成出错率高的情况。英语组从培优补差两方面出发，进行单词检测和阅读理解练习，突破单词和阅读关。

语文：在落实好《诗选》《词选》全员熟练背诵的基础上，结合各年级学生特点和读本，以自主交流、书文佐证、分层辩论等形式开展班级“悦读”活动，深入推进海量阅读。通过看拼音写词语检测、写字比赛等活动，让学生在拔节孕穗期写对、写好中国字，夯实字词基础。

数学：重点进行低年级口算和高年级计算的堂堂练、日日清活动。低年级主抓20以内加减法和乘法口诀，高年级主抓基本的计算题型（竖式、脱式计算和解方程），借助口算比赛和群内表彰，提高学生兴趣，夯实学生计算基础。同时，加大各年级思维题占比，以指向高阶思维的以变式练习，提升学生思维的广度和深度。

英语：重在培养学生的语言运用能力，通过英语单词大

王比赛将前后年级内容纵向整合，落实学生的单词掌握情况；通过英语书写比赛，提升学生书写正确率和书写质量。在此基础上，升级阅读专项练习难度，融入拓展单词，加大思维性题目占比，培养学生对知识的运用能。

4. 以培优补差工作为解压阀，促进教学质量提质增效

培优工作：一是树立“小步子”意识，从细节提升，从1分一题提起；二是树立“稳步”意识，对知识学了、知了，题目做了的同时，分数还要拿了；三是梳理“系统化”意识，引导学生将知识学习结构化，将复习系统化，将训练综合化，将缺漏知识变成新增知识，将残缺知识变成系统知识；四是树立“增值”意识，结合教学内容联系相关新知识、新题型，开拓眼界。

补差工作：一是澄清成绩差的智力因素，让学生明白学的慢是因为大脑原有知识储备不足，难以消化新内容引起的；二是快速梳理知识结构，形成简单的知识体系；三是强化学生自身优势，消除情绪性条件反射，单领域、小步子前进；四是从不抵触学科入手，积累学生自信；五是从课堂简单问题出发，引导学生参与课堂，逐步查漏补缺。

（三）深化绿色作业改革，落实“双减”长效保障

1. 立足学科要素，关注差异，前后关联设计套餐作业

以学科课程标准为原点，基于教材研究，遵循“由读到写、由易到难”的原则，多层次、多角度整合教材中前后的知识点和链接点，设计兼顾巩固性、发展性和创新性的，指向单元基础目标和核心目标的“两类三层”作业套餐，让作业富有层次性。两类即必做类和选做类作业，三层即基础性、提高性、创新性作业。基础层次作业紧扣单元目标和所学内容进行设计，主要针对基础较差、学有困难的学生，以模仿性、记忆性为主，通过陈述、填空、图表等形式，实现教材内容的巩固。提高性作业主要面向班级大多数学生设计，内容针对单元所涉及的内容和技能，以课本剧表扬、表论述、思维导图、实践课堂等形式，通过情境转换促进已学新知的理解，实现举一反三和拓展课堂所学的效果。创新性作业面对班级个性化发展的学生，通过改写、续编、表演、翻翻书、创意主题画等作业形式，聚焦单元核心问题，指向深度学习。

2. 依托单元主题，学科整合，左右勾连设计融合性作业

以 STEAM 学习理论为指导，以强心健体类、乐学探究类、展艺涵美类、美家勤事类四大项目群为依托，整合学科知识点，通过“查找式作业”“观察室作业”“表演式作业”“调查式作业”“研究性作业”等形式，设计单学科纵深揭秘或跨学科协同攻关型作业，激发学生对探究对象和需要解决问

题的好奇，实现学生对课内习得的方法的迁移运用。教师通过“问题串”质疑激趣，以课前学习单，引导学生多途径收集相关资料、确立分项目小组。课中学生通过交流合作，实现解决问题过程中的知识建构和身份建构，促进了学生的内外兼修。

3. 基于社会热点，问题导向，内外结合设计时事性作业
以学科知识为支撑，以问题导向为驱动，链接生活和社会热点问题，从传统文化、科技人文、自然社会、航天航空等领域，设计阅读拓展性、观察体验性、想象创造性、动手操作性作业，引导学生在主动探究、深度学习中发展创造力和创新思维能力。

