



# 烟台市芝罘区工人子女小学

## 2023—2024学年度教学工作总结

岁月不居，时节如流。本学年，在局党委和学校领导的正确领导下，工人子女小学全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，努力办好有温度的教育。我校继续以“教学评一致性”深度教学为中心，扎实推进完善核心素养高效课堂教学模式，以精细化管理为保证，以教研活动促进老师专业成长，打造真实高效的课堂，促进学生健康快乐成长。

### 一、坚持不懈抓常规、养习惯

为使学生养成良好的学习习惯，在继续抓好上课、读书、写字习惯的基础上，我们通过“三查一比一评”，平时巡课查——学生的书写姿势、听讲习惯；常态课听课查——学生朗读是否绘声绘色，倾听是否认真，发言是否声音洪亮、表述有条理；学校优质课查——三项习惯，全体教师参与打分评比。通过晨间诵读、每周三午间诵读“诗经”、“书写小明星”评选、书香班级的评选，依托读书节、数学节、科技节、体育节、艺术节、劳动实践节等举措培养学生的良好的学习习惯、学科思维及动手实践能力，为学生的终身学习奠定坚实的基础。平时分管领导分包级部巡视检查各班级晨读、午活情况，将抓好学生日常学习习惯以及各班级教学常规落到实处，层出不穷的优秀学生、日渐增多的进步达人，是我们坚持抓常规、养习惯的结果。

## 二、持之以恒强素质、提质量

2022 版新课标对课堂教学提出了严峻的挑战，为了适应新的教学变化，教师应不断加强自身素养的提高。我校积极响应教科研中心提出的“优化区域教研品质，提升教育教学质量”总要求，全面贯彻 2022 年版义务教育课程方案和课程标准理念，以“研读新课标·践行新理念·赋能新课程”为主题，用课程化教研的思维开展各项工作，推动学校教育教学高质量发展。学期初，我校就制定了教学和教研工作计划，通过多种方式，切实提高老师们的业务水平和能力，要求老师用全新理念备课，在备课中充分考虑学生特点和个性差异及本班实际，备课要做到能突出个性，能站在学生的角度去考虑。课前有准备，课后有拓展。备课要做到根据实际进行个性化修改，注重于实践后的反思。教学常规检查由副校长室和教导处严格把关，发现问题，及时指出，并进行跟踪检查。

质量是教学的生命线，是学校创响品牌的基础。在一如既往抓实备课、教研、上课、继续规范作业布置、批改和加强学生辅导的基础上，着力加强质量监控。一是努力落实“堂堂清、日日清、周周清”的教学要求，创设促进学生主动发展、全面发展的教学氛围。二是为落实“双减”政策，切实做好“五项管理”，促进“德智体美劳”全面发展。三是不定时抽测。为了及时掌握各班教学情况，学校多次不定时对

学生进行了学科单项检测。语文进行了百字赛、必背篇目、古诗考级、整班硬笔书法等方面检测；数学在口算、计算、解决问题方面进行检测，英语在单词、拼读、阅读方面进行检测。各项检测结束后，各班级及时做好质量分析，进一步落实改进措施。

科学的教学评价与质量监控机制能够正确引导教师的工作行为方向，最大程度的激发教师的工作积极性，为教学质量的稳步提升提供了保证。经过探索和实践，我校形成了三维评价体系：

一是主学科统一评价。三四五年级语文、数学、英语采用同一年级统一标准、统一命题、统一实施、过程规范的纸笔评价。一二年级采用无纸笔乐考的评价体系：语文通过查字典、生字认读、课文及古诗词背诵、口语交际、阅读与创意表达、妙语连珠讲故事全面了解学生的学习过程和结果；数学则通过口算、计算、解决问题、基础知识综合测评等方式全面考察了学生的数学计算及应用能力，评价方式多元而有效。

二是艺术类量化评价。音乐类评价分基础指标、学业指标及发展目标从三个维度对学生进行量化评价，从学业质量来看，学生能够掌握技术基础知识和技能。美术类评价分基础指标、学业指标家发展目标从三个维度对学生进行量化测评，从学业质量可以够可以看出学生能够掌握艺术知识、技

