

# 烟台第八中学

## 2021-2022 学年劳动教育工作开展报告

基本情况：烟台第八中学，专职劳动教育教师 0 人，兼职劳动教育教师 23 人，校内劳动教育基地 3 处，校外劳动教育基地 0 处。

### 一、课程开课情况

学校根据课程设置要求，6-7 年级每周 3 课时，8-9 年级每周 2 课时。学校以课堂（课外）教育为主，形式有：劳动课，综合实践课，社团课。

### 二、校内劳动教育基地建设情况

校内劳动教育基地分为三个区域：（1）校园内围墙处的绿色植物区和校门口长廊处的紫藤花架。（2）教学楼内每个班级的教室和走廊。（3）社团课的上课教室。

### 三、经费投入情况

学校共投入年度经费约一万元，用于劳动教育的劳动工具和社团劳动材料的采买方面。

### 四、选用教材情况

学校选用劳动教育教材为：青岛出版社出版的《劳动实践活动手册》

### 五、学校实施方案

烟台八中劳动教育整体规划

中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》鲜明指出了当前劳动教育正被淡化、弱化的现实，强调要全面构建体现时代特征的劳动教育体系。因此，如何构建我校的劳动教育课程体系，成为开展劳动教育的重要任务。

我校计划要进一步提升劳动教育课程在学校教育中的地位，针对学校劳动教育在课程设计、师资队伍、教育理念等方面，把握新时代学校劳动教育的基本方向，凸显劳动的独特育人价值。我校专门成立劳动教育专题小组，负责劳动教育课程的开发与设计。由陈校长带头，教研室、团委、综合实践老师共同研讨劳动教育在学校的开展、部署、落实。

学校要开设劳动教育必修课。劳动教育必修课是新时代学生成长与成才的人生必修课，要针对不同年龄和学习阶段的学生，加强劳动教育调研，科学设计劳动教育教材。中学劳动教育必修课在设计上需抓住青春期学生的思维特点，突出劳动责任观念及劳动方法教育。建立“八中学生劳动清单”，并且要注重系统化，在劳动教育必修课的基础上，将劳动教育渗透到学科劳动教育、家庭劳动教育、社会实践教育和校园文化建设中，全方位开展八中劳动教育。

学校要组织开展丰富多彩的校内劳动。丰富多彩的校内劳动是激发学生劳动兴趣和热情的有效方式，校内活动能够促进学生将劳动知识和劳动实践相结合，学以致用、知行合一。在学校日常教育教学中，劳动教育要与学生的校园活动紧密结合起来。比

如，积极组织开展劳动技能及劳动知识竞赛，使学生自觉积累劳动知识，引领学生将劳动理论知识灵活运用于校园劳动。结合劳动教育的目标及办学条件，组织开展“八中劳动周”等活动，壮大学校劳动社团，探索建立各类劳动主题社团，比如烹饪社、劳动技能社团（陶艺、布艺、刺绣手工类的、创客机器人现代科技类的、种植花草类的）；学校邀请名师、非遗传承人、各劳动行业代表人员等走进学校，让学生体验到不同领域的劳动魅力；以年级、班级为单位，采取学生轮值轮岗负责学校绿化区等方式，增强学生的劳动责任意识。同时开办“废物再造、器材维修”为内容的劳动岗位志愿服务组，增强学生的自主劳动意识和能力。

五月份利用劳动节，深化“以热爱劳动为荣，以好逸恶劳为耻”的荣辱观教育，培养学生热爱劳动的情感，提高劳动本领，感受劳动的乐趣，体验劳动的价值，根据学生年龄特点等有目的地选择适合的操作性劳动技能进行现场展示。

| 五一劳动节，劳动技能比赛内容 |            |                      |                                                            |
|----------------|------------|----------------------|------------------------------------------------------------|
| 年级             | 展示项目       | 所需材料                 | 达标要求                                                       |
| 六              | 削果皮<br>拼果盘 | 苹果 1 个，其他水果若干个，水果刀等。 | 1. 削苹果刀法操作熟练，果肉不浪费；<br>2. 拼盘造型有艺术、创意；<br>3. 两项规定时间分别：5 分钟。 |

