

# 小学中高年级习作课堂教学模式探究

烟台市莱山区东风岭小学

2024.2

在习作教学中，我们发现学生对习作存在畏惧心理，对其缺乏兴趣。如何才能调动学生写作兴趣，提高他们的写作水平呢？我们对小学中高年级习作课堂教学模式做了以下探究。

## 一、创设情境，激趣导入

对于习作，不少学生有畏难情绪，所以在导入环节需要巧妙构思，以调动他们的写作兴趣。可以从五小情境（小实验、小游戏、小观察、小节目、小场面）入手，以部编版语文四年级上册第六单元的“记一次游戏”为例，在写作之前，老师带领全班学生玩一场游戏，并录成视频，在上课时播放给学生观看，他们看到自己的表现，会哈哈大笑、议论纷纷，课堂气氛很轻松。老师顺势让学生谈谈自己关注到的瞬间或某位同学的表现，激发学生的写作欲望。

## 二、自主审题，明确要求

审题能力是学生需要必备的能力之一，因此在导入本课写作主题后，老师让学生自主审题，圈画关键词，并在全班交流习作要求。以“记一次游戏”为例，学生交流之后，老师梳理要求：1. 体裁：写游戏。2. 范围：传统的、新型的、室内的、室外的等都可以。3. 按照一定顺序写，游戏前、游戏中、游戏结束后，把游戏过程写清楚。游戏前，写清楚准备，如规则、道具等；游戏中，做了什么，印象最深的是什么；游戏后，想法和感受。4. 自拟题目，要能反映自己的感受。明确写作要求后，学生能做到心中有数，详略得当，不至于思维混乱甚至跑题。

### 三、范文引路，领悟技巧

一篇好的范文不仅能对一般学生的构思写作、技巧运用起到提挈引领的作用，还能对学优生产生醍醐灌顶、灵感乍现的作用。在备课时老师精选范文，为了节省课堂时间和课件篇幅，范文提前下发给学生，学生在预习时阅读思考范文当中的写作技巧，老师要设计相应的思考问题，如写作思路、修辞手法、描写人物的基本方法等帮助学生提炼写作技巧。学生在阅读范文，回答问题之后，对自己准备好的写作素材如何行文布局，运用写作技巧有了初步的构思。课上，老师可在学生的交流基础上，总结写作技巧与方法，进一步加深理解。

### 四、构思提纲，学写片段

习作指导课中应尽可能多的把时间还给学生，老师除了做适当的讲解点拨，应更多的让学生对习作进行构思，并练写片段。老师可在巡视中对学生的行文布局以及写作技巧的运用有所知晓，发现共性问题，能够及时掌握反馈。

### 五、师生点评，取长补短

在学生完成构思与练笔的基础上，老师先让学生根据评价标准在小组内讨论交流，并有针对性地投影几个学生的作品，师生共同点评。学生们相互取长补短，修改自己的作文。

### 六、流动期刊，

学生课下完成自己的习作之后，老师择优选出 10 篇习作张贴在班级作品栏中，供学生阅读和跟帖点评——把点评写在便利贴上贴在习作的下方，可以写修改的意见，也可以写自己的收获。