

烟台市莱山区第二实验小学

2024-2025 学年第一学期教学工作计划

本学期,我校将继续紧紧围绕区教研室工作重点,立足我校实际,对照新形势、新课标、新教材、新要求,关注“素养导向、学科融合”,围绕“四项工程”“三个优化”和“多元评价”,扎实落实立德树人根本任务,全学科联动推动学校“润心”课程建设,奋力推进学校教育教学高质量发展。

一、“四项”工程助推师生全面发展

本学期,我校将以“‘润心’品牌学生全面成长引领工程”、“‘1+N’教师卓越成长支撑工程”、“‘阅读悦美’师生共读共成长桥梁工程”、“大模型智慧课堂创新构建工程”四大工程为抓手,助推师生全面发展。

(一) 润心启智,筑基未来——学生全面成长引领工程

本学期我们将继续扎实落实“润心”育人文化,精心打造“润心”系列课程体系,通过“润写、润读、润智、润劳、润体、润艺、润心·食欲、润心·悦耕、润心·研旅、润心·服务志愿”十大课程体系,通过丰富的书写、阅读、益智、劳动、体育、艺术活动,结合节日美食制作、农耕体验、研学旅行与志愿服务,让学生在多元活动中体验成长,培养学生社会责任感,全面促进学生的素养提升与个性化发展。

(二) “1+N”赋能,共筑师魂——教师卓越成长支撑工程

深化“青蓝工程”,建设“1+N”教师卓越支撑工程,助力老中青新各个阶段教师专业发展。打破传统“一对一”模式,升级为“1+N”教师卓越成长支撑工程”。其中1为名师导师,由本学科领导或名师领衔,负责全面知道学科组青年教师的教育教学提升,并督促成长导师落实指导青年教师的工作责任。“N”为成长导师团队,由本学科骨干教师根据个人擅长的教学方面负责青年教师某一方面的专业提升,如授课技巧、作业设计技巧、学生管理、职业态度、同事交往等

等。

通过“1+N”教师卓越支撑工程计划，激活每个发展阶段教师的发展活力，实现整个教研团队的持续高质量发展。

（三）阅读悦美，心灵共鸣——师生共读共成长桥梁工程

1. 分级阅读体系提升学生阅读素养

在分级阅读体系构建下，细化我校全学科分级阅读推荐书目，各学科以级部为单位推动学生全员分级阅读活动，每个级部一学期至少组织一次分级阅读主题活动，同时完善分级阅读测评体系，各学科推出分级阅读测评卷，通过测评反馈进一步完善分级阅读体系构建，切实提升学生阅读素养，涵养人文精神。

2. 教研组共读提升教师专业阅读素养

加强教师阅读，提升专业理念。数学组共读：《我这样教数学—华应龙课堂实录》《义务教育数学课程标准案例式解读》；语文组共读：《全国模范教师的小学语文教学智慧》；英语组共读：《义务教育英语课程标准（2022年版）课例式解读》、《改什么、为何改、如何改》，扎实做好读书笔记，各教研组要学期末前围绕共读书目设计并开展具有学科特色的读书汇报活动，活动要体现在教研组新学期配档中。

3. 工作坊建设领航先锋阅读，全面提升教师阅读素养

大力支持“晓得”工作坊建设，策划特色主题阅读活动，激发教师对书籍的热爱，提升教师专业素养。工作坊将结合本学期工作坊阅读主题和教师阅读兴趣，继续提供丰富的阅读材料，拓展教师的专业阅读面。

（四）智驭未来，大模型领航——智慧课堂创新构建工程

1. 以工作室为引领，助推“大模型”智慧课堂建设

规范“简雨信息技术工作室”建设，引导工作室建立活动制度，招募新成员并建立工作室考核机制。本学期将继续聚焦“AI大模型”赋能的课堂教学研究，为学校各学科教学与技术融合做好技术引领。

“简雨信息工作室”要围绕“大模型”“数字工具”“教师发展”等

主题明确活动，设计配档并扎实开展活动。

2. 以“青椒”为主体，汇集“大模型”使用资源库

“青椒”以青年教师成长共同体和38岁以下青年教师为主，结合上学期个人使用AI大模型情况录制应用解说视频，通过评比，精选出一批案例并设置辅助智慧课堂建设的大模型资源库。

3. 优化学校数据资源库建设

完善原有FTP资源平台建设，各教研组要掌握FTP平台的使用方法，精选本学科教学资源，并在FTP平台创建本学科特色资源库。

增设“教研云”平台建设，教师全员加入“教研云”平台，设置个性专项资源库。

4. 实验校建设推动学科智慧课堂特色发展

扎实推进信息技术示范校、省级小学英语学科育人示范校（技术赋能方向）建设，设置校长—分管副校长—分管领导—学科教师直线责任制，围绕技术赋能课堂教学开展课题研究和教学活动，要以市级“十四五”新立项专项课题《生成式人工智能大模型助推教师发展的校本培训课程开发研究》《数字化教学工具辅助的小学英语课堂教学实践探究》为杠杆，撬动“智慧+”课堂建设及技术赋能小学英语学科育人教学的实施，推动“全环境”育人智慧课堂的特色发展。学校教科研分管领导要把好关，课题主持人、主要成员要做好落实，保证课题扎实推进，做出成效。

