

立德以明志，相信以致远

——烟台市牟平区五里头小学德育工作实施方案

党的十八大把立德树人作为教育的中心环节和根本任务，习近平总书记一贯高度重视培养德才兼备的社会主义建设者和接班人。为全面落实立德树人的根本任务，提升德育水平，为学生成长营造良好的德育环境，着力构建方向正确、内容完善、载体丰富、常态开展的德育工作体系，特制定此工作方案。

一、校情分析

五里头小学位于牟平区东华苑社区，始建于1924年，2007年迁入新校，学校学生来自周边4个小区和5个村庄。近年来由于东华苑商贸市场的建立，大量外来务工人员子女和流动人口入学，学校由原来的不足100人迅速增至七百多人。家长自身的文化水平相对薄弱，家长们对提升孩子的教育水平有更高的期待，他们希望孩子能够真正实现德智体美劳全面发展。由于家长们自身教育水平限制，所以他们更愿意接受学校的教育理念并配合支持学校的教育工作。学校教师也每年更新，为学校不断注入新的活力。但是，教学规模的急剧膨胀也造成了教师师资力量薄弱、学生生源情况复杂的不利因素。

在深入分析学校现状的基础上，我们基于儿童立场及身心发展规律，本着“让每一个学生享有幸福成长的童年，为终生发展奠基”的办学宗旨，以“优秀就是每天进步一点点”为核心教育理念，坚持“良心办教育，用心抓教学，真心养习惯”，实行“相

信教育”，致力培养有自信，有良好素养的未来公民，使学生学会生活、学会学习、自主发展，快乐成长。

二、工作目标

1. 全面立德，日常渗透

以日常教学为基础，以校园各种活动为补充，以校园生活点滴为延伸，形成全方位，全面，全员德育的工作模式。

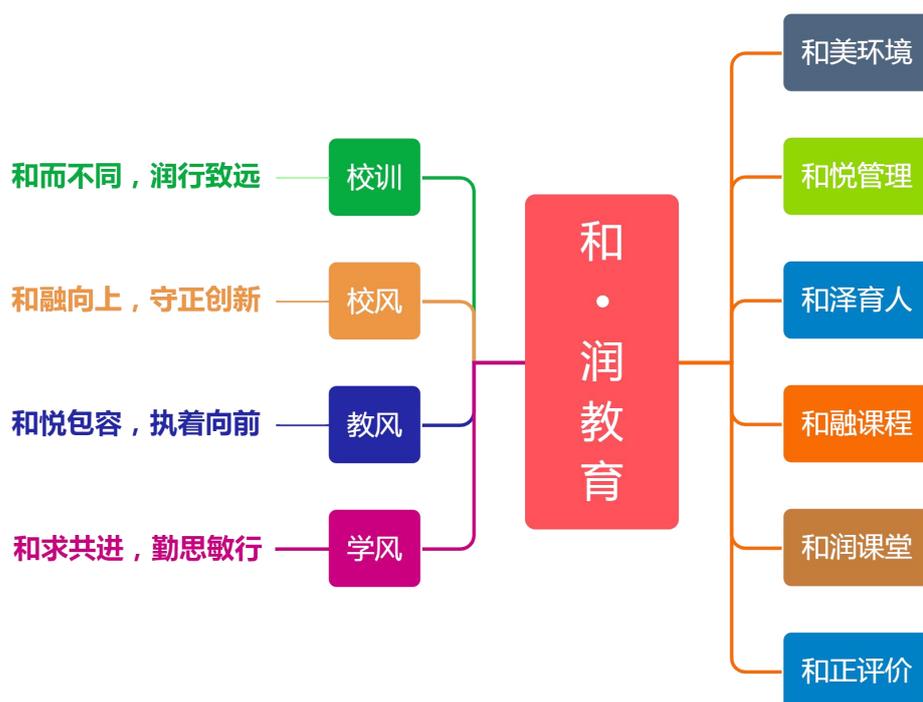
2. 聚焦内心，培养自信

相信每一个孩子，更要教会孩子相信自己，培养孩子内心真正的自信，形成自信而闪光的人格，成为终身发展的人。

3. 不忘初心，相信教育

我校将“优秀就是每天进步一点点”作为核心理念，所有教师坚守初心，将“相信教育”渗透在学生管理和课堂教学的方方面面。

三、实施途径



相信学生，更让学生相信自己，培养终身发展的人，是我校德育的核心内涵。围绕这一核心内涵，我校从“培根固本”“养德树人”两方面入手，通过“自我修德，教师立德，家庭润德”三个层面落地实施，全面激发学生的内在驱动力，让学生真正相信自己、肯定自己，进而有动力每天进步一点点，成为更加优秀的自己。

（一）自我修德——培养学生自我管理能力

1. 自主管理，提自知。

每学期开学之初组织成立学生自主管理委员会（以下称学管会），每班推选 3-5 人参加。学管会成员职责分工明确，他们在校园执勤，在走廊“站岗”，在校园各处监督学生的卫生习惯、文明礼仪和行为规范。

2. 民主自管，增自信。

在班干部选拔与管理过程中，充分发扬“民意”，让每位学生都参与到自主管理中来。班干部由全体同学民主选举产生，班干部的定期述职也要进行民主评议。我们希望通过这种方式，学生能够明确个人职责，提高责任意识，自信心和自我管理能力。