|   |           |                  |                                               |
|---|-----------|------------------|-----------------------------------------------|
| 七 | 衣服破洞的修补   | 有破洞的旧衣物，针线、剪刀。   | 1. 会穿针线，会打结；<br>2. 会修补破洞，美观；<br>3. 规定时间：8 分钟。 |
| 八 | 制作一份拿手菜   | 菜品的材料、炊具、餐盘等     | 考察学生切菜刀工<br>卫生条件<br>厨艺的考察<br>规定时间：30 分钟       |
| 九 | 脏衣物、鞋子的清洗 | 穿脏的校服、鞋子、水盆、洗衣液等 | 对污渍的清洗是否彻底<br>漂洗次数、晾晒                         |

学校要创新校外劳动实践教育。社会是劳动教育的重要主体，社会教育包含着丰富的劳动教育资源，是多元主体协同参与、动态创新的劳动教育组织形式。学校劳动教育要重点开发社会劳动实践教育资源，由家委会牵头，开辟校外劳动实践教育基地。学校结合学生不同阶段的学习需求和成长需求，科学设计和规划校外劳动实践教育方案，采取学生社会公益服务劳动、研学旅行、岗位实习等方式，引导学生在多产业融合进程中积极学工学农，在农业生产、工业制造、基层服务等社会生产环节增长劳动技能、磨炼劳动本领与意志。

打造“学校教育+社会教育+家庭教育”三位一体的劳动实践

体系，夯实劳动素养。把家庭劳动纳入活动体系，设置“为父母做一道菜”“制定一周食谱”等多项家庭劳动内容，采取日常打卡、家长反馈及学生自评、校评的方式，鼓励学生在课余时间主动承担起家庭劳动责任和义务，将劳动教育生活化。

学校劳动教育评价体系：探索为每个学生建立“劳动成长电子档案”，劳动教育清单完成情况纳入学生综合素质评价体系，拟定《八中家庭劳动细则要求》，家长根据细则要求指导学生学习劳动技能，督促学生完成适当的常规家务劳动量，形成固定的家庭“家务劳动岗位”，让学生通过阶段性的训练习得劳动本领。

每学期班级评选一次“劳动先进个人”、每学期评选一次“劳动先进班级体”。

学校引导教师积极开发与学科相关的劳动教育课程，形成劳动教育的校本课程、特色课程。推出一批校内劳动教育的骨干力量，根据我校的实际教学硬件条件，开发出我校特色的劳动教育体系。

## 六、劳动周方案

### 烟台八中“劳动实践周”实施方案

#### 一、指导思想

劳动教育是中小学教育不可缺少的重要组成部分，是全面贯彻落实教育方针，实施素质教育、提高学生总体素质的基本途径。

中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》鲜明指出了当前劳动教育正被淡化、弱化的现实，强调要全面构建体现时代特征的劳动教育体系。学校要开设劳动教育必修课。劳动教育必修课是新时代学生成长与成才的人生必修课，根据学校计划要求与本校实际，我校推行学生“劳动实践周”制度。

## 二、组织管理：

1、成立领导小组：主管校长和政教处主任。

2、劳动实践制度工作在学校统一组织下，由各级部具体落实。

3、由领导小组成员和教师负责检查、协调劳动实践周班级的运转情况和考评工作，并公布评比结果。

4、班主任对本班劳动实践周的动员、布置、检查、监督、评比、总结等各项工作全面、直接负责。

班主任要根据劳动实践周的任务和要求，具体细致地对学生进行一次劳动态度、劳动纪律、劳动意义、劳动安全等内容的教育；对本班人员进行合理调配安排，明确分工，指定小组长；跟班巡视，对学生劳动进行全程指导、管理；在劳动周对学生劳动情况进行综合考评。