（四）根植信息技术赋能课堂，构建教育数字化战略支撑

1. 将信息技术与课堂教学深度融合

充分利用科技赋能，将信息化应用纳入教育教学基本要求，加速推进信息技术与教育教学的深度融合。通过信息技术修改和重新定义教学目标与任务，构建“导向高阶思维，让学习真正发生”的课堂。在教学设计上，利用信息技术及资源平台创设情境、导入问题，探索基于新情境、复杂问题的互动式、探究式、体验式等课堂教学，加强项目设计、研

究型学习等跨学科综合性教学。在教学过程中，运用大数据对学生的分析能力、综合能力和评价能力进行测量和评估，发现学生个体的优势与短板，开展个性化、差异化教学。在作业设计上，建立弹性作业资源库，根据学生学业实际推送综合性、实践性作业。

2. 充分挖掘利用国家资源平台

借助国家中小学智慧教育平台资源的专业化、精品化、体系化，帮助教师重塑线上教学流程，丰富教学方式，实现课前、课中、课后的衔接与统一。同时，围绕经典阅读、科普教育、体育活动、艺术教育、影视教育、研学实践等六个场景开展素质拓展类活动，满足学生个性化学习需求。

3. 探索信息技术的多场景应用

探索推广信息技术在智慧课堂、智慧作业、线上答疑、个性化学习、过程性评价、网络教研等方面的应用，全方位推进学校教育信息化深入发展，实现以信息化引领教育现代化的目标。

（五）细化常规管理，练就教学管理硬核本领

1. 定计划，突出一个“谋”字

以处室、学科组、教师为单位，制定三层工作计划。我校教学工作计划在结合区教育局分局工作动员部署会议的同

时，梳理本学期重点工作。学科组教学计划在结合区教研室对各学科新学期重点工作要求的同时，突出具体措施。个人教学计划在基于学情精准分析基础上，统筹学期教学目标、教学重难点、学期授课进程和落实措施。

2. 强过程，突出一个“细”字

备课方面：做到“七备”，即备课标，树立新的教学理念；备教材，对所授知识有准确的把握；备教参，领悟教材中隐含的教学思想；备教法，预设利于突破重点、难点、关键点的教学方法和教学策略；备学生，了解学生的知识基础和生活经验；备资源，改善就教材教教材的现象，拓宽课堂的广度，从而拓展学生本学科的知识储备；备教态，言行有涵养，举止显气度，做学生喜欢的老师。

课堂教学方面：一是创设情境，激发学生的学习兴趣；二是内化教学目标，发挥导向作用；三是以大活动为主线贯穿课堂；四是合理安排课堂结构，夯实基础的同时突破重难点；五是牢固“生本课堂”意识，让每一位学生学有所获。

作业布置与讲评方面：严格落实国家“双减”政策，日常作业布置做到少而精，体现“分层性”。重视作业讲评的“三讲三不讲”原则，消除学生知识盲区。三讲：重点、难点、易错点必须讲；拓展延伸类内容选择讲。三不讲：学生

已经掌握的知识不讲；通过自主探究、交流合作能理解的知识不讲；学生难以掌握的内容不讲。

3. 细管理，突出一个“实”字

严格执行国家课程计划、《山东省课程实施水平》相关要求，按规定开齐开足地方课程特别是安全/环境课程、传统文化课程和校本课程，并重点加强综合实践课程的实践与研究。严格按课表上课，不得随意调课（如有调课必须填好调课申请单，并于教务处存档，级部主任为第一审核人，教务处为第二审核人）。教务处将加大课程管理巡查力度，对教师课程计划的执行、按课表上课等情况进行督查。

4. 重特殊，突出一个“爱”字

认真贯彻落实上级教育主管部门有关随班就读工作要求，结合学校实际情况，落实好随班就读工作开展情况，建立随班就读学生一人一档一案，真心关爱和帮助特殊学生，使特殊学生与普通儿童互相理解、互相帮助，让特殊学生在谦益小学这个大集体中，得到尊重，得到发展，实现特殊教育和普通教育的有机结合。

5. 重规范，突出一个“严”字

严格履行山东省电子化学籍管理办法，及时做好学生学籍数据修改和学籍变更管理使用工作。积极做好在校生管

理、省内转学、跨省异动、教辅征订等工作，充分发挥基础教育管理信息化平台的在学生个人成长中的作用。

（六）加强家校沟通，促进家校共育良性循环

良好的家校关系是学校发展的保障。本学期将继续遵循“真诚、尊重、平等”的家校沟通原则，利用线上家长会、致家长的一封信、电话沟通、面谈等形式，及时了解家长对学校的意见与建议，加强沟通，消除误会，向家长传递教育正能量，使家校教育形成合力。

烟台经济技术开发区谦益小学



2023年9月