



烟台汽车工程职业学院

烟台汽车工程职业学院
职业教育质量报告
(2023 年度)

二〇二三年十二月

年报公开形式及网址

年报公开形式：烟台汽车工程职业学院官网

网址：www.ytqcvc.cn

内容真实性责任声明

学校对 烟台汽车工程职业学院 中国职业教育质量报告
(2023 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章):



法定代表人 (签名):

A handwritten signature in black ink, appearing to be '李' (Li) followed by a stylized flourish.

2024 年 1 月 10 日

前言

一、编制目的

高等职业教育质量年度报告是国家推进高等职业院校履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接收社会监督的重要载体。编制质量年报既是国家政策要求，也是常态化重点工作。学校一直高度重视质量年报的编制工作。把质量年报编制工作作为推进学校职业教育质量评价改革的重要抓手，强化学校内涵发展、持续诊断和改进、全面提高人才培养质量的重要举措。通过编制质量年报，实现全面梳理学校办学成果、凝聚共识、查找短板、提升人才培养质量和管理水平的目的，发挥质量年报的工具作用，对标对表，找准定位，凝练亮点和特色，提升办学质量，推动学校高质量发展。

二、编制过程

质量年报编制工作是学校全员参与的专项重点工作。学校成立质量年报编制工作领导小组，由质量管理办公室负责统筹，分四个阶段开展工作：

第一阶段：统筹部署

一是学习教育部和省教育厅关于质量年报编制工作通知、国家有关职业教育的文件；二是初步形成质量年报编制工作方案；三是研讨质量年报编制工作方案；四是形成正式方案，内容包括工作组织、编写要求、任务分工与编写说明、工作要求与进度安排。

第二阶段：统编成稿

包括6个步骤：专人负责统稿；编写团队研讨修改稿件；质量管理办公室所有成员负责校对；主管校领导审稿并提修改意见；在学校各部门征求意见；再次修改后形成上会稿。

第三阶段：审核提交

学院党委会审核；提出修改意见和建议，编写团队进行修改，提交学院党委会审定。院长在《内容真实性责任声明》签字，并加盖学校公章。在规定时间内提交并上传学院网站。

第四阶段:总结提升

一是对质量年报编制工作的总结,编写团队对年报编制工作进行复盘,查找不足,学习国家、北京市、兄弟院校质量年报的经验,促进学校年报编制工作质量不断提升;二是发挥质量年报的工具作用,通过纵向与本校上一年度比较,总结经验,查找问题;通过横向与双高校、交通类高职院校、市属高职院校比较,找准定位,对标对表,发现短板,动态优化,与时俱进,助力学校高质量发展。

三、年度亮点

烟台汽车工程职业学院在办学方面取得了显著成果,经过五年辛勤耕耘,今年顺利通过省教育厅验收,正式被授予“山东省优质高等职业院校”称号。学院先后获评中国创新创业典型示范高校及典型示范园区、“全国无偿献血促进奖、奉献奖”“山东省教育系统‘两优一先’”“山东省学校安全工作先进集体”“山东省职业教育信息化标杆学校”“山东省优秀志愿服务队”“山东省职业教育技能大师工作室”、4个“山东省职业教育名师工作室”、1+X 证书制度汽车运用与维修、智能新能源汽车职业技能等级证书试点工作优秀省办合作单位;1+X 数字营销技术、数字营销技术应用、幼儿照护应用年度示范性考核站;1+X 直播电商/新媒体技术优秀组织奖;“烟台市职业教育工作先进单位”等荣誉称号。学院先后获批“区域终身学习发展共同体项目”实验点、“山东省专业技术兵员储备基地”等,双创工作典型做法被省典型案例集收录。学院牵头和参与产教融合共同体项目 35 项,其中牵头省级项目 2 项。学院党建、思政、“三教”改革、文明创建、志愿服务等工作被人民网、新华网、光明日报、中国青年报、“学习强国”、大众网等中央和省级媒体广泛报道。

目 录

一、学校概况	1
二、人才培养	2
（一）党建引领	2
（二）立德树人	5
（三）在校体验	12
（四）就业质量	17
（五）创新创业	21
（六）技能大赛	22
三、服务贡献	25
（一）服务行业企业	25
（二）服务地方发展	28
（三）服务乡村振兴	31
（四）服务地方社区	33
（五）具有地域特色的服务	34
（六）具有本校特色的服务	36
四、文化传承	39
（一）学校文化顶层设计	39
（二）实施文化育人	39
（三）打造校园文化品牌	39
五、国际合作	43
（一）开发标准质量	43
（二）提升学生国际化素养质量	44
六、产教融合	46
（一）专业建设质量	46
（二）课程建设质量	47
（三）教学方法改革	48

（四）教材建设质量	51
（五）数字化教学资源建设	53
（六）师资队伍建设	53
（七）校内实训基地建设	58
七、发展保障	58
（一）国家政策落实	58
（二）地方政策落实	59
（三）学校治理	60
（四）质量保证体系建设	61
（五）经费投入	62
八、面临挑战	62
（一）学生发展存在的挑战	62
（二）教育教学存在的挑战	63
（三）国际合作存在的挑战	63
（四）服务贡献存在的挑战	64
（五）政策落实存在的挑战	64

表 目 录

表 2-1 院级课程思政示范课程统计表.....8

表 2-2 2023 年度职业院校技能大赛获奖统计表.....24

表 3-1 荣获 2023 年山东省社区教育优秀课程资源名单.....34

表 6-1 2023 年教师参加省级教学比赛获奖.....50

表 6-2 2023 年职业教育规划教材.....52

图 目 录

图 2-1 省市教育系统“两优一先”表彰.....	3
图 2-2 获首批省高校党建“双创”和“双带头人”教师党支部书记工作室.....	4
图 2-3 思政育人获奖证书及获奖公示.....	7
图 2-4 教学团队参加山东省课程思政研课总会获特等奖和一等奖.....	8
图 2-5 山东教育厅网站报道.....	10
图 2-6 学生社区网格化管理.....	10
图 2-7 机电工程系打造“1+4+N”建立信息化网格管理体系.....	11
图 2-8 山东省“国防有我”知识竞赛优秀组织奖.....	12
图 2-9 山东省大学生国旗护卫队展示活动一等奖.....	12
图 2-10 大学生讲思政课.....	14
图 2-11 “学习强国”APP 新闻.....	14
图 2-12 第三届山东省舞龙舞狮锦标赛获“南狮规定”项目第二名.....	15
图 2-13 2023 年山东省中华经典诵读大赛一等奖.....	15
图 2-14 迎新生文艺晚会暨 2023 科技文化节开幕式.....	15
图 2-15 “新生杯”校园足球联赛.....	15
图 2-16 福山区曲家沟镇“献爱心”活动.....	16
图 2-17 颐山苑社区“筑梦家庭教育，游戏点亮童年”志愿服务活动.....	16
图 2-18 书记院长访企拓岗专项行动.....	19
图 2-19 第五届大学生职业生涯规划大赛.....	20
图 2-20 “留在烟台. 千企万岗进校园”宣讲活动.....	20
图 2-21 毕业生就业方式分布图.....	21
图 2-22 承办山东省职业院校技能大赛、山东省“技能兴鲁”职业技能大赛.....	25
图 3-1 部分发明专利证书及获奖证书.....	26
图 3-2 学院与烟台市消防支队合作开展汽车新技术培训.....	27
图 3-3 学院老师正在为强信机械科技（莱州）有限公司员工培训.....	28
图 3-4 校企联合 共育现场工程师人才培养工程.....	30

图 3-5 1+X 培训项目统计表.....	31
图 3-6 驻村干部精准扶贫.....	32
图 3-7 技能“技能兴鲁”智能汽车维修工赛项选拔赛.....	35
图 3-8 高级工培训统计表.....	36
图 3-9 小鹏汽车共建北方培训基地.....	36
图 3-10 航空安全员培训考核.....	37
图 3-11 志愿者走进乡村产业樱桃种植基地.....	38
图 4-1 体育节活动.....	40
图 4-2 大学生文化节活动.....	40
图 4-3 校园读书月活动.....	41
图 4-4 社团文化节.....	41
图 4-5 “一系一品”志愿服务品牌.....	42
图 5-1 坦桑尼亚国家职业教育委员会感谢信.....	43
图 5-2 第一批埃塞俄比亚国家职业标准开发项目立项单位.....	44
图 5-3 中英 IMI 培训、认证中心合作协议.....	45
图 5-4 国际通用证书.....	45
图 6-1 国家在线精品课程.....	48
图 6-2 光明日报第 09 版报道学院“三教改革”做法.....	49
图 6-3 职业教育“十四五”国家规划教材.....	51
图 6-4 《“标准引领、机制驱动、数据支撑”的双师型教师评价改革》获评山东省教育评价改革试点.....	56