二、多维度优化促进真提升

（一）优化团队管理，真教研推动真发展

1. 深耕校本教研路，落实每周教研制度

本学期是一个特别的时期，新一年级及新三年级都面临着较大的教材改动。在新课标、新教材背景下，语文、数学、英语等各学科教研组要把握其精神实质和基本要求，组织好“经常化、系列化、主题化”的教研活动，将新教材、新课标的要求落实到每一节课中，提高教研活动的质量，提升教师专业水平，践行新一轮课改。

2. 踏实课题研究路，以课题研究推动课堂改革

充分发挥教育科研工作推进课程改革中的先导地位。

(1) 推动已结题“十四五”课题成果落地。

教研团队共同琢磨、探讨研究,进一步在课堂上推广实践我校“十四五”课题研究成果,使课题研究真正助力课堂教学。

(2) 推进新立项课题研究,夯实研究过程。本学期新立项两项数字化专项课题:一项是教师发展方向,一项是数字化课堂建设方向,教务处将做好各课题的开题、中期研究工作督促,以提升课题研究质量促进教师科研能力提高

(3) 做好“微课题”常态研究。

以教育教学工作中的实际问题为课题,以“微项目”为载体,形成“研究到课堂中做、答案到课堂中找、成果到课堂中用”的科研文化。各教研组确定好“微课题”切入点,深入挖掘课改典型成果,在教研组活动中展示推广,促进研究成果的共享与运用。

3. 推进“THT”教研形式,促进教研组全员教研

借鉴名校经验,各教研组在每周的教研活动中运用“THT”(Teachers help teachers)教研形式,让每位教师都成为教研活动的参与者,每个教师都能发表自己的意见。各教研组在教研活动中进行上周问题集中讨论—本周教学级部汇报—进行“作业设计”“评测效果”“课堂特定环节”等展示—教研组讨论并确定最佳模式,通过完善教研形式让每个教师都能成为教研活动的观察者和思考者。

(二) 优化学习方式,真问题促生真学习

1. 开展特色活动,丰富学习体验

各学科本学期要继续规范化与高效化开展常规学科活动,深入挖掘学科特色,分析好学生实际学习中发生的真实问题,以解决“真问题”为切入点,面向全体学生开展具有学科特色,富有实践性、思维性、自主性、教育性、学科性和趣味性的特色活动。如语文组诗词大会、阅读比赛;数学组计算比赛、讲题小达人;英语组阅读比赛、听力比赛、“小先生”微课堂等,鼓励道德与法治、传统文化、科学等学科开展具有本学科特色的活动,让课本“活”起来,让学生“动”

起来。

各学科开展活动具体流程要清晰，提前拟定好计划、流程方案，做好总结宣传，留有过程资料。各学科分管领导要参与到每项活动的设计，做好管理督促，教研组活动效果计入教研组考核。

2. 推进全学科项目式学习，促进深度学习

实施全学科项目式学习（PBL），教研组从级部实际出发，以级部为单位确立好学期 PBL 主题，设计学生项目式学习任务配档，从目标、驱动问题、阶段、资源配置等方面设计 PBL 任务，有序开展探究活动并做好资料存档。

（三）优化作业设计，真探究提升真能力

1. 提升教师作业设计实施能力。

秉持“减负不减质，减负不减责”的理念，各学科教师要基于课程标准和五项管理的准确把握，统筹考虑关键要素，充分发挥作业的育人功能，设计基础性、实践性、拓展性、项目式等类型的作业，使作业成为学生自主学习、检测教学效果、精准分析学情、改进教学策略的重要途径。

2. 培育作业设计典型样板。

适逢新教材新练习册发布，各学科在设计特色作业时必须充分研读好新教材与新练习册，避免特色作业与练习册任务重叠，要实现学生作业分层、个性化指导。本学期重点：语文组在原有《读写乐园》的基础上根据时令变化、时政或其他特定主题设计项目化作业；数学组：修订《数学思维乐园》并印发使用；英语组：修订 3-5 年级《英语素养手册》《英语阅读素养手册》并印发使用。

三、多元化评价赋活真成长

1. 准确理解义务教育优质均衡发展政策，深化素养导向的教学评价研究。倡导评价促进学习的理念，以“义务教育优质均衡发展县创建”回头看为契机，组织各学段、各学科命题大赛，加强命题技术与实践性评价研究，探索体现学生分析问题、知识应用、问题解决等综合素养的命题策略，推动教学工作改进。

2. 创新无纸笔测评形式。做好“乐考”典型案例完善，在一、二年级运用开放式的表现性评价，对学生进行学习能力测评，关注学科融合，集实践性、趣味性、探究性为一体，丰富学习效果评价，提升学生学习体验。

3. 全面落实新时代教育评价改革要求，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，注重对学习过程的观察、记录与分析，增强教学针对性。在提高作业设计质量、提升命题质量、创新评价方式方法上做足功夫，促进“教-学-评”有机衔接。强化素养导向，注重对正确价值观、必备品格和关键能力的考查。建立以发展核心素养导向的学生综合素质评价体系，着力培养创新型人才。