

“抓重点、破难点、树亮点·品质育人” 2021-2022 学年度学校工作计划

海阳市发城镇第一小学

【主题词】本学年学校教育教学工作主题词：抓重点、破难点、树亮点·品质育人。

【思路】聚集核心素养，以课程的思维推进精致化内涵教学，做教育的明白人，致力品质育人。

【解读】

课程：系统 全面 科学 高远

品质：品味 品位 内涵 质量

【内容要点】

新学期、新起点、新希望。我们将继承和发扬过去工作中存在的优点，汲取经验，摒弃不足，满怀信心，以更清醒的头脑、更旺盛的斗志、更奋发的姿态和更充沛的干劲，向我们的既定目标进发！

一、筑牢安全首位意识，抓好“安全生产”课程，为学校维稳发展保驾护航

1. 安全工作无小事，要把安全工作放在学校各项工作的首位，以敏锐的政治觉悟和高度的责任意识，事无俱细、如履薄冰的行事处事态度方式，落实好“安全生产”课程，为学校维稳发展、工作开展保驾护航。

2. 工作规划、开展要周全、细致、全面。安全生产课程，包括常态安全和疫情安全，常态安全包括了校车上下学交通安全、校园活动安全、校舍设施安全、上课教学安全、食堂卫生安全等方方面面的工作；疫情安全，包括一日三检日报、零报告、应检尽检人员摸排、统计、上报、疫情突发处置、演练、按要求进行消毒消杀、疫情防护知识培训、学生心理健康辅导等防护防控工作。

3. 工作标准清晰、要求明确、责任到人。分管领导针对工作内容，制定具体明确的工作标准和要求，老师们就要按照要求不折不扣的落实下去，分管领导要及时跟进检查、指导、反馈、考核工作落实情况。

教育无小事，安全是大事，安全一岗双责，全员育人，每个人务必谨记安全

红线，始终绷紧安全神经，把安全生产工作做细、做实、到位，做到履职尽责，自身无责。

二、坚持党建全面引领，致力打造“尚美党建”，提高我校基层党建工作水平

1. 提高政治觉悟和站位。深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，准确领会其核心要义和立场观点方法，指导实践、推动工作。进一步拓展深化“不忘初心、牢记使命”主题教育成果，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。深入推进全面从严治党，严明党的政治纪律和政治规矩，切实把各级党委决策部署贯彻落实到教育教学全过程。

2. 以学习筑牢思想阵地。落实党委（党组）理论学习中心组学习制度，形成党建专题学习长效机制。深入推进党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史专题教育。落实意识形态工作责任制，抓好网络意识形态工作，提升舆情应对处置水平，加强政治安全。推动学习型机关、学习型校园建设，完善学习制度，丰富学习内容，提升学习实效，筑牢思想阵地。

3. 提高学校基层党建水平。一是真正形成以党建全面统领学校教育教学各项工作，以一颗红心向党的思想认识觉悟，为党的教育事业尽责奉献；二是党员先要发挥先锋模范作用，成为教育教学一线的排头兵、先行者；三是深化“一校一品”党建特色品牌创建，以“六争六比”创亮点活动为契机，深入打造我校“尚美”党建特色品牌；四是认真扎实开展各项基层党建活动，成立学校党建办，加大党建工作力度，探索创新性开展基层党建教育活动，拓展基层党建工作新思路、新路径。

三、遵循育人以德为先，践行“润美德育”课程，丰盈我校乡村温馨校园内涵

1. 营造清洁静美校园雅境，创设温馨舒适的工作学习环境。通过狠抓卫生常规、日常行为常规教育，进一步提升学校日常常规管理档次和水平，培养学生良好文明习惯和美好品行。

2. 抓好常规德育活动质量，落实好“一校一案”德育工作方案，形成校园育人良好氛围和有力机制。培育和践行社会主义核心价值观，大力开展理想信念教育、爱国主义教育和革命传统教育，弘扬中华优秀传统文化，持之以恒抓好传统

美德、现代社会文明规范教育和法治教育。充分利用国旗下讲话、标兵岗日常督查、优胜班级评选表彰、节情教育、礼仪教育、主题教育等资源、途径，学校整体呈现文明规范、积极向上的育人氛围和精神风貌。

3. 拓展德育活动内容途径，创新德育形式，做活德育，给学生以入心入脑的道德教育，提高德育活动实效性，提高学生德育品质。

4. 开展家校互访共育活动，建立家校师生良好沟通合作机制，教师定期访家长，设立家长访谈日，形成育人合力，提高教育满意度，办让家长、社会满意教育。

5. 做好爱心暖心助学工程，关心贫困家庭、关爱留守儿童，让特殊群体家庭、儿童感受到学校、老师、社会的温暖，让爱传递，师爱久远。

要通过“润美德育”课程多方位、实效性开展，内强素质，内涵育人，外塑形象，提高影响力，全力打造“润美”德育品牌，积极争取参加烟台市第三批学校德育品牌评选。

四、夯实教学中心地位，提质“国家主体”课程，全面提升学科课程育人质量

1. 严格常规教学整体要求，学科确保规范提质量

（1）学生常规：着眼增效提质。精练精设，精益求精。精练精设，有系列、成体系，关注设置的适切、有效。如，语文的有效读写，数学的典型题、错题分析、整理等。立字成效，应用到全学科，不放松、不降低要求，提笔即习字，学生常规作业要看到成效变化。