## 三、总体目标

劳动教育是一门涉及面广，融知识性、技术性、实践性及教育性于一体的综合学科，在培育人才中发挥着重要作用。我校在各级部开展劳动教育活动作为学生必修的课程。

知识目标：劳动教育知识是指生活劳动、简单的工农业生产劳动和自我服务性劳动的基础知识和基本方法，以及现代生产的基本原理和管理知识。

1. 了解一些简单劳动工具的使用方法，初步掌握自我服务劳动和一般家务劳动的基本方法。
2. 了解植物栽培、修剪、养护的简单知识。
3. 了解一些现代化文明生产的基础知识，了解最新科技信息。

（二）能力目标：劳动教育能力是学生运用所学知识和掌握的科学技术原理，在劳动实践中初步形成的基本技能。

1. 学会自我服务性劳动。
2. 学会农具、木工、金工、等常用工具的使用。
3. 掌握初步的植物栽培技术、方法。
4. 在劳动教育实践中具有一定的创新意识，尝试有创新、特色的小制作、小发明。

### （三）德育目标

劳动教育具有特殊的育人功能，教学中要对学生进行劳动观点、劳动态度及心理健康等方面的教育；使学生形成良好的劳动品质和良好的行为习惯。

1. 培养学生正确的劳动观点，树立热爱劳动、尊重劳动人民的正确思想。
2. 培养学生正确的劳动态度。使学生认识劳动是日常生活、发展生产、建设祖国、推动社会进步的基本手段，是每一位公民

的神圣权利和光荣义务。

3. 培养学生良好的劳动习惯。通过劳动实践，对学生进行遵守劳动纪律、爱护劳动工具和珍惜劳动成果的教育，并进一步培养学生团结协作、助人为乐的精神品质。

4. 培养良好的非智力素质。在劳动实践中使学生自觉磨炼意志，陶冶情操，体验挫折与成功；增强积极进取、探索创新意识；初步具有质量意识、效率意识、安全意识和环保意识。

#### 四、主要原则

##### 1. 实践性原则

实践性是劳动教育课的基本特点。学生亲身参加劳动操作实践是劳动教育课的主要形式和基本方法。实践是劳动教育课必不可少的环节。创新素质只有在解决实际问题的过程中才能得到发展。学校、教师要切实做好指导和管理工作的，提高劳动周的教学效果。

##### 2. 技术性原则

在劳动周活动中，无论是生活劳动或生产劳动，在确立学生的主体地位的同时，都要紧紧围绕提高学生劳动教育素质这一中心，注重培养学生的技术意识，发展学生的技术思维能力，提高学生的智力水平，创新精神和实践能力。

##### 3. 基础性原则

在劳动周活动中，通过某些劳动教育项目的学习，使学生掌握相关的劳动知识，提高他们运用工具进行加工的动手操作能力

和思维能力，为将来的发展、成长打下坚实的基础。

#### 4. 创新性原则

培养创新精神和实践能力是素质教育的重点。劳动教育的综合性、实践性和技术性特点，决定了它在培养创新型人才过程中的重要地位和独特作用。劳动教学应培养学生勇于探索的创新精神，加强对学生创新意识、创新思维、创新能力和创新人格的培养。

#### 5. 适应性原则

教师在实施劳动教育教育时，要根据学校实际要不断地融入新科学、新技术，使劳动教育课教学能够适应科学技术和社会经济发展的需要。劳动教育教育还须注意适应学生年龄、性别、个性差异等生理、心理特征和知识、技能的水平。

#### 6. 安全性原则

劳动活动必须确保学生的安全。劳动活动的主要教学方式是学生动手操作，操作过程涉及到材料、工具、设备等都带有不安全因素。因此，要规定各个项目的操作程序和安全规程，劳动活动应切实对学生进行安全教育，要求学生树立劳动安全意识、自我保护意识和环境保护意识；学会正确使用工具、设备，自觉穿戴必须的劳动保护用品；从小养成严格遵守劳动纪律，自觉执行规章制度的良好习惯。