3. 大显身手，长智慧。

（1）开展“书香校园”系列读书活动——“好书我推荐”，鼓励学生推荐共享好书；“读书漂流”，让学生分享阅读的快乐；“读书讲坛”，学生登台演讲，展示个人魅力。除此之外，还开展了“评名著·睿思维”读书小报展评、“读书香·品经典”经典

诵读比赛、“开卷是否有益辩论赛”“妙笔能生画”等丰富多彩的读书活动，让书香溢满校园，让学生在书的海洋中品读人生、展示自我、相信自我，培养健康、充实、坚定的品质。

(2) 开展丰富多彩的校园活动，全面提高学生自信：阳光体育运动会、“唱响主旋律”合唱比赛、校徽设计大赛、我是班级形象代言人演讲比赛等，让孩子们在多彩的活动中锻炼自己、展现自我。

4. 知行合一，拓视野。

(1) 体验劳动。

在我校的劳动基地，学生亲自耕种、浇水、施肥、收获、分享和义卖，感受劳动带来的成就感和幸福感；寒暑假中鼓励学生参与劳动实践，认真做好劳动记录，并整理成册；定期举办“劳动技能大赛”，评选“劳动小达人”；举办“走进张裕博物馆”等活动。

(2) 社团活动。

学校开设陶艺、衍纸、葫芦丝、舞蹈等社团，学生根据自己的兴趣自由选择。丰富多彩的活动给孩子们提供了更多动手创作的机会，让孩子学会大胆想象、主动创造、欣赏自己和他人，想象力和创造力自由流淌。

(3) 多彩研学。

开展“春节习俗调查”“小小绿豆芽”“小口罩，大秘密”等主题探究活动，让学生在自主探究中开拓眼界，培养钻研精神；

天文科普进校园、红色研学、非遗基地研学、工业研学等研学活动，让孩子用自己的眼睛、耳朵、双手、双脚去感受世界，更加热爱生活、相信自己。

（二）教师立德——打造素质过硬的教师队伍

教师是立教之本、兴教之源。只有将教师道德提上去，教师才会将学生的道德培养好。

1. 系统构建德育教学体系，在教学中渗透德育内容。

（1）加强师德师风建设，引领德育品牌建设。全体教师积极响应“以德立身、以德立学、以德施教”的号召，靠师德敬业，靠成就进步，把自己的人格魅力展现在师生面前。

（2）推进“德融数理，知行合一”德育新模式，将德育与教学常规相结合，形成较为完善的德育教学体系，将课堂打造成德育的主阵地。全体教师在课堂教学中渗透德育理念，对学生进行家国情怀教育、核心价值观教育、传统美德教育……。

2. 立足学生实际，编写校本教材。

学校组织优秀教师，发挥经验优势，根据学生各年龄段的特点，开发《爱劳动》校本教材，让本校学生拥有符合贴合自身生活实际的学习教材。

3. 开展多项活动，加强教师团队建设。

开展集体读书活动，提升教师的综合素质和教育能力；组织教师综合素质拓展活动，提高教师的团队协作、心理抗压、综合协调等能力；开展教师朗诵比赛、课堂大比武、师徒结对等形式

丰富的活动，全面提高教师素质，增强教师团队凝聚力。

（三）家庭润德——借力家校合作

学生德育，不仅仅需要学校教育，更需要家长配合。家校共联，让学生在学校与家庭共同营造的文化氛围中，滋养心灵，养成乐观、积极、向上的品格，成为拥有良好品德的少年。

1. 家长培训，丰富智慧。

学校多次开展家庭教育课堂，邀请教育专家对家长进行家庭教育课程辅导；打造“家长学校”，促进家庭教育观念的持续更新；班主任和任课老师定期向家长推送家庭教育的科学知识和方法、优秀的教育专题讲座、教育类书籍等信息；征集优秀家长教育格言，刊登我校校报《东华文萃》上的“家校互动”专栏，供全体家长阅读学习。

2. 借力家委会，激发参与热情。

优先对家委会成员进行理念引领，使其更有效地参与班级乃至学校的管理中；发挥家委会的引领作用，鼓励其参与学校的各项活动中；表彰先进家委会成员，激发家长们的参与热情。

3. 亲子活动，快乐成长。

亲子运动会、“六一”亲子演出、亲子阅读、亲子朗诵、家长进课堂活动……这些活动能够让家长参与到孩子的学习和成长过程，了解学校教育理念，促进亲子交流，从而配合学校工作，共同促进学生健康、快乐成长。

四、条件保障

1. 建立项目管理机制

学校成立了相信教育领导小组，由校长牵头，分管领导负责，制定研究方案，安排具体活动，跟踪落实细节。

2. 奖励措施

每学期要对各处室、班集体、年级、家长、教师进行德育方面的表彰；根据学生的期末德育考评，评选优秀班干部、优秀少年、阳光少年等。

3. 探索多元评价体系

一是借助“校园币”激励学生养成良好习惯，肯定学生的点滴进步；二是推行“优秀就是每天进步一点点”，教师、家庭、学生全方位评价；三是“五育并评”，从德、智、体、美、劳五方面评价学生。

“立德以明志，相信以致远”，已成为五里头小学所有教师所秉承的基本德育理念，得到了家长和社会的一致认可。希望在这一理念的浸润下，每个五里头小学的孩子都能够相信自己，哪怕经历人生的风雨，也能够不屈向上，能够拥有坚强的内心世界，努力进步，成长为最为优秀的自己！