案 例 目 录

典型案例 1: 树先锋, “两优一先”受表彰.....	3
典型案例 2: 创建标杆院系, 争做样板支部.....	4
典型案例 3: 课程育人践使命, 思政育人结硕果.....	6
典型案例 4: 一站式社区管理, 打造育人情安驿站.....	11
典型案例 5: 数智赋能, 构建网格管理体系.....	11
典型案例 6: 激发青春之志, 打造国防品牌教育.....	11
典型案例 7: 行走在“学习强国”APP 中的思政课堂.....	13
典型案例 8: 繁荣校园文化, 打造社团品牌.....	14
典型案例 9: 汇聚青春力量, 助力乡村振兴.....	16
典型案例 10: 书记、院长齐上阵, 访企拓岗出实效.....	18
典型案例 11: 服务全程化 就业有未来.....	19
典型案例 12: 产教融合拓深度 承办赛项显实力.....	25
典型案例 13: 助力消防支队, 培训汽车新技术.....	27
典型案例 14: 对接缝纫企业, 解决生产工艺难题.....	28
典型案例 15: 校企联合 共育现场工程师.....	29
典型案例 16: 一抓双促, 带动精准扶贫.....	32
典型案例 17: 新青年助力大樱桃长出“红”产业.....	38
典型案例 18: 一带一路, 立项非洲国家职业标准.....	43
典型案例 19: 引入国外教育资源, 拓展国际化视野.....	45
典型案例 20: 深化课程思政改革, 课程建设结硕果.....	48
典型案例 21: 推动课堂革命 培养技术技能型人才.....	49
典型案例 22: 新形态教材开发, 促教材高质量发展.....	52
典型案例 23: 先行先试“双师型”教师评价.....	56

一、学校概况

烟台汽车工程职业学院成立于 2006 年，由烟台市人民政府主办，是山东省优质高等职业院校、山东省技能型人才培养特色名校。学院目前共有在校生 2 万人，开设专业 47 个。拥有 2 个中央财政重点支持建设专业，3 个省级高水平专业群，3 个省级品牌专业群，3 个省级特色专业，2 个省级现代学徒制试点专业，1 个专本贯通分段培养专业；建有中央财政支持的实训基地 1 个，国家级生产性实训基地 2 个；获评国家级职业院校教师教学创新团队 1 个，山东省职业教育教学创新团队 3 个，山东省高校黄大年式教师团队 1 个，拥有山东省教学团队 4 个、山东省教学名师 4 人、“齐鲁首席技师”“山东省有突出贡献技师”等名师 6 人，入选山东省职业教育青年技能名师 4 人；立项国家级在线精品课程 1 门、山东省在线精品课程 10 门，山东省精品课程 16 门，山东省精品资源共享课程 14 门。

学院将产教融合、校企合作作为办学的重要途径，与戴姆勒、捷豹路虎、保时捷、中车集团、陕汽重卡、万华集团、阿里巴巴、北京现代、博世、巴斯夫、江苏无国界、海南航空等世界五百强、大型央企国企、高成长性上市公司建立了深度合作关系，形成了“订单培养”主导，“准员工”制、“工学交替”“现代学徒制”等多样化人才培养方式，实现了学校和企业之间的无缝对接。近年来，学生在各级各类大赛中获省级以上奖项 700 余项。汽车检测与维修赛项连续多年获全国职业院校技能大赛一等奖，连续九年获全省职业院校技能大赛一等奖，电子及汽车营销赛项等多次荣获全国职业院校技能大赛奖项。毕业生就业率在 95% 以上，对口就业率、优质就业率连年攀升，培养了 10 万余名具有扎实理论功底、过硬技能水平和良好综合素质的专业技能人才，得到了用人单位的普遍好评。

学院是教育部等六部委确定的汽车运用与维修专业领域技能型紧缺人才培养培训基地，半岛制造业人才培养基地，教育部国际智能协作机器人培训基地，省市两级汽车工程职教集团牵头学校，烟台市工匠孵化基地；先后获得全国职业教育先进单位、亚太职业院校影响力 50 强、中国创业

创新典型示范高校、教育部产教融合项目建设院校、山东省大学生征兵工作先进单位、山东省文明单位、山东省民族团结进步示范单位、山东省校企合作先进单位、山东省学校文化建设示范学校等荣誉称号。

二、人才培养

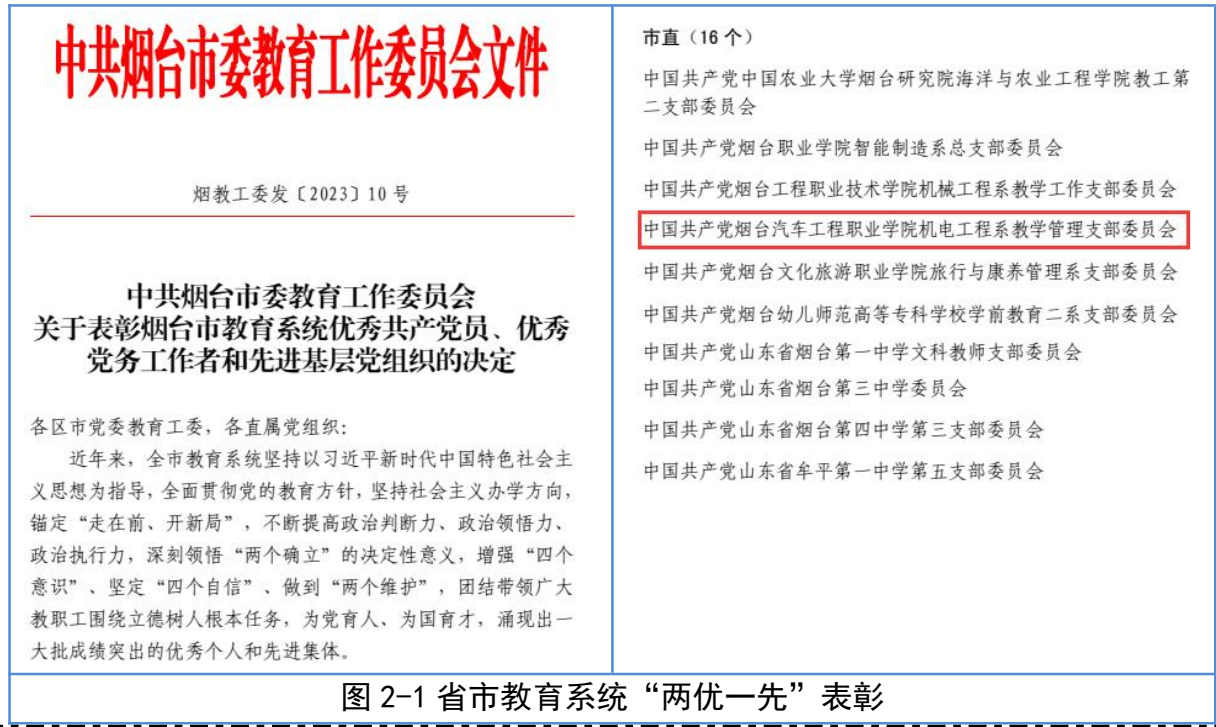
（一）党建引领

1. 以高质量党建引领全方位铸魂育人

学院党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习贯彻党的二十大精神，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚决落实党中央决策部署和习近平总书记对山东工作的重要指示要求，在市委、市委教育工委的坚强领导下，实施党建领航，全面落实立德树人根本任务，明确政治建设铸魂、业务融合助力、组织建设强基的工作思路，坚持统筹谋划，建立学院党建与业务深度融合大格局；坚持守正创新，构筑党总支党建与业务深度融合新高地；坚持聚力赋能，点燃党支部党建与业务深度融合强引擎，狠抓重点工作落地落实，求真务实，攻坚克难，开拓进取，党建领航学院事业发展成效显著。学院立项5部“十四五”职业教育国家规划教材，1名教师入选教育部新时代职业学校名师培养计划，获批第一批“埃塞俄比亚国家职业标准开发项目”立项建设单位，中坦国家职业标准开发项目中影视制作技术员 NTA4 项目单位，获评山东省学校安全工作先进集体，山东省人工智能学会会员单位，山东省专业技术兵员储备基地等荣誉。1个党总支获评全省党建工作标杆院系，1个党支部获评全省党建工作样板支部，1个工作室获评全省“双带头人”教师党支部书记工作室。1个工作室入选山东省职业教育“技能大师”工作室，1个教学团队获评省教育系统共产党员先锋岗。6名教职工党员、1个党支部获评省市教育系统“两优一先”表彰和全省学校安全工作先进个人称号，10名学生党员获评省级优秀班干部、优秀学生称号，31名教职工党员参加市级以上各类比赛获奖32项，38名教职工党员指导学生参加市级以上各类比赛获奖36项。

典型案例 1： 树先锋，“两优一先”受表彰

学院党委大力夯实党建之基，实施领航工程，坚持和加强党对学院工作的全面领导，坚持正确办学方向，坚持党管干部、党管人才、党管意识形态，把党的领导贯穿到办学治校全方位全过程，培根铸魂、启智润心，全面落实立德树人根本任务，高质量高标准落实党建工作任务。机电工程系谢丽君同志荣获“山东省教育系统党务工作先锋”，新能源汽车技术国家级教师教学创新团队荣获“山东省教育系统共产党员先锋岗”。机电工程系刘凤景同志荣获“烟台市教育系统优秀共产党员”，组织人事处吕林、教务处杨汝朋、信息与控制工程系王德生同志荣获“烟台市教育系统优秀党务工作者”，机电工程系教学管理党支部荣获“烟台市教育系统先进基层党组织”。



典型案例 2：创建标杆院系，争做样板支部

学院党委始终坚持强根基、固根本、抓规范，持续实施党建工作“对标争先”建设计划，充分发挥“标杆院系”“样板支部”“双带头人”工作室的示范带动效应，以点带面全覆盖推动学院党建工作提质升级，以党建为引领，积极推动党建与业务深度融合，凝聚合力促进学院高质量发展。机电工程系党总支、智能汽车工程系教学管理党支部、机电工程系教学管理党支部书记工作室顺利通过“山东高校党建工作标杆院系”“山东高校党建工作样板支部”“山东高校‘双带头人’教师党支部书记工作室”培育创建验收，通过数量位居烟台高职高专院校之首。