### 五、考核评定

#### 1、对劳动工作质好及各方面表现突出的班级给予表扬和奖

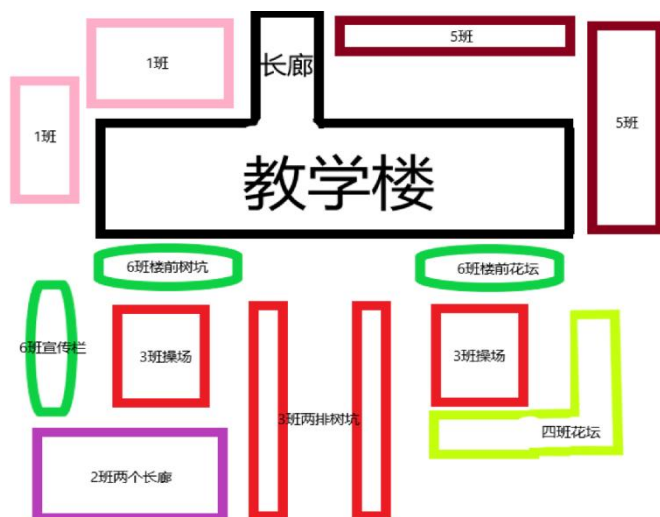
励，评选出先进集体。

2、劳动实践周结束后，班主任组织学生进行评分，并计入德育分数中(班主任可根据学生的出勤、态度、积极性、自觉性等方面进行考核,组织学生参与评分)。

3、各班劳动周情况做为班级工作考核的重要依据。

4、劳动周中应付了事或没有按要求打扫卫生的班级予以公开批评并重新安排劳动任务。

五、各班具体任务如下：



分级部进行劳动周活动。劳动周分包责任人，协助班主任，指导督促检查，劳动课负责人要明月负责 1 班，年级负责人王超负责 2 班，政教处孙春莉负责 3 班，李奕晗负责 4 班，王燕负责 5 班，穆蓉雪负责 6 班。主要劳动内容：

- 1、清扫校园内石子
- 2、花坛草丛里的杂草、杂物
- 3、倾倒、擦拭责任区的垃圾桶，擦拭宣传栏

4、清理后院厕所附近杂草

3 班到一楼工具间领工具，其他班级自带卫生工具并到政教处领夹子，6 班需要带很多抹布。

## 七、劳动清单

### 烟台第八中学劳动教育清单参考内容

#### 一、家庭劳动

1. 自己洗头、洗澡，保持个人卫生
2. 自己刷鞋
3. 整理衣橱，保持个人衣着整洁
4. 每月洗一次枕巾、床单
5. 每月整理一次厨房调味品
6. 每月完成一次洗衣、晾晒、收纳
7. 做一周家庭记账员
8. 每月独立为家人做一次三菜一汤一饭的正餐
9. 每月清理一次洗手间

#### 二、学校劳动

10. 合作完成班级值周及卫生区的清扫任务
11. 认领一种绿植，坚持日常养护管理
12. 冬季每逢下雪后及时清扫校园积雪
13. 每学期至少参与 1 次餐厅帮厨
14. 每学期体验一次图书管理、校内文明岗等岗位工作