（2）教师常规：立足规范优质。一是备课质量过关达标。教师要为各自备课质量负责，学科领导掌控把关，对每位教师的，每一项常规内容实行人人过关。首先是书写关；其次是格式关；第三如德育目标要单设；教学反思中要有德育目标的反思；以及学科指导性文件资源（市教研室学科要求、学科德育实施纲要、本校学科教研计划等）要附在备课内容之前等；二是学科教研活动要目标清晰、过程翔实，有效果。

2. 充分依托学科拓展课程，提升学生能力素养

一是要继续深入实施“习字立人”课程，不折不扣落实习字立人“1234”基本要求。二是研究实施“悦读润心”课程。拓宽“读”的内涵理解，创新“读”

的内容形式，进而创新和改变学习方式，促进学生深度阅读，提升学生学科能力和核心素养。如，说算理，讲解题思路，从内涵本质上来讲也是“读”，只是在头脑思维中的读，现在我们以“读”的方式把它说出来，讲出来。学校也计划申报立项课题，促进实践研究。

3. 抓住课堂研修重点工作，提速教师专业成长

课堂教学是教学研究的恒定课题，也是教学的重点工作，课堂是教师演绎精彩的舞台。我们要研究和反思自身课堂教学，对本学科教学要有一定的自己的理解和话语权。

一是教师要厘清学科课程与课堂本质，把握课程教学目标重点。

二是教师要掌握本学科课堂教学模式，形成个性化的教学风格。

三是真正正视反思自身课堂，找出个人课堂教学存在的问题和不足，明确努力方向。

四是扎扎实实研究学习优秀典范课例，真正领会典范课例设计的课程理念和独到的设计思路、策略，学习、借鉴、模仿，内化，尝试应用到自身课堂教学实践中。

4. 聚力质量提升难点工作，多措并举提成绩

教学质量，是我们教学工作的中心和主线，也是目前我校的难点工作。树立教学质量核心地位，以质量求发展。心中有成绩，眼中有学生，手中有方法，行动有跟进，成绩有实效。

（1）知识本位。梳理知识点，理清题型，形成各学科清清楚楚的课时和单元知识体系。（教研组内集体备课）

（2）研究习题。各学科领导收集、分析近三年的调研、抽测、学业水平测试等相关命题，进行集体教研分析、教研组分析。（学科领导牵头落实）

（3）测评跟进。实行“日练周测月评双过关”。以“双基”掌握为目标，以测评分析、质量监控为手段，实施“日练、周测、月评”和“知识模块”测评活动，加强测评力度。语文可分为“写字秀”、“阅读比拼”、“作文竞赛”等形式的知识切块测评活动；数学的计算、解决问题等。语、数、英学科，学生个人做好错题、典型题整理，教研组落实好错题以及典型题的二次过关。科学学科每个单元要结合教材、教参归纳整理出清晰的单元知识提纲。（教研组内分工负

责)

(4) 质量管控。全校上下要形成成绩管控与提升意识。教师要对个人所任学科成绩负责,学科领导要对分管学科成绩负责,要掌控学科全局,投身到学科成绩提升当中去。同时,加大“月评”力度,掌控过程教学,均衡发展,同步提升,实行“教研组—学科—学校多层多级管控网络。针对出现的问题,学校将协同学科领导、教研组长坐诊课堂,听取三轮课,即新授课、复习课、讲评课,查找相关原因。

(5) 多方协同。(1) 习惯能力协同。做好整理、总结、反思;做好学习计划;晨午间自主活动;(2) 小组协同。充分利用好小组合作学习,发挥集体拉动、小老师帮带作用;(3) 常规协同。齐抓共管,学生的课堂、课间常规纪律,让学生收心,守正,上进;(4) 家校协同。班主任、任课教师紧密配合,对有问题的学生,争取家长的支持、配合。最终,取得在抽考、期末学业水平检测更好成绩。

五、回归本真教育理念,做实“校本特色”课程,促进学生全面个性成长

小学生是天真烂漫的,需求是多样的,对外在世界充满了好奇,我们理应给孩子们提供丰富多彩的校本课程,让课程适切孩子们成长规律和发展需求,让教育回归本真,促进其全面而富有个性成长。

1. 校本化实施“音体美”艺体类课程。结合“体能测试”“足球篮球赛”“五月艺术月”等活动,发挥我校市级体育美育先进单位优秀经验,统筹规划,责任到人,加大考核力度,及早做好相关训练或活动的开展落实,提高学生体能和艺术素养。

2. 集训式开展“书法技能”课程。抽调选拔有书法技能基础和爱好的学生,组织成立书法技能社团,设立专门的书法教室,安排有能力的骨干教师,灵活活动时间,开展集训式书法练写,切实提高学生书法技艺水平。

3. 系列化开发“福禄葫芦”课程。在原有葫芦课程基础上,在课程门类上,分学段成体系,序列化开发,打造精致精品葫芦课程;在课程空间上,前伸后延,打造长线葫芦课程,前置葫芦研究课程、中间种植、打理、采摘葫芦到葫芦加工制作,甚至葫芦推介售卖等;在课程文化上,一是渗透德智体美劳五育并举;二是做好传统文化的渗透教育。

4. 园地化体验“劳动实践”课程,充分开发“葫芦种植园”“果树种植园”

“花卉种植园”“蔬菜种植园”四块劳动实践体验园地，并细化课程内容，让孩子们在园地中真正体验劳动的辛苦和收获的快乐，感悟劳动实践的价值意义。