能的情况，也能形成价值观、应有品格、关键能力。体育类测评分为基础指标和发展指标，为切实提高学生的提升学生体育及身体素质，对学生进行综合评价，从学业质量的呈现来看，体育学科的建设需要加强。

三是小学科采用多维度评价体系。一二年级的《道德与法治》采用“观察评价+作业评价”相结合的方式进行，其中观察评价占60%的比重，作业评价占40%的评价，基于两项评价对学生进行综合评价。观察评价基于学生的课堂学习和小组合作，作业评价既要关注结果，也要关注过程，重视学生的实践性作业。三四五年级则是在观察评价的基础上增加了纸笔测试，科学设计题目，注重考查学生分析和解决实际问题的能力。从学生的学业质量呈现结果来看，试题材料贴近学生生活实际，贴近家庭生活，学校生活和社会生活，体现时代性，生活性的特点，学生能够养成良好的品质。一二年级《科学》以过程性评价为主，重点关注学生的参与情况。三四五年级采用“平时+期末”的综合评价，期末则是采用笔试测试为主，通过多种形式，诊断学生科学的学习情况。三四五年级《信息技术》以过程性评价为主，重点关注学生是否能够掌握基本的技术操作，培养学生的美好品格，基于三五年级的学业质量，学生能够达成。一至五年级《劳动》和《综合实践》以过程性评价为主，通过建立学生学习过程档案和收集学生学习成果的方法，以自评和他评相结合

的评价方式，结合平日和期末对学生参与劳动综合实践教育课程过程中的学习态度、合作精神、学习能力等维度给予评语和等级评定，并纳入学生综合素质评价中。

### 三、做细做深小课题研究

学校每学期依托工小“学术论坛”，以“教师学术论坛”深度思维的张力，引导老师锤炼内功，提升内质，打造“小课题·真问题”微小课题研究模式，将小课题研究融入学校的常规中，形成“人人有课题，人人做研究”的教学教研氛围。第一学期，学校围绕“跨学科项目化学习”主题引领教师深入研究。在学校30个微小课题中，低年级语文老师带领学生漫游汉字王国，中高年级语文老师以课外阅读研究为主，如“课外阅读民间故事研究”、“畅游神话王国 感受神奇魅力”等，数学老师们有研究图形教学的，如“我与图形交朋友”、“图形的周长项目式学习研究”、“图形的密铺项目式学习研究”，还有研究数学文化、体验式数学活动的，如“制作防晒衣项目化学习活动研究”。小学科老师有研究“推进足球教学新活力的项目化学习研究”，有带领学生探索大自然的奥秘的“自然界中的魔幻色彩项目式学习研究”、“小学科学项目化学习的本土实践研究”。其中，有两项市级课题：英语课题“基于核心素养的小学英语项目式作业研究”和音乐课题“小学音乐项目化学习的本土实践研究” 成功立项。三年级语文《探秘秋天 趣享秋意》跨学科项目化学习研究

在山东省小学教育管理校长论坛暨烟台市芝罘区鲁峰小学课程改革现场会中进行展评。第二学期，数学、英语和小学科以“素养导向下的命题研究”为主题进行研究，语文学科以“整本书阅读”、“美文微写”、“命题研究”为主题进行研究。其中，有两项市级课题：英语课题“基于核心素养的小学英语拼读阅读融合的策略研究（烟台市教育科学“十四五”规划课题）”、音乐课题“小学音乐项目化学习的本土实践研究”已顺利结题。

通过课题实践，真正起到了课题研究带动课堂教学，促进老师进行深度教学、学生进行深度学习课堂效果的生成。学校定期组织老师们进行小课题研究展评交流，在博采众长中，不断提升教师自身课题研究的能力。

#### 四、以课为例，以研促教

校级公开课营造了全体教师“聚焦课堂，教学相长”的浓郁氛围，带着对教学评一致性深度学习课堂的思考，持续推动课堂效率的提升，授课老师们精心准备、深挖教材、巧妙设计，以娴熟的教学技艺，丰富的教学经验，扎实有效的课堂训练，为我们呈现出一堂堂精彩的公开课，打造出自己的深度课堂。具体表现在以下几个方面：①老师的设计更加注重实效了。老师们在备课中更加关注目标、问题、方法、活动、评价等方面的教学设计，更注重课堂是否引导学生进行深度学习。②学生的交流变得规范了。语言是思维的外壳，