2. “五个聚焦”推动主题教育见行见效

聚焦“早”字抓部署。制定“三张清单”强化工作指引。第一时间启动部署，成立领导小组及办公室和 3 个专项工作组，建立协同配合、运行高效、覆盖全面的组织领导机制。制定《主题教育实施方案》，围绕 5 项重点措施，绘制“时间表”和“路线图”。聚焦“真”字抓学习。组织“三个促学”强化全程跟进。统筹抓好党组织理论学习中心组学习、读书班、

培训班、集体学习、理论宣讲、巡听督学、现场教学等，坚持领导班子示范带头学、中层干部迅速跟进学、党组织全面覆盖学。聚焦“实”字抓调研。实施“两个评估”强化精准问效。制定《关于在全院大兴调查研究的实施方案》，设立院级、中层层面 38 个调研课题，每人牵头 1 个课题开展调研。形成 2 个正面典型和 1 个反面典型案例分析报告，高质量召开调研成果交流会暨典型案例剖析会。聚焦“干”字抓发展。开展“三个争先”强化融合互促。将主题教育与提升自主办学能力、强化系统办学合力、增强干部教师队伍素质、落实立德树人根本任务、提高人才培养质量、服务区域经济发展等中心工作相结合，推动学院高质量发展。聚焦“严”字抓整改。坚持“三个解决”强化联动整改。对照共性、长期、个性问题，列出问题清单，建立整改台账，落实“挂号”和“销号”制度，把“当下改”与“长久立”结合起来，及时解决师生群众反映的突出问题。

（二）立德树人

学校紧紧围绕立德树人根本任务，将思想政治工作贯穿、融入、结合到办学治校、教育教学各个环节，建立学校思政工作领导、组织、实施机制，通过设立机构，出台制度，明确责任，加强考核，在全校形成推进协同育人的强大合力，保障思想政治工作落地落细落实。

1. 守正创新，加强思政课建设

充分发挥思想政治理论课在落实立德树人根本任务中的关键课程作用，做好顶层设计，完善《烟台汽车工程职业学院关于全面推进“大思政课”建设的实施方案》《加强思想政治理论课建设实施方案》等文件制度，做好制度保障。落实党委班子成员“四深入”制度，深入课堂，讲授思政课；深入学生，答疑解惑；深入调研，指导思政课建设；深入教师，推动问题解决。

扎实推进党的二十大精神、习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，挖掘学院典型育人案例融入课堂教学；深化思政课教学改革，推进思政课“理论教学、实践教学、网络教学”三个层面有机

结合的“三位一体”教学改革。聚焦课堂教学主渠道，“课前导-课中学-课后行”全过程培养学生解决复杂问题的综合能力和深度分析、大胆质疑、善于创新的能力。针对不同专题和学生专业特点进行教学设计，灵活运用行动导向、案例讨论、情景模拟、虚拟仿真、角色扮演等多种方法，引导学生“学而思，思而悟，悟而行”，并开展评价反馈，形成教学闭环，既提升思维深度又培育课堂温度。

建成在线开放课程3门，精品资源共享课程1门，建设线上课程资源，选修学生达万人，在线互动10万+。依托胶东抗大精神教育基地、王懿荣纪念馆等实践教育基地打造“场馆思政课”，利用暑期调研、社团活动、志愿服务、参观考察、理论宣讲形式打造“行走思政课”。“职教生心中的二十大——写给2035年的我”主题演讲比赛、大学生讲思政课等活动，吸引在校学生积极参与。习近平新时代中国特色社会主义思想概论教研室教师指导学生主讲的《贯彻新发展理念——创新发展破浪前行》思政课荣获国家高职组三等奖、学生主讲的《书信寄厚望，奋斗正当时》获山东省大学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想展示活动二等奖。

典型案例3：课程育人践使命，思政育人结硕果

2023年3月，由梁晓萍老师指导21级学生刘方婷主讲的《贯彻新发展理念——创新发展破浪前行》荣获高职组三等奖，这是学院首次参加全国思政类比赛，并斩获佳绩。2023年8月，由田爱婷老师指导的学生李贺熙在山东省大学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想成果展示活动中获山东省专科组二等奖。

此次展示活动是将习近平新时代中国特色社会主义思想与校情、学情相结合，高度契合时代需要，从习近平总书记重要讲话以及给青年学生的回信出发，以图文、视频、讲演等方式渐进式推进，运用青年视角、青年方式和青年话语讲述习近平新时代中国特色社会主义思想，从中深刻体悟党的创新理论的真理魅力和实践伟力，展现了新时代青年大学生的理论素养和精神风貌。



图 2-3 思政育人获奖证书及获奖公示

2. 持续推进课程思政建设

落实《烟台汽车工程职业学院课程思政建设实施方案》，全面推进课程思政进人才培养方案、进课程标准、进课堂教学，推动各类课程与思政课同向同行，同频共振，把思政教育贯穿教育教学全过程。

实施“五个一批”课程思政建设工程，创新“研究、激励、共享、试点、培育、推广”六步推进工作法，系统推动课程思政建设。成立以书记为组长的课程思政教学“研究”中心，聚焦标准研究、课程建设、教学指导、考核评价等课程思政建设重难点问题，研究探索新模式、新方法、新载体，统筹推进学校课程思政工作。健全课程思政考评和管理“激励”机制，营造课程门门有思政，教师人人讲育人的全员育人氛围。搭建课程思政资源“共享”平台，系统挖掘专业课程中的思政元素，建立在线课程思政案例库。以点带面、试点“示范”。建设并遴选课程思政示范课程，以点带面建成课程思政骨干示范专业、课程思政精品在线课程，逐步实现全校“课程思政”教学全面覆盖。制定教师课程思政专项“培育”计划，组织专家研讨会、课程思政教学沙龙、示范公开课、课程思政专题研究等系列培训，全面提升教师课程思政能力。多渠道“推广”典型经验和做法，扩大学校影响力。经过持续建设，先后遴选2批27门院级课程思政示范

课程，全面开展院级课程思政教学示范课展示活动。2023 年课程思政教学团队参加省课程思政研课会获特等奖 1 项，一等奖 1 项，二等奖 6 项。



图 2-4 教学团队参加山东省课程思政研课总会获特等奖和一等奖

表 2-1 院级课程思政示范课程统计表

序号	课程名称	课程负责人
1	电子技术	侯立芬
2	数控车床编程与操作	刘凤景
3	汽车维护与保养	白秀秀
4	机械制图	冯爱平
5	Java 程序设计	殷晓辉
6	纯电动汽车结构原理与检修	周华英
7	新能源汽车电机驱动与控制技术	贺翠华
8	客舱安全管理与应急处置	王世江
9	汽车发动机构造与维修	杨 波
10	管理会计	王丽红
11	声乐基础	殷海燕
12	高等数学	姜田利
13	工业机器人现场编程	王德兰
14	汽车单片机应用技术	李晓艳
15	C 语言程序设计	平衡

16	汽油发动机电控系统检修	汤少岩
17	民航旅客运输	李慧
18	液压与气压传动技术	于瑛瑛
19	机械设计基础	方春慧
20	人工智能导论	耿升荣
21	计算机应用基础	任利华
22	汽车传感器与检测技术	祝政杰
23	局域网组建与维护	何小华
24	经济法	徐艺方
25	幼儿园活动设计与游戏指导	官凡钦
26	体育与健康	高旺
27	安全管理	王玲珑

3. 全力推进管理和服务育人

落实《教育部关于加强高等学校辅导员班主任队伍建设的意见》要求，建设一支素质优良、专兼结合、结构合理的学生工作队伍。学院严格按照国家不低于 1: 200 的标准配备专职辅导员。学生处多举措加强辅导员学工队伍建设，提升学生教育管理水平，提高学生思想政治工作能力。通过组织开展教育部课题申报、院级课题开展、省级思想政治工作方案与辅导员工作案例评选，以及高校优秀辅导员评选等系列工作切实增强辅导员队伍建设的紧迫感，促进提升辅导员个人能力。2023 年度共开展了 4 期辅导员沙龙，旨在着力多维度提升辅导员理论素养水平；全院师生每天坚持“学习强国 APP”平台学习，青年大学习、青马培训、主题班会、主题团日、主题教育活动有序开展，打造了道德讲堂、读书会、悦跑步、爱心社、面点社、茶艺社等多种文化育人平台。利用微信公众号、抖音号等新媒体拓展网络育人的新渠道。畅通学工队伍展示自我的平台，不断激发学工队伍活力，1 人被推荐为山东省优秀辅导员、2 人获评为烟台市职业教育教学

工作先进个人、10人获评院级“最美辅导员”荣誉称号等；2023年实施了辅导员“青蓝工程”，共结对65对；重视学工队伍建设经验的总结与凝练，组织院级学生工作专项课题实施，1项获评全省高校辅导员创新工作优秀案例，完成了6项院级辅导员课题中期检查工作；积极构建辅导员工作室，共建立辅导员工作室4个，现运转正常。电子工程系辅导员卞瑞姣获2023年度山东省辅导员大赛三等奖。