#### 三、社会劳动

15. 参与一次义工服务，如慰问老人、环保等活动

16. 进行一次农业、工业、商业、服务业等职业体验

## 八、教学设计

针线钩匠心，指尖走文化

——走进钩针编织

教学目标：

1、介绍我国编织发展史以及钩针编织的常识。

2、实物演示与视频结合，展示钩针编织的基本针法，让学生动手操作。

3、引导学生感受劳动的乐趣以及编织背后的工匠精神。

课前准备：钩针、5股线若干、剪刀、缝针、记号扣若干。

教学过程

### 一、神秘编织画

欣赏几幅图片，师：大家来看看这几幅画，有没有看出什么端倪？难道就是一幅幅普通的油画吗？我们来看看它的奥秘。

（播放视频）

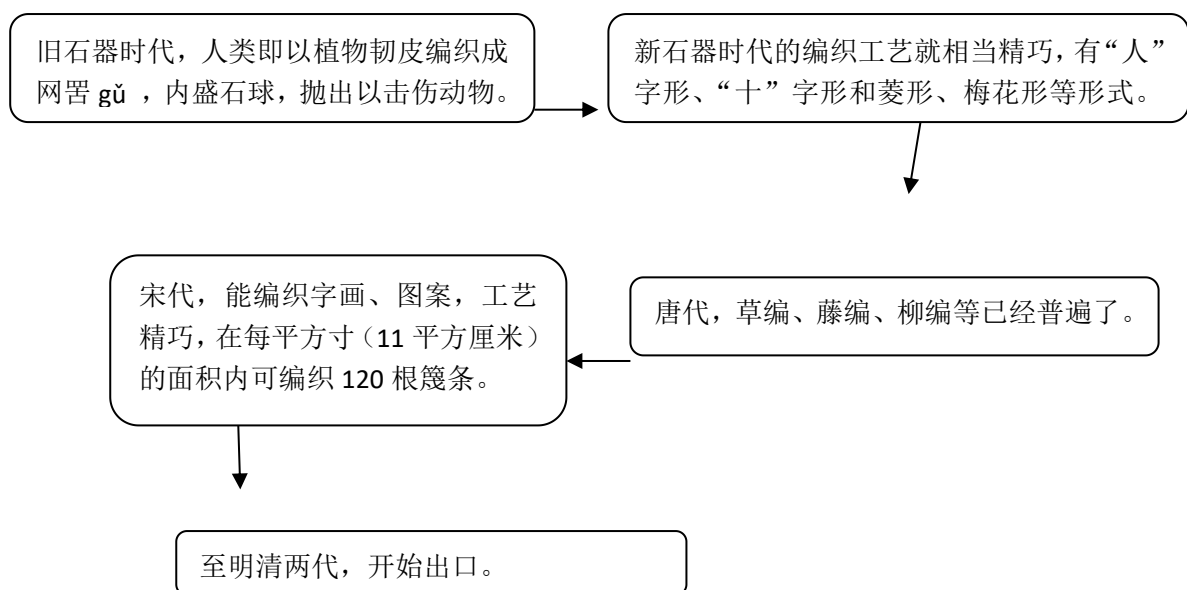
师：这些用毛线钩织出的画作居然毫无破绽，跟普通油画一模一样，这手艺让人惊叹。今天老师就带领大家一起来感受一下钩针编织的劳动魅力。（出示学习目标，指读）

### 二、悠悠编织史

师：首先我们先来了解一下编织这项精巧技艺在中国的历史。编织是人类最古老的手工艺之一。据《易经》记载，旧石器时代，

人类就用植物韧皮编织成网罟 gǔ，内盛石球，抛出以击伤动物。罟本身就是渔网的意思，说明人们很早就使用编织物品进行劳作，打猎、捕鱼。新石器时代的编织工艺就相当精巧，有“人”字形、“十”字形和菱形、梅花形等形式。器物有簍、篮、笊、筐等。唐代，草编、藤编、柳编等已经普遍了。宋代，能编织字画、图案，工艺精巧，在 11 平方厘米的面积内编织 120 根篾条。值得一提的是中国宋代蹴鞠的“足球”就是竹编而成。至明清两代，开始出口。可以说我国手工编织是历史悠久，源远流长。

（ppt 用流程图的形式展出每个阶段的发展，如下）



师：其实我们说到手工编织，它包括手工编结、棒针编织和钩针编织。手工编结基本不用工具，主要以编织线缠绕打结成形。随着人类学会了使用工具，才出现了用工具编织。根据工具不同，有棒针编织，咱们常见的织毛衣就是，还有就是钩针编织。今天我们就以钩针编织来感受编织的智慧与乐趣。

### 三、各色编织材

1、利用图片以及桌子上提前准备的工具，让学生了解钩针编织需要的基本材料，以及如何挑选合适的针线。

2、展示钩针编织的成品：



师：同学们想不想学习这门技艺呢？

### 四、花样编织法

用好事发生挂件为例讲解针法，时间有限，选择了柿子的叶子作为本节课的学习对象，这个叶子包含两部分，瓜蒂挂绳扣以及叶子，这两部分包含了整个挂件需要学习的基本针法。这些基本针法也是众多钩针编织品的基础针法。