老师们着重引导学生进行“说道理”“说想法”“说过程”，留给學生足够“说”的机会和动手实践的空间。③学生的探究机会更多了。以核心问题引领学生自主探究，有效发展学生的思维能力和语言表达能力。以课为例，以研促教，学校研讨活动常态化，通过组内教研、集体观摩学习、新课标解读、跨学科项目化研究、习作教学、整本书阅读、美文微写等开展多项教研活动，深度教研，才能精准教学。

## 五、教研活动及教师培养

我校立足于学校发展，把提高教育教学质量作为学校工作的重中之重。在教学研究方面，我校规范校本教研，严格落实组内教研，并将课题研究作为突破口，培养教师的创新精神和实践能力，努力建设一支科研型、反思型的教师队伍。本学期我校在教师培训方面加大了力度，拓宽学科领域，拓展了培训的范围。通过不同层次不同方式的线上线下学习，采取走出去和校本培训等形式，为教师充电。

我校先后组织数学组骨干教师胡素苹、李翔燕、刘恩鸿、倪艳秋到济南参加“和美课堂”新课标培训线下名师交流观摩活动；语文组骨干教师王琪、李聪聪到杭州参加“千课万人”听课观摩活动；语文组骨干教师王琪、杨汝清到临沂参加“山东省特级语文特级教师工作坊专题研究观摩研讨活动”；组织班主任骨干教师林群、李艳萍到南京参加班主任培训；组织语文、数学、科学、道德与法治、劳动及综合实

践骨干教师数人到蓬莱参加市组织的烟台市优质课评选活动；刘恩鸿、倪艳秋、杨汝清、孙淑君四人分别成为数学、语文、科学青年教师讲习班的成员；胡素苹老师参加道德与法治骨干培训。通过培训活动，我校教师进一步理解新课标，更新观念、明确方向，从而赋能新课堂。

一是认真研究新课标，由浅表碎片化的教学转向深层结构化教学。新课标和课程方案出台后，对教师提出了更高的要求，我校组织全体教师分学科参加新课标研读培训系列活动，研读培训成常态，每周集体教研，先学习新课标，教师要认真学习本学段的新课标的具体要求，更新教师的理念，提高教师的课改水平。

二是加强教育信息技术培训，提高教师应用现代化教学手段的潜力。借信息化教学的东风，我校老师掀起了学习信息技术的热潮，学习校园网的使用，学习希沃教学课件的制作。我校措施：派出多名骨干老师参加区级信息技术培训；由于冬玲校长亲自带队对全体教师进行信息技术运用培训；并为了调动全体教师学习信息技术的用心性，在校级公开课中作为评价主项目进行推广；孙小蕾老师执教了美术课《蜻蜓飞飞》，孙小蕾执教综合实践课程《心动问归处，实践扬传统——我们也过清明》。

三是抓实校本培训，提高教师整体素质。学期开学初，学校领导班子都会集中研讨一学期校本教研工作重点，

制定详细的教研计划。有了总方向和目标，各学科相继开展内容丰富、形式多样的教研活动。以教研活动为载体，促进教师的专业发展，推动学校教研水平的提高。本学期我校教研活动主要是以学科教研组为构建形式，教研内容以新课程标准为纲，以课堂教学改革为线，以提升教学质量为本。要求教研组随时随地交流，每周一次主题教研，教研气氛浓厚，为我校课改工作积累了经验。胡素苹老师以《从数学表达开始 引领学生走向深度学习》为题，在青年教师讲习班做经验交流，并成功在《芝罘教育》杂志发表。李艳萍老师《采撷归来 共享芬芳》在《芝罘教育》发表，谢彩莲老师做低年级识字教学研究，曲广宁老师做情景化教学，为教师带给了许多可借鉴的教学策略。

师者匠心，星光闪耀。在接下来的教育教学工作中，全体工小教师将踔厉奋发，笃行不怠，在教育高质量发展的道路上，脚踏实地，勇毅前行。