典型案例 4：一站式社区管理，打造育人情安驿站

学院将网格化治理方式运用到学校公寓管理改革中，突出体现学生公寓管理的时代性、规律性和创造性，形成具有院校特色的“三化四建两度”（“三化并进”夯实党建引领，规范队伍建设；“四建支撑”搭建信息平台，凝练特色方法；“两度呵护”体现厚度温度，优化层级服务）网格化治理模式，推动学校公寓育人更具针对性，推动“一站式”学生社区管理工作迈上新台阶。学院开辟了构建全环境立德树人体系和“一站式”学生社区管理水平的新机制，形成了“小网格、大党建”工作格局，切实解决了广大师生的急难事、愁盼事、烦心事，让师生感受到了“汽职厚度”和“汽职温度”。该特色案例被山东省教育厅网站报道。



图 2-5 山东教育厅网站报道



图 2-6 学生社区网格化管理

典型案例 5：数智赋能，构建网格管理体系

创新性探索学生网格化管理新模式，探索构建“1+4+N”的信息化网格管理体系，推进系部治理体系和治理能力现代化。依托学院企业微信“一平台”，对应从责任链、巡查链、追溯链、评价链“四链”融通入手，借助信息化手段，全面提升系部网格化治理效能。在系统的运行过程中，共收到网格员特殊情况上报 7 次，校园欺凌线索 3 条，涉及到宿舍安全隐患、同学矛盾纠纷、学生失恋造成心理压力大等多种情况，收到后台预警后，系学生科和班级辅导员均在 1 小时内介入，12 小时内处理完毕，杜绝了重大安全事故的发生。



图 2-7 机电工程系打造“1+4+N”建立信息化网格管理体系

典型案例 6：激发青春之志，打造国防品牌教育

学院始终把国防教育融入“三全育人”体系，形成了独具特色的“一二三”国防教育工作模式。（“一个阵地”：让国防教育贯穿始终，开展国防教育主题活动，创新教育教学的内容和形式，落实立德树人的使命；“两个融合”：让红色文化铸魂润心，坚持国防教育与校园文化、社会实践融合；“三支队伍”：让爱国主义薪火相传，倾力打造兵源储备基地、军事协会和国旗护卫队）。

学生在山东省大学生国旗护卫队展示活动中荣获一等奖；学院累积为军队现代化建设输送大量技术技能型人才 5000 余人，保持全省高校征兵

数量前列的荣誉，获批山东省专业技术兵员储备基地，为全国高效征集大学生士兵提供了“烟台样本”，为新时代校军合作贡献了“烟台模式”。

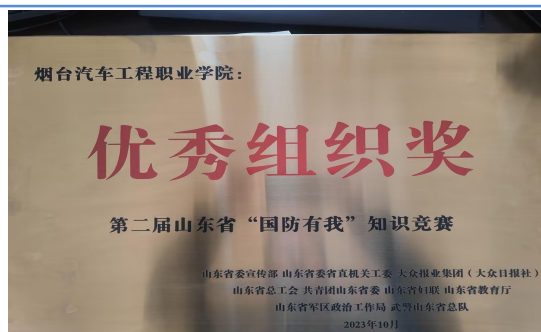


图 2-8 山东省“国防有我”知识竞赛优秀组织奖



图 2-9 山东省大学生国旗护卫队展示活动一等奖

进一步加强学生宿舍安全、卫生管理，发挥宿舍育人功能，开展大学生宿舍文化节活动，进行了文明宿舍、文明教室、文明班级的评比，丰富了大学生文化生活，营造良好的文化育人环境。开展多次安全检查，多措并举切实提高学生的安全和法律意识，构建平安和谐校园，确保学生工作整体安全稳定，无责任事故发生。

（三）在校体验

1. 讲好用好新时代“大思政课”，打造铸魂育人第一课堂

聚焦课堂教学主阵地，创新学生新闻播报微实践和教师专题授课相结合的智慧课堂新形式，旗帜鲜明宣讲共产主义，与时俱进讲清马克思主义中国化、时代化的理论成果，用心用情讲好习近平新时代中国特色社会主义思想理论，打造有政治高度、理论深度和情感温度的思政课堂。用好网络教学平台，建设在线开放课、胶东文化微课等网络课程，拓宽学习空间；以“学习强国”、微信公众号等网络媒体宣传党的最新理论；利用论坛、班级公共群组织问卷调查、开展红色知识答题活动并及时回应学生，增强思政教育“强信心、暖人心”功效，实现知信统一。用好实践教学新载体，上好“大思政课”。特别用好学院虚拟胶东红色文化博物馆、实体汽车文

化博物馆、校史馆三个场馆，根据不同学习内容，运用信息化手段，带领学生畅游场馆，实现沉浸式体验学习，收获与传统思政课堂完全不一样的教学效果。

学生参与思政课学习的积极性极大增强。学生踊跃报名参加“百年辉煌路，奋斗正当时”大学生讲思政课、“青春献礼二十大，强国有我新征程”征文比赛，展示了新时代大学生听党话，跟党走的精神风貌和良好的政治理论素养。学生先后在全国、全省大学生讲思政课公开课展示活动中取得佳绩。大学生讲思政课展示活动被“学习强国”APP平台报道。学生团队参加大学生讲思政课公开课展示活动获得全国三等奖，参加山东省大学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想成果展示活动获得二等奖1项。

典型案例 7：行走在“学习强国”APP 中的思政课堂

学院常态化开展大学生思政主题实践活动，用活思政小课堂与社会大课堂资源，带领学生走进革命博物馆、纪念馆、党史馆、烈士陵园等红色场馆讲授“场馆里的思政课”。2023 年马克思主义学院思政课教师指导大学生组建团队，紧紧围绕“新思想引领新征程·新青年建功新时代”主题，结合学习专题精心设计，创新讲授“行走的思政课”“场馆的思政课”，坚持小切口讲大道理、身边人讲身边事，引导大学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，深化对思政课教学内容的认识和思考。《追寻抗大魂 筑梦新征程》《人与自然和谐共生的现代化》《传承红色基因，赓续红色血脉》三件作品脱颖而出，参评山东省大学生领航计划活动。典型做法被学习强国转载报道。

	思政课堂 烟台汽车工程职业学院举办大学生讲思政课展示活动 用青年话语讲好党的创新理论 地方平台发布内容 烟台学习平台 2023-10-09 作者：田超 近日，烟台汽车工程职业学院举办了以“新思想引领新征程·新青年建功新时代”为主题的大学生讲思政课展示活动，大学生们在革命博物馆、纪念馆、党史馆、烈士陵园等红色场馆讲授“场馆里的思政课”，展现了新时代大学生的马克思主义理论素养和精神风貌。
图 2-10 大学生讲思政课	图 2-11 “学习强国” APP 新闻

2. 扎实开展团学活动，探索丰富团学第二课堂

学院组织院系两级团干部开展了专题读书班，加强理论学习，提升宣讲能力。开展了基层宣讲活动，落实团干部上讲台制度。葛子龙参加了山东省青马培训班，在院系两级学生会读书班上进行了交流分享；开展青年马克思主义者培养工程，围绕“思想旗帜”“坚强核心”“强国复兴”“挺膺担当”等四个主题，共举办 10 期，参训学员 800 人，是烟台汽车工程职业学院历来规模最大；每周开展“青年大学习”网上主题团课，全体在校生参加学习，平均每期学习人数达 11000-14000 余人；稳步推进团中央下达实行的“第二课堂成绩单”制度，将“第二课堂成绩单制度”纳入人才培养方案，开设了文艺活动、体育活动、公益活动、科技活动、社团活动、安全教育、社会实践活动 7 个模块，以体育文化节、科技文化节、社团嘉年华等系列活动为载体，拓宽学生参与“第二课堂成绩单”制度的渠道，将“第二课堂”打造成新的教育阵地，为培育德智体美劳全面发展的人才提供了更全方位的保障。

典型案例 8：繁荣校园文化，打造社团品牌 学院有社团 125 个，涵盖志愿服务、文化体育、学术科技、思想政治等六大类。组织学生参加 2023 第三届山东省舞龙舞狮锦标赛，获第 2、4、5 名，并获体育道德风尚奖；组织学生参加山东省大学生篮球锦标赛暨第 26 届中国大学生篮球联赛（山东省）基层赛二等奖，并获体育道德风尚奖；组织师生参加“山青之星”山东省青少年风采展示活动获得
--

一等奖 4 项，二等奖 8 项，三等奖 5 项，优秀指导教师 5 项；组织参加山东省中华经典诵读大赛，获一等奖 1 项、三等奖 2 项。学生处（团委）组织了科技文化节系列比赛，比赛项目涵盖了科技类、文化艺术类等 17 个项目，组织了体育节等系列活动，组织了“新生杯”足球联赛，组织了校园摄影比赛，组织了社团嘉年华和篮球等比赛。	
	
图 2-12 第三届山东省舞龙舞狮锦标赛获“南狮规定”项目第二名	图 2-13 2023 年山东省中华经典诵读大赛一等奖
	
图 2-14 迎新生文艺晚会暨 2023 科技文化节开幕式	图 2-15 “新生杯”校园足球联赛

3. 社会实践与志愿服务

大力开展志愿服务活动，构建“一系一品”志愿服务体系。依托专业特色，与社区、社会福利机构结对成立了 10 个社会实践基地，有效发挥高校社会职责。敬老志愿服务队与乐天养老院结对、“大手拉小手”志愿服务队与福山区 SOS 儿童村结对、“七色光”志愿服务队与福山区七色光儿童康复中心结对，学院与王懿荣纪念馆、福山区图书馆等建立社会实践基地，定期上门开展志愿服务活动。学院与团福山区委、南苑街社区共建福山区首个“青春社区”校社服务项目，开展了“红领巾”课堂、“益