### （一）、讲解针法

主要以投影方式实物演示钩针编织方法，同时配合视频、图片，让学生学习、练习，并讲解各种针法的符号。小组内也可以形成互助，共同感受编织的魅力。

包括：手势、起针、短针、长针、引拔针、狗牙针。具体针法讲解的分配如下：

#### 1、挂绳扣：学习手势、起针、锁针

手势：图片展示，拿笔姿势类似。

起针：这节课学习两种起针方式，先学习最简单的一种。

锁针：又称辫子针、起立针。

2、叶子：这个叶子有四瓣组成，学会其中一瓣的织法就全部都会了。所以在看视频、学习完针法后，板书画图捋清针法顺序，以指导学生完成整片叶子的编织。画图见板书。

环形起针：套圈的手法很多，可以选择最方便，最顺手的。

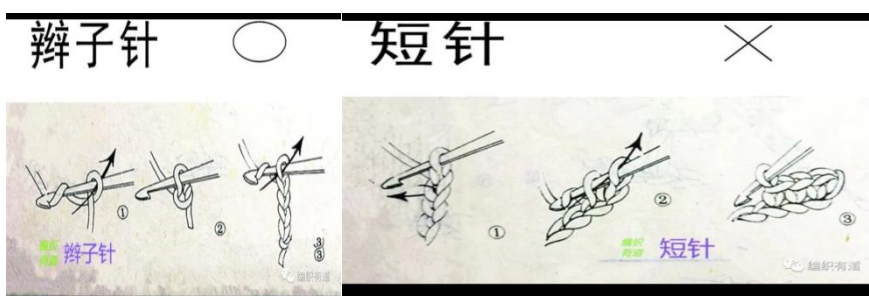
短针：学会数针目

长针：注意留线长短

引拔针、狗牙针

3、缝合两部分：用专门的缝针。

附：针法图



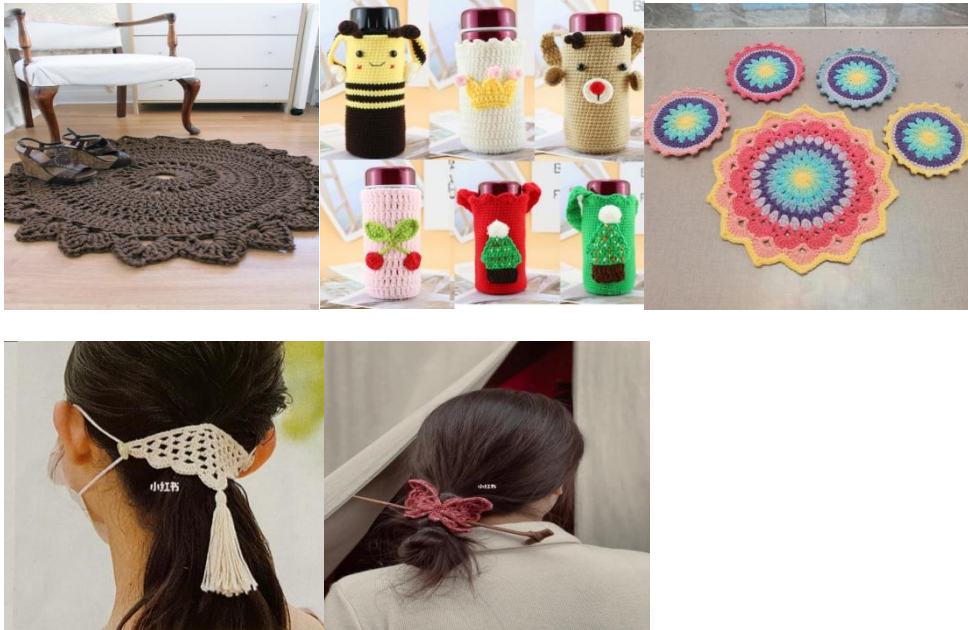
(二)、展示

展示学生作品，同时把之前展示的成品作为奖励送给他们。

(三)、总结

师：同学们非常棒，一个个都是能工巧匠。你看，这么一个小小的叶子就有这么大的奥秘，囊括了这么多针法，这是凝结了

多少劳动人民的心血智慧呀！而如今呢，这项传统的手工艺在我们当代勤劳的中国人手里也绽放了时代的光芒，他们与时俱进，让编织品贴近现代生活，既有美观性又有实用性！（ppt 展示个性化的钩针编织成品图片）



