

烟台市芝罘区南通路小学

2022-2023 学年度教学工作计划

新的年度，我们继续以课例研究为抓手，积极探索基于核心素养“教-学-评-研一致性”的深度学习模式，以“研”字为总领，做好课堂教学工作。

1. “研”读目标

2022年秋季，各学科新修订的课程目标正式使用，新的学年度，我们将认真深入地学习修订后的课程目标，围绕新课标的修订内容展开系列学习活动：一是业务学习内容，充分体现课标学习，希望全体老师在摘抄学习过程中思考、理解、体悟，用课标指导和引领教学过程。二是专题解读课标，新学年度中，我们以学科教研组为阵地，分别开展各学科的新课标学习与研讨，充分领悟新课标精神，用于课堂实践。三是学科课堂实践，以学科课堂研讨为契机，将课标浸润课堂实践中，诠释课堂教学的目标意识、质量意识、发展意识。

2. “研”讨课堂

(1) 精准解读教材，认真备课

根据国家课程实施管理规定，在开足开齐各类课程的纲性规定和前提下，我们老师要发挥各自的优势和专长，上好各类课程，经营好每一节课堂，让课堂成为师生共享生命成长的诗意园地。精准解读好教材，从教材里抓取有价值、有意义的学习主旨内容，开展学科集体备课研讨活动，每个教研组务必坚持每周两次以上

的集体通课时间，时间长短根据内容难易程度具体确定，研讨形式灵活选用，数据高速发展的时代，线上与线下相结合，争取集体备课效益的最大化和最优化。新学期里，分管教学的领导每周至少一次要参与到年级组的集体备课研讨中，与年级组老师同研究、同进步。学校也将分学科进行教材的专项内容解读，为老师们备好课夯实基础。在集体备课的基础上，老师们要结合自己的特点与班级学情的不同，进行深入地个性化修改，将自己的理解与集体的智慧融会贯通，产出高效能的备课设计，特别建议参加工作不足三年的老师，尽可能在集体备课的基础上，自行备课，提升备课水平。

（2）定位目标和质量，认真上课

课堂教学是学校的重心工作，本本份份上好课，是每一位教师的底线。定位目标和质量，上好课，这里的目标和质量，不单纯地理解为知识指标，而是一节课上看学生思维、情感、方法的发展与提升，这样的课堂具有这样四点标识：一是运用先进的教学理念；二是选用科学的教学方法；三是设计有思维的问题主线；四是具有浓厚的反思意识。

四个方面相辅相成，浑然一体于课堂内，亦是一节好课的鲜活标准，更是体现学科核心素养发展的具体指标，操千曲而后晓声，每一节课的认真，累积起来的是教师破茧成蝶的专业收获，是学生学科形成的必备品格和关键能力，老师们，坚持研究，坚持发展，职业的幸福指数一路攀升。

开学后，学校会认真准备参加语文、数学市级（大约 10 月份）和区级（大约 11 月份）大比武比赛工作，认真做好校内学科教学大比武和跨学科大教研活动，促进“教-学-评-研一致性”的深度学习课堂教学研究。本学期，进行校内大比武优质课比赛的是语文、音乐、美术；进行主题大教研活动的学科是数学、英语、体育。

3. “研”究作业

新学期，学校要将作业管理作为教学常规管理的重要组成部分，加强对作业的管理和监控力度，制定切实可行的作业管理与实施细则，建立作业布置层级制：

一是学科教研组共同商定作业设置内容，确定难易、完成时间，由教研组长统一把关。二是班主任统一协调班级各学科作业的完成时间和作业量，每周五天，语文、数学、英语三个学科的作业量的控制可根据情况自行调整，以保证每天作业总量不超过 1 小时（周末和节假日的作业完成时间可延长到 2 小时。）三是年级组长了解年级组各班级的作业设置情况，平衡好班级间的作业布置与批改。四是教导处要不定期指导、抽查、评定各年级、各学科的作业设置、完成、批改等情况，督促老师们按照规定做好作业研究，让作业真正成为学生学业巩固与提升的平台。

每一层级管理，都要留有过程性记录，认真填写作业备案、批改记录、抽查记录等，同时，作业的设置要充分考虑学生学习的差异，以自主性、实践性、延展性为主要目标，科学安排训练

内容，避免机械、单一，每一次的作业要有明确的要求和检查落实，让学生有目标完成，养好作业的好习惯。另外，我们要将“作业设计与管理”作为一项重点内容开展专题研究，根据“减量、增趣、拓域、提质”的原则，从提升学生作业兴趣入手，不断创新作业方式，精准设计作业内容，合理确定作业数量，严格控制作业难度，指导具有端正的作业态度和科学完成作业的兴趣和能力。

学校将加强对学校作业设计与实施的研究与指导，以新学期语文、数学、英语三个学科参加区级比赛的契机，加强优质作业资源交流展示，共建共享，以研究促发展。

4. “研”制评价

(1) 加强课堂过程性评价

新学期，我们要继续加强课堂练习、单元整理与回顾的评价方式的研究，扎扎实实研究学生学习差异性表现，落实好科学训练，落实好单元检测、过程性检测、期末检测等评测内容的设计与讲评，以评价为引领，提升课堂质量，推动“教-学-评-研一致性”的深度学习课堂改革落地落实。

(2) 加强学科过程性评价

以语文、数学两个学科建立起来的“基于学科核心素养下的学科过程性评价”机制，是对学生学习的一种表现性评价，老师们要格外重视，认真指导学生根据日常表现做好星级评定、写好评价语言，引导根据评价指标做好自我反思，启迪后期学习更有

动力和方向。

(3) 加强质量评价的管理

学校会不定期地开展随堂观课、现场评课、随堂检测等活动，以即时性评价管理办法督促老师们上好课，讲究课堂质量。学期中，我们也会按主题开展学科过程性随机评测，根据评测目标和数据反馈，检验一阶段内的学科课堂教学情况，扬长补短，让课堂质量持续发展。期末综合检测，三四五年级注重学科知识的全面，随着年级的升高，知识检测的综合运用会占很大比重，需要老师们的课堂日常功夫。一二年级的期末无纸笔考试，我们在上半年的检测形式中会进一步反思，制定出一套科学、合理、操作性强的“无纸笔”考试体系，一二年级的学科老师日常课堂在没有任何教辅资料的情况下，更要上心、上心、再上心，打好基础，确保质量。

5. “研”发活动

新学期，以学生发展为生长点，学校继续围绕传统文化、英语、艺术、体育等学科开展丰富多彩的学生学科综合性学习活动，积极创办校园艺术节、体育健康达标运动会等学生喜闻乐见的综合性拓展活动，以活动推动学科教学延展性学习，为学生的学科全面发展提供优质的学习土壤。