网通”老年人智能设备教育、文明礼仪进社区、教育服务等各类服务项目。

典型案例 9：汇聚青春力量，助力乡村振兴

人文社科系的“小树苗”志愿服务队是学院 9 支志愿服务队中的一支，被选为省级重点服务项目，在活动中志愿服务队每学期定时定点走进乡村，从理论普及宣讲、关爱留守儿童、敬老助残、兴农帮扶等方面进行展开性服务，为农民解决了实际性的问题，留守儿童学到了知识，老人们得到了关爱，“小树苗”志愿服务队成为了乡村振兴的建设型力量，实现了青年学生和社会课堂中“受教育、长才干、做贡献”。“小树苗”志愿服务队被评为山东省优秀志愿服务队，3 名指导教师被评为山东省优秀指导教师，8 名学生被评为山东省优秀学生。



图 2-16 福山区曲家沟镇“献爱心”活动



图 2-17 颐山苑社区“筑梦家庭教育，游戏点亮童年”志愿服务活动

4. 职业发展

学院以职业生涯规划与就业指导课程为载体，构建“思政教育、生涯教育”、全方位就业指导育人体系。一是以职业生涯规划与就业指导课程为载体，将“思政教育”“生涯规划教育”“全方位就业指导”贯穿结合。根据不同年级的学生开展有针对性的职业生涯规划教育与就业指导，以职业生涯规划大赛、求职技能大赛、就业创业知识竞赛为抓手，持续开展求职培训、专题讲座、职业体验等系列活动，引导学生树立正确的职业生涯规划意识，适当调整心理预期，客观看待个人条件和社会需求，从实际出发选

择职业和工作岗位。二是紧密结合学院人才培养方案和学生的职业发展特点，融入思政教育要素，组织各系授课教师根据各系专业的特色和实际就业情况，以理想信念为主线、世界 500 强企业文化理念为指导进行集体备课，引导学生树立正确的成才观、职业观、就业观，切实提高学生的实践能力、就业能力、综合能力，增强毕业生的就业竞争力与综合能力。

（四）就业质量

1. 就业举措

责任目标早落实，最强力量上一线。一是抓早制定就业工作目标，创新管理机制。建立实行“学院主导，各系主责，部门联动，全员动手”的就业工作新机制。二是成立书记、院长任组长的就业工作领导小组，实行院领导分工包帮系就业工作责任制，全面强化对就业工作的横向领导和纵向推进力量。成立由系主任、副主任任正副组长，一名科级领导干部负专责的系级层面就业工作小组，建立领导、分管领导、招生就业处、各系部班主任、辅导员、就业指导教师六级联动包帮工作机制，形成就业工作全员合力。三是实行职能部门包帮专班。发挥职能优势，明确具体任务，主动做好对接，与包帮系形成合力推进工作落实，确保包帮班级率先、优质完成就业目标任务。四是建立考核评价体系。就业工作实行毕业生就业工作“日调度，周通报，月考核”制度，以考核为抓手稳步推进就业工作。

紧盯“就选山东、就业烟台”大方向，全力搭建用好优质就业平台。今年以来，学院主动服务区域经济发展，立足胶东经济圈，以区域经济社会发展为导向，以新技术、新产业、新业态、新模式为核心，紧密对接十大创新、十强产业、十大扩需求“三个十大”行动人才需求。一是立足“多渠道”开展访企拓岗。书记、院长亲自挂帅，通过“走出去”“请进来”相结合的方式，主动对接走访 300 余家人单位，了解企业需求，跟踪毕业生就业状况，确保专项行动取得实效。二是以烟台市和山东省骨干行业、重点企业为主搭建就业平台建设。将烟台开发区、烟台高新区、青岛开发区、济南高新区等全省战略发展的龙头区域，引领山东未来发展的高能级

创新平台、现代装备制造、新能源、大数据、人工智能、虚拟现实等方面的领军企业请到校园，以宣讲与座谈、线上与线下相结合的方式与毕业生供需见面、深入接触。同时，充分利用国家“24365大学生就业服务”、山东省“就选山东”、烟台市“千企万岗进校园”、学院“职等你来”等线上线下平台，多形式、多批次、有针对性地自主举办或组织学生参加各级各类特色“双选会”、专场“推介会”300余场，为学生精准提供优质就业岗位10000余个，得到了社会和企业的好评。

守牢特殊群体充分优质就业底线，提供全程“一对一”帮扶。一是建立帮扶台账。分类拟定就业困难和家庭经济困难毕业生群体帮扶方案，根据“重点关注、重点推荐、重点服务、重点落实”的原则，建立帮扶工作跟踪台账，实行一周一报、一周一调度的工作机制。二是实行包帮制度。学院领导、中层干部、普通老师分别包帮困难学生，从新生入校生活帮助、学习过程学业帮助到毕业时就业推荐等全过程帮扶指导，确保困难毕业生就好业。三是全方位助力“宏志助航计划”培训。面向低收入家庭毕业生开展集中就业指导培训40个学时的“宏志助航”就业能力培训班，帮助困难群体学生拓展了职业视野，提升了职业技能和就业竞争力。

典型案例 10：书记、院长齐上阵，访企拓岗出实效

学院主动服务区域经济发展，以区域经济社会发展为导向，紧盯“就选山东、就业烟台”大方向，全力搭建用好优质就业平台。开展书记、院长访企拓岗专项行动，深入企业实地走访调研，了解企业需求，深化校企合作、探讨匹配人才市场需求的教学模式和人才培养方式，提高人才培养的针对性，进一步拓展学生实习就业渠道，不断推进实习、就业、育人再上新台阶，助力毕业生高质量就业。截止目前，书记、院长、分管院长共走访企业300余家，与上海通用汽车、吉利集团、比亚迪、特斯来、上汽大众、山东上汽等200余家企业建立了深度校企合作关系，为学生精准提供优质就业岗位1000余个，得到了社会和企业的好评。



图 2-18 书记院长访企拓岗专项行动

典型案例 11：服务全程化 就业有未来

围绕“就业服务全程化”充分发挥就业指导人员、专业教师的思想和就业价值引领作用，不断完善职业生涯规划课程与就业指导服务体系建设新机制。根据不同年级的学生开展有针对性的职业生涯规划教育与就业指导，以职业生涯规划大赛、求职技能大赛、就业创业知识竞赛、不同主题的“就业育人”系列讲座为抓手，通过集体备课、课堂讲解、现场问答、答题竞赛、发放宣传资料等形式，有效引导学生树立正确的成才观、职业观和就业观，切实提高学生的实践能力、就业能力、综合能力，增强毕业生的就业竞争力。



图 2-19 第五届大学生职业生涯规划大赛



图 2-20 “留在烟台·千企万岗进校园”宣讲活动

2. 就业质量

学生、企业总体满意程度双提升。毕业生对当前就业状况的总体满意度为 99.08%，其中“很满意”占 71.91%，“较满意”占 19%，“基本满意”占 8.17%，“不满意”占 0.92%。用人单位对学院毕业生的总体满意度为 99.08%，其中“很满意”占 58.11%，“较满意”占 31.40%，“基本满意”占 6.87%，“不满意”占 0.92%。用人单位评价学院毕业生工作的总体胜任度为 99.07%，其中“完全胜任”占 50.50%，“较胜任”占 39.88%，“基本胜任”占 8.69%，“不胜任”占 0.93%。用人单位对学院毕业生求职态度、工作态度、专业技能、职业能力、职业发展潜力、创新能力、政治素养的满意度相对于 2022 年均有较大提高。

优质就业率稳步上升。通过对毕业生跟踪调查，学院毕业生毕业三个月后就业率保持稳定、月收入稳步提高，就业现状满意度高。2023 届毕业生毕业三个月后月收入为 4251 元。

学院共有 2023 届毕业生 3748 人，截止 2023 年 8 月，毕业生与用人单位签订就业协议 310 人，占已就业人数的 8.27%，签订正式劳动合同 1992 人，占已就业人数的 53.15%，专升本录取 191 人，占已就业人数的 5.1%，入伍当兵 138 人，占已就业人数的 3.68%，自主创业 186 人，自由职业 130 人，其他形式就业 282 人。其中，签订协议就业人数及签订劳动合同就业人数相比 2022 年同期大幅提升，毕业生去向落实率为 90.18%。