## 五、出色编织匠

师：所以，虽然当今社会，机器作业高度发展，用双手来打造物件显得费时费力，但是机器生产缺少了独特性和个性化，没有创造性。现在我们对传统手工艺越来越重视，上海莘庄的钩针编织也申请了非物质文化遗产，金龙华女士作为非遗传承人，可真是匠心独具，让我们看看他的作品——当梵高莫奈遇上上海奶奶会擦出怎样的火花？（出示图片，欣赏）用这种方式呈现世界名画确实震撼，这也体现了一个劳动者的创造性，但金龙华女士令人震撼又岂止是这些画作。（播放视频）一件衣服，一天十个

小时，钩了四个月，一个小小钩针，一根细细的线，在金奶奶手里幻化出了令人惊叹的生命力！无论是名画还是衣服，从设计到钩织，从花样到成品，他们凝结的是一个非遗人最可贵工匠精神。同学们，老师今天只是把这个技艺最基础的一部分教给了你们，我希望带给你不仅仅是这个简单的针法而是劳动的乐趣、文化的传承、匠人的精神，将来中国这些传统的技艺需要你们去传承，我更希望将来我们大家的中也有这样优秀的文化传承人，涌现出拥有工匠精神的劳动者！

## 六、传承编织彩

课后延伸：把一些简单的钩针花样视频做成二维码的形式分享给同学，有兴趣可以课后练习，并分享你的劳动成果。同时鼓励学发挥创造性，打造独一无二的工艺品。

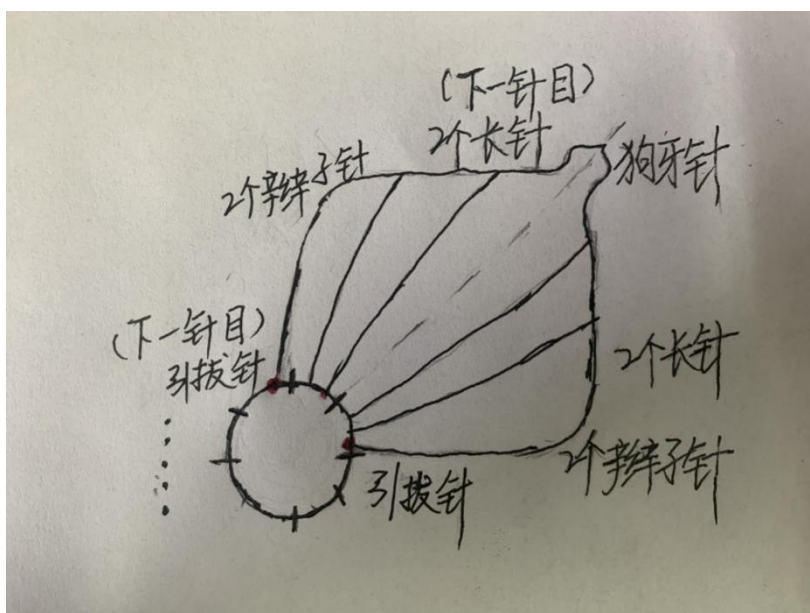




附板书设计：

针线钩匠心，指尖走文化

——走进钩针编织



## 九、学校成果展

## 证书

牟鸿儒 同学：

在芝罘区中小学综合实践活动成果评选中，创作的《自然标本工作坊简介》，荣获贰等奖。特发此证，以资鼓励。



芝罘区教育科学研究中心  
二〇二一年十二月二十日

编号：ZFZS2021020

## 证书

范艺川 同志：

在芝罘区中小学综合实践活动成果评选中，指导的作品《自然标本工作坊简介》，荣获贰等奖。特发此证，以资鼓励。



芝罘区教育科学研究中心  
二〇二一年十二月二十日

编号：ZFZJ2021021

