

精 准 教 学 提 质 增 效

讲评课评价量表

授课教师		学科		时间		
课题				课时		
评价指标	评价标准			评价结果		
				标准分	得分	
讲评内容	1. 讲评容量合理，内容安排科学正确			2 - 4		
	2. 讲评目标具体、明确、有层次，体现课标要求，符合学生的认知特征，关注对学生解题方法和策略的指导			6 - 8		
	3. 讲评时注重课堂的生成，能依据讲评内容适时进行拓展			4 - 6		
教学策略	自主性教学策略	1. 讲评时，学生是学习和发展的主体，强化学生自主学习			2 - 4	
		2. 在讲评过程中注重学法指导，让学生积极主动的去分析问题，从而去探究问题，并试图解决问题			4 - 6	
		3. 优化典型问题的设计、分析和解决，为学生自主学习保驾护航			3 - 5	
	知识体系的建构	1. 教师讲评时关注相关知识间的联系，有意识地将学生遗漏的知识点联系起来，让学生形成完整、牢固的知识网络			3 - 5	
		2. 针对某些知识点进行变式训练，适当拓展和延伸，以拓宽学生思维的深度和广度			3 - 5	
	创造性教学策略	1. 教师善于设疑导思、质疑问难，面向全体学生，为大多数学生提供自主思考和合作交流的时间和空间			3 - 5	
		2. 针对典型错例不断提出问题，启发学生深度思考，并通过一题多变，使学生创造性思维得到发展。			3 - 5	
		3. 对学生有不同意见或独创性的见解应给与鼓励			4 - 7	

精 准 教 学 提 质 增 效

学 生 状 态	课 前 准 备	1. 在讲评课之前，学生提前进行了试题纠错，梳理问题	2 - 4	
		2. 学生带着问题进课堂，课堂教学有较好的生成	4 - 7	
	课 堂 参 与	1. 学生参与面广，能够进行有效的合作、交流。	5 - 8	
		2. 学生在经历学习过程中，有收获、有体验，思维活跃。在教师有意创设组织下，学生多形式主动建构知识。	5 - 8	
教 师 评 价	激 励 性	1. 评价形式丰富，激励学生主动参与、自我调控	2 - 4	
		2. 恰当运用各种激励手段营造民主、和谐的讲评课环境。	2 - 4	
	导 向 性	1 重视课堂讲评过程的评价设计，发挥评价的调控、导向功能。将获得的评价信息进行及时解释和反馈	3 - 5	
评 分 合 计				
评 价 意 见				

评价教师：_____

年 月 日