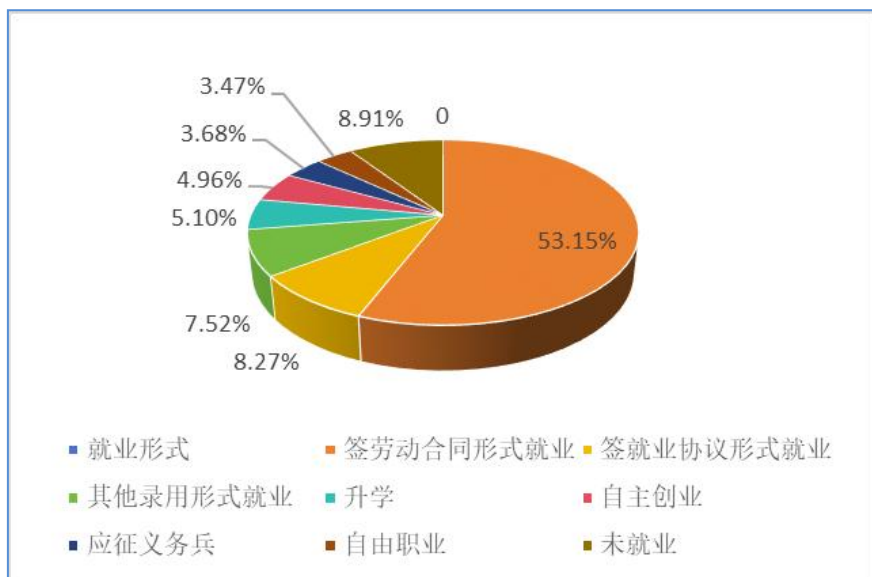


图 2-21 毕业生就业方式分布图

（五）创新创业

1. 智创园区运营平稳，学院双创育新果

学院高度重视创新创业教育工作，深化产教融合，协同企业、国家及省市孵化器，聚集创业所需的技术、场地、资金、服务、师资等各种要素，加大创新创业场地供给，拓宽投融资渠道，为有志创业学生提供“双创培训、政策咨询、法律支持、双创投融资、双创孵化、成果推广”六大双创服务，形成学校、企业、孵化器三元协同，六位一体的孵化服务模式。

学院探索创新创业教育新模式，深化创新创业人才培养模式改革。探索将双创教育与专业教育融合、双创教育与思政教育融合、双创教育与校园文化融通，系统化设计双创教育路径、层次化实施双创实践、数量化评估双创成效、集成化管理双创教育资源，构建三层次目标、实施三阶段培养、架构三递进课程体系、组建三能型教师团队、打造四平台实践基地“五同步”的双创教育实施举措，形成“三融四化五同步”的双创教育培养新模式。通过实施认知实习、生产性实习、顶岗实习，引导学生在感知、认知、熟知产品的同时，学习知识、学习技术与技能，以竞赛为抓手，激发创新创业热情，形成创新创业成果；通过企业和孵化器对双创成果进行转化孵化，成立初创公司，通过初创公司提供就业岗位，带动就业，提供实

践岗位、反哺教学，形成“实践、竞赛、孵化、就业”的双创人才培养新模式，不断提高烟台汽车工程职业学院人才培养质量，助推学院高质量发展。

学院加快完善创新创业管理机制，集“实践、创新、竞赛、培训、创业”五位一体大学生智创园全力运转，深化产教融合，加快提升创新创业孵化服务能力，与企业深度合作，做到机构、场地、人员、经费四到位，联合驻地人社局、各系部等开展政策宣讲、创业咨询、法律支持、融资各种双创活动。学院定期举办双创沙龙、创业讲座和双创展演活动，园区培育的双创项目在各类创新创业大赛中获得佳绩：在2023年“互联网+”、“挑战杯”、“学创杯”等创新创业大赛中获得国赛二等奖1项、省赛一等奖5项、二等奖17项、三等奖15项；在山东省大学生科技节学生创新大赛中获得一等奖19项、二等奖40项、三等奖66项；2名教师入选烟台市优秀创业导师，3名老师当选第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛评审专家，2个教师项目获得山东省高校创新创业类精品微课比赛二等奖；学院双创工作的典型做法被山东省创新创业教育典型案例集收录，学生开发的两个赛车创新创业项目在山东省黄炎培职业教育创新创业成果展上获得与会领导嘉宾的一致好评；学院连续四年荣获山东省“互联网+”大学生创新创业大赛优秀组织奖。

（六）技能大赛

烟台汽车工程职业学院将技能大赛作为提高教学质量、检验教学成果、引领教育教学改革的重要抓手，构建“赛、教、学、训”一体的高技能人才培养机制，实现人才培养与人才需求相对接。

1. 完善机制，以赛促建，以赛促教。学院制定竞赛管理办法，将技能大赛成绩纳入部门考核、教师职称评聘、学生评先树优、奖学金等考核评价中，进一步激励系部、师生备赛、参赛积极性。将技能大赛工作纳入实践教学体系，充分利用技能大赛的标准、模式、资源，为课程建设注入新

思路、新元素、新方法，推进竞赛融入日常教学，推动竞赛成果转化成为教学资源，在赛中教，在教中赛，实现“赛教融合、赛训融合”的竞赛模式。

2. 四级备赛，以赛带练，以赛促学。构建“校-市-省-国家”四级技能大赛管理体系，重点提升优势赛项竞争力，培育特色赛项潜力，逐步形成校赛练基础、市赛选苗子、省赛提技能、国赛展水平的备赛、比赛思路。校赛重在为学生搭建技能比拼、技能展示的平台，选拔同时更注重学生参与，营造了“人人可参赛、参赛有收获”的竞赛氛围，形成了营造学技能、练技能、比技能的优良学风。市赛对接人社部门职业技能竞赛，培育和选拔优秀选手参加省赛、国赛。

3. 承办赛项，发挥大赛引领作用。依托学校先进的实践、实训教学条件，整合校企合作资源，积极牵头组织各类技能竞赛项目。做到赛事筹备精细周到、赛事软硬件保障专业标准，先后组织承办第十六届山东省职业院校技能大赛——智能网联汽车技术赛项1项，包括第三届全国新能源汽车关键技术大赛省选拔赛在内的山东省“技能兴鲁”职业技能大赛5项。前后共有山东省高职、技师类院校的300余名选手参加比赛，充分发挥大赛引领作用。

4. 建好两支队伍，师生参赛获佳绩。建强教师队伍，通过企业锻炼、技能培训等方式提升教师技能指导水平；优化学生梯队，以大赛社团、技术协会等方式，以老带新、团队合作，保证参赛选手传承和稳定。获全国职业院校技能大赛一等奖1项、二等奖1项，获山东省职业院校技能大赛一等奖4项，二等奖6项，三等奖8项，获山东省“技能兴鲁”职业技能大赛一等奖14项、二等奖4项、三等奖4项。

表 2-2 2023 年度职业院校技能大赛获奖统计表

序号	比赛项目	比赛类别	获奖选手	获奖等级	参赛部门
1	航空服务	学生赛	杨瑞霖、王惜诺、 于文豪	国赛一等奖	交通工程系
2	汽车营销	学生赛	靳占娣、初骏丰	国赛二等奖	车辆运用工程 系
3	智能网联汽车技术	学生赛	解树森、姜俊涛	省赛一等奖	智能汽车工程 系
4	汽车营销	学生赛	靳占娣、初骏丰	省赛一等奖	车辆运用工程 系
5	数控多轴加工技术	师生赛	刁丽海、杜强	省赛一等奖	机电工程系
6	智能电子产品设计与开发	师生赛	王志伟、刘一铭 张辉、唐国锋	省赛一等奖	电子工程系
7	嵌入式系统应用开发	学生赛	齐书恒、刘艳阳、 尹德鹏	省赛二等奖	电子工程系
8	智能飞行器应用技术	学生赛	雷程浩、郭家铭	省赛二等奖	电子工程系
9	电子商务	学生赛	王宁、徐坤 王君豪、叶君昊	省赛二等奖	经济管理系
10	生产事故应急救援	学生赛	苟春阳、武志军、 王玉豪、马振庭	省赛二等奖	交通工程系
11	幼儿教育技能	教师赛	王一琳	省赛二等奖	人文社科系
12	物联网应用开发	学生赛	尹鸿建、孔祥煦	省赛二等奖	信息与控制工程 系
13	汽车故障检修	学生赛	高枫、张玉砚	省赛三等奖	车辆运用工程 系
14	5G 组网与运维	学生赛	于晗 翟桐桐	省赛三等奖	电子工程系
15	短视频制作与运营	学生赛	常家豪、侯林涛、 李建丰、张睿琳	省赛三等奖	信息与控制工程 系
16	幼儿教育技能	学生赛	许佳敏、徐慧颖	省赛三等奖	人文社科系
17	会计实务	学生赛	腾宝莹、吴凡、 王亚惠、方功博	省赛三等奖	经济管理系
18	生产单元数字化改造	师生赛	刘依明、刘海明 王杰	省赛三等奖	机电工程系
19	数字化设计与制造	学生赛	刘玉麟、苏鑫乐	省赛三等奖	机电工程系
20	机器人系统集成应用技术	学生赛	李定坤、于洲	省赛三等奖	机电工程系

典型案例 12：产教融合拓深度 承办赛项显实力

依托先进的实践、实训教学条件，学校整合资源，积极牵头组织各类技能竞赛项目。2023 年组织承办包括山东省职业院校技能大赛、山东省“技能兴鲁”职业技能大赛暨第三届全国新能源汽车关键技术大赛省选拔赛在内的技能大赛 6 项，前后共有山东省高职、技师类院校的 300 余名选手参加比赛，充分发挥了大赛引领作用。其中，山东省职业院校技能大赛——智能网联汽车技术赛为新设团体赛，比赛对接国赛标准，检验选手在真实工作场景下对智能网联汽车技能运用。为保障赛项顺利开展，学校制定详细工作方案，从硬件设备到软件服务，从赛前接待安排到比赛的流程管理，都进行了规范的部署。精细周到的赛事筹备、专业标准的赛事条件保障获得参赛团队和专家一致认可。多年承办技能比赛，学校积累了丰富的办赛经验，彰显了学校实力，拓展产教融合、校企合作深度和广度，进一步提升了人才培养质量。

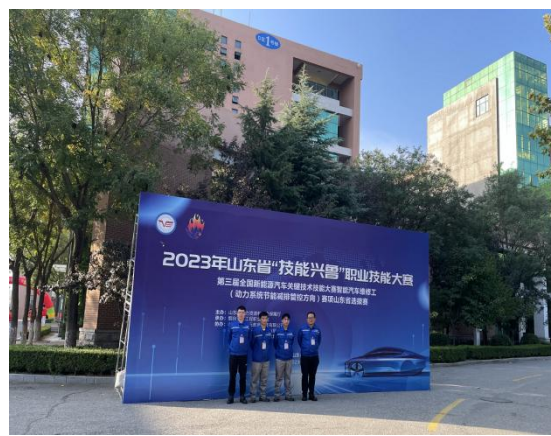


图 2-22 承办山东省职业院校技能大赛、山东省“技能兴鲁”职业技能大赛

三、服务贡献

（一）服务行业企业

1. 创新激励机制，提升服务动力。

新出台了《烟台汽车工程职业学院教科研先进个人评选办法》（烟汽职院字〔2023〕23 号），激励科研人员开展科研和技术服务，并在修订的

《烟台汽车工程职业学院岗位评聘管理办法》（烟汽职院字〔2023〕20号）中加大了对技术服务和成果转化的加分力度，持续落实《烟台汽车工程职业学院社会服务创收收入绩效分配办法（试行）》（烟汽职院字〔2020〕61号），按相应比例奖励成果完成人员和为成果转化做出突出贡献人员，有效激发了教师开展科学研究和技术服务的积极性。本年度教师新授权国家发明专利8项、实用新型和外观设计专利22项，发表核心期刊论文23篇，出版专著1部，获科技部全国科学实验展演优秀奖等奖励18项，完成技术服务、技术咨询项目11项，实现专利转让5项，累计到账31.47万元，为企业创造经济效益300余万元，逐步形成良好的投身技术技能服务、追求成果转化落地的科研氛围。



图 3-1 部分发明专利证书及获奖证书

2. 对接企业行业，开展技术技能培训

学院是教育部等六部委确定的汽车运用与维修专业领域技能型紧缺人才培养培训基地，半岛制造业人才培养基地，教育部国际智能协作机器人培训基地，省市两级汽车工程职教集团牵头学校，烟台市工匠孵化基地。2023 年学院承办了由山东省汽车维修与检测工业协会和山东省职业教育汽车集团共同主办的山东省中高职衔接人才培养研讨会。学院聚焦市场需求，发挥专业和师资优势，“聚焦汽车，紧扣产业链” 对接企业行业，

开展技术技能培训。先后承办了小鹏汽车企业员工培训 3 期、巴斯夫项目员工技术培训 7 期、与烟台市消防支队合作开展了汽车新技术培训讲座、与北京中车行合作在华东区组织了线上教师职业技能能力提升培训班等。依托“新能源汽车技术”专业群，开展特种作业-低压电工上岗证培训；依托航空产业，成功孵化航空安全员培训项目，开展“我是民航小精英”系列研学活动；与上海东岳通用汽车联合开展现场工程师人才培养；免费开展“金蓝领”项目培训、教育部供需对接就业育人项目华航唯实“智能制造行业大学生职业生涯规划”培训。

典型案例 13：助力消防支队，培训汽车新技术

学院与烟台市消防支队联合举办了一场为期五天的汽车新技术培训。本次培训旨在提高消防队员对汽车新技术的掌握能力，为消防工作提供更强的技术支持。培训内容涵盖了电动汽车、智能汽车、车联网等新兴技术的原理与应用，以及车辆维护与保养、故障诊断与排除、安全驾驶技能等方面的知识。通过专家讲座、实际操作演练、小组讨论等多种形式，使消防队员深入理解并掌握汽车新技术。此次培训得到了参与消防队员的高度评价，培训内容实用、针对性强，对提高自身技能和保障工作安全具有重要意义。同时，他们也提出了一些建议，如增加实操环节、优化培训内容等，为今后的培训提供了参考。



图 3-2 学院与烟台市消防支队合作开展汽车新技术培训

（二）服务地方发展

1. 服务区域经济发展战略，打造技术技能培训中心

学院服务区域经济发展战略，围绕半岛制造业及核心配套产业，精准对接区域内企业需求，推行“品牌+基地+联盟”社会培训模式，制定出台《烟台汽车工程职业学院继续教育社会服务工作管理实施办法》（烟汽职院字〔2019〕45号）《烟台汽车工程职业学院社会服务创收收入绩效分配办法（试行）》（烟汽职院字〔2020〕61号），不断提升服务区域经济和社会发展能力和水平，推动学院继续教育社会服务高质量发展。

典型案例 14：对接缝纫企业，解决生产工艺难题

随着学院与强信机械科技（莱州）有限公司校企合作关系的深入推进，2023年4月，受该公司委托，派遣方春慧、韩秋燕两位老师为公司技术骨干开展针对公司生产的主流产品培训。主要对工业缝纫机配件的加工工艺技术难点进行技术咨询培训、技术攻关等服务。通过调研员工的培训需求，制定了《机械制造工艺》与《公差配合与技术测量》两门课程共136个学时的授课计划，授课内容紧密结合企业生产实际，融入新标准、新工艺、新技术等信息，并及时穿插生产案例中的技术难点攻关任务，为企业解决了4项技术难题，企业给予了极高的评价。



图 3-3 学院老师正在为强信机械科技（莱州）有限公司员工培训

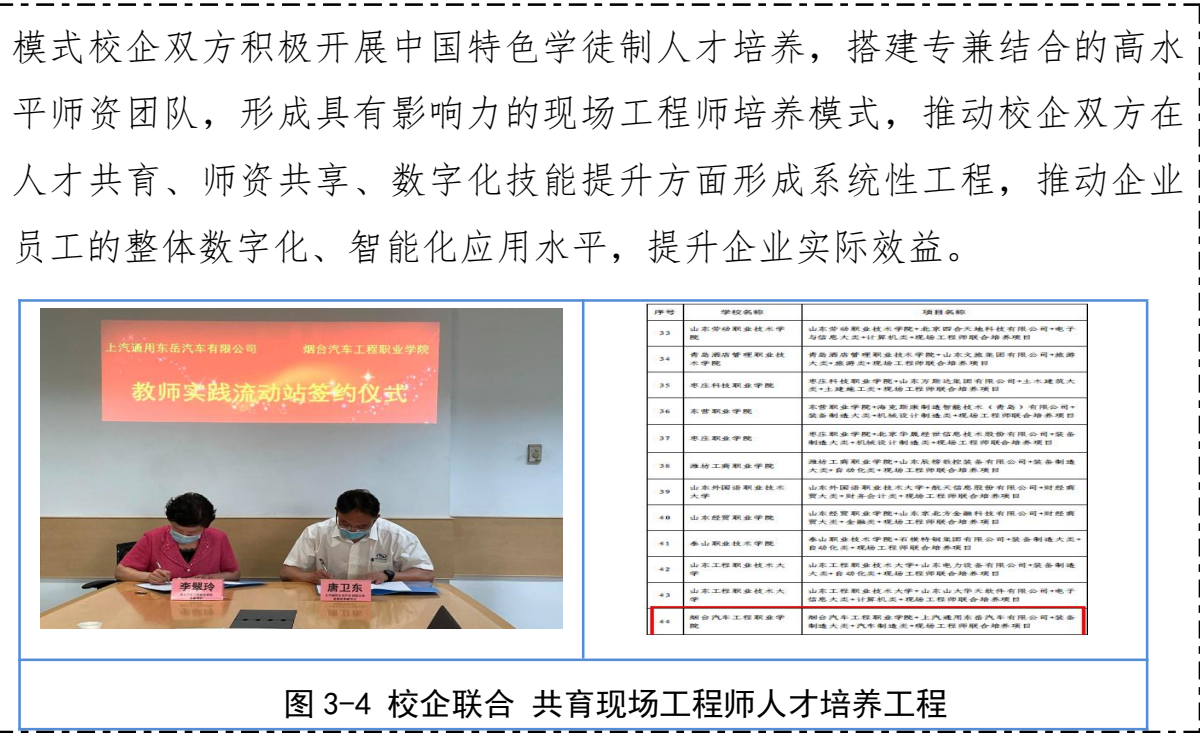
学院已建成“VR+制造”智慧学习工场公共实训基地，形成智能制造、新能源汽车技术虚拟仿真公共实训基地、工业机器人与自动化、智能电子设计与应用等专业实训基地。强化校企合作模式，拓展职工培训渠道，联合区域内龙头企业成立了航空安全员职工培训基地、山东省特种作业低压电工培训基地、工业缝纫机配件生产工艺培训基地等专业突出、特色鲜明的职工培训基地。搭建了市域节能与新能源汽车产教融合共同体，助推地方新能源汽车产业发展。

2. 搭建职业技能培训平台，培育优质技能培训项目

依托学院师资、设施设备等优势，积极与行业、企业、政府部门对接，搭建职业技能培训平台。学院作为山东省社会培训评价组织职业技能等级认定工作试点机构，可以独立开展汽车维修工、计算机及外部设备装配调试员和保育师初级工、中级工和高级工资格认定；学院作为“金蓝领”项目定点培训基地，为社会和学院技能人才评价需求搭建了平台。学院根据行业、企业的实际需要以及市场的需求，按照“以需定训，急用先训”的原则，围绕就业、再就业工作，以集中培训和业余培训相结合的方式开展航空安全员培训、特种作业低压电工培训等，形成了以智能汽车、机械制造等精品培训项目为引领，公益类培训项目为特色，航空安全服务培训项目为亮点的社会培训格局，2022-2023 学年共开展非学历培训项目 95 个，培训 10601 人次，非学历培训服务 8087 学时，非学历培训到账经费 907.2199 万元。

典型案例 15：校企联合 共育现场工程师

学院与上汽通用东岳汽车有限公司，深化校企合作，共建教师实践流动站。在此基础上，校企双方联合申报的“装备制造大类+汽车制造类+现场工程师联合培养项目”成功立项。该项目围绕企业所需的汽车制造类技术技能人才，双方达成联合培养协议。通过联合培养、工学交替等



3. 制定职业标准，推动 1+X 证书考核

学校是教育部 1+X 证书首批试点院校，按照教育部关于 1+X 工作的统一部署开展了相关专业的培训和考核工作。培训是公益性免费培训，所有费用均由学校承担。学校针对学生开展 1+X 汽车运用与维修、智能新能源汽车等 18 个项目的职业技能等级证书培训，培训学生 1183 人。通过培训，获得多项职业技能，实现证书与技能相互融通，拓展就业创业本领。学校积极推进“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点工作，参与智能新能源汽车职业技能参与相关职业技能等级标准的制定工作，组织千余名学生参加 1+X 职业技能等级证书考评工作。1+X 职业技能等级证书考评是对学生技术技能水平的一次综合提升，同时也是对教师团队采用课证融合方式开展教学实践的一次尝试。对学院新能源汽车专业教学、教材建设、对接企业行业需求起到积极的推动作用。

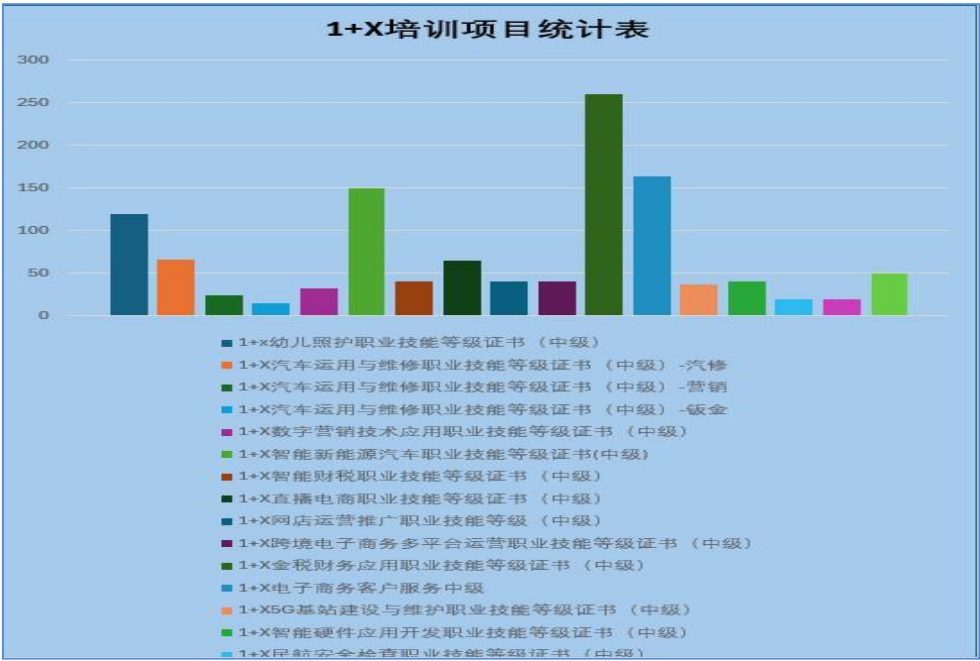


图 3-5 1+X 培训项目统计表

（三）服务乡村振兴

1. 选派优秀干部，助推乡村振兴

学院积极响应省委、市委乡村振兴相关要求，选派优秀干部参与乡村振兴活动。先后选派张少波科长参加了省委“加强农村基层党组织建设”工作队；李明科长参加了市委选派的驻村第一书记。两名干部充分发挥工作主动性，落实经费政策，实施精准扶贫。

2. 汇聚青春力量 电商精准扶贫

学院始终坚持发挥驻地高校作用，依托“烟台市电子商务定点培育机构”发展红色电商，助力乡村振兴。通过“乡村旅游+特色农产品+短视频+直播”营销模式培训，组织师生团队为“樱乡醉美”张格庄四月初八庙会助力推介，为门楼南庄举行乡村文化旅游助力宣传，为“百城千味，宝藏烟台”——2023 年烟台大樱桃线上销售加速季启动仪式助力宣传。先后开展少数民族技能（电子商务）培训、电子商务与农业品牌建设、网络营销推广等等培训 2000 余人，打造了红色电商振兴乡村的服务品牌与典范。

典型案例 16：一抓双促，带动精准扶贫

驻村干部紧紧围绕深化拓展基层党建“一抓双促”工程，在强组织、兴产业、优治理、促振兴等方面投入 100 余万元，助推乡村振兴。在学院党委的大力支持下，购置了电脑、投影仪等办公设备，完成党员活动室升级改造；利用帮扶资金 72 万元，升级改造东李格庄生活用水设施，新修了村南混凝土道路，并对村里的排水沟进行重新整修，解决了村民出行困难问题。以产业扶贫带动精准扶贫，带领村民建设樱桃大棚、蔬菜大棚，投入 25 万元打造黄精种植实验基地，发展特色农业；邀请果树专家，送科技下乡，助力果农增收。组织召开“我的乡村振兴梦”座谈交流，联合镇政府开展送文化下乡专场演出，组织手工绘制乡村文化墙，以文化赋能乡村振兴。



图 3-6 驻村干部精准扶贫

3. 倾力打造“一校一品”乡村劳动力培训品牌

学院建立职业院校与政府、乡村协同联动机制，倾力打造“一校一品”乡村劳动力培训品牌。以职业教育赋能乡村振兴，全面提升职业教育服务“三农”水平，不断增强职业教育与乡村发展的适应性。电子商务专业小分队深入福山区大樱桃市场、栖霞市电子商务公共服务中心，开展乡村振

兴助农工作。帮助当地农民开展线上销售福山大樱桃以及烟台苹果，为新农村建设留下《乡村的记忆》以及拍摄栖霞苹果宣传片、安全生产及种草视频 200 余个。

（四）服务地方社区

1. 不断提升为民服务精准化、精细化水平

学院统筹推进党组织和在职党员到社区报到开展服务活动。通过建立社区“双报到”微信工作群，实行“线上”认领，“线下”服务，推动党组织和在职党员形成“工作在单位、服务在社区、奉献双岗位”的工作格局；设置政策宣讲岗、关爱帮扶岗、文明创城岗等服务岗位及党员工作站。围绕党的二十大会议精神，充分利用学院教育资源和辐射地方教育的服务能力，推动学院各类资源导入社区网格，让社区网格成为凝聚人心的强磁场。通过开展主题服务、提供菜单服务、参与志愿服务、实行定点服务、组团服务等，不断满足社区群众的多元化需求。奔赴各社区开展对老年人的音乐教育培训，养老助老，用声相伴；免费开展汽车驾驶安全技能培训，免费为居民进行汽车轮胎胎压监测服务；开展“福聚星河·春‘益’浓”公益市集活动，宣传党建知识等一系列活动，进一步提升为民服务精准化、精细化水平。

2. 加强终身学习研究，培育终身学习项目

2023 年，学院成功立项国家级“职业院校服务全民终身学习”项目实验校；老年教育赋能提质项目成功入选国家级“区域终身学习发展共同体项目”试验点；组织申报“职业院校服务全民终身学习实践研究”子课题，立项 6 项。

3. 打造社区教育新品牌，服务全民终身教育

经积极发动并组织校外专家评审，学院推荐 15 门课程参评山东省社区教育优质课程资源，《“塑”说家族 识别身边的塑料制品》等 7 门课程入选。经组织申报并积极推荐，韩如坤老师荣获山东省“百姓学习之星”，“向阳花”温情助老等 2 个项目荣获山东省“终身学习品牌项目”。

表 3-1 荣获 2023 年山东省社区教育优秀课程资源名单

序号	课程名称	课程负责人
1	“塑”说家族 识别身边的塑料制品	曹伟
2	以法护航 助力职场——劳动合同法	徐艺方
3	茶文化你知道多少	马晓艳
4	让文明引领文明 争做文明城市维护者	王延强
5	应急科普 守护你我	赵桂平
6	珍爱生命 预防溺水	王涓
7	读懂食品标签 做自己的营养专家	卞瑞姣

（五）具有地域特色的服务

1. 服务烟台制造业强市建设，培育蓝领工匠人才

培育蓝领工匠人才的效益是显而易见的。首先，培育蓝领工匠人才将有效提升制造业的生产效率和质量。工匠人才的熟练操作和优质工艺将带动整个制造过程的提升，减少生产成本，提高产品质量，增加企业的竞争力。其次，培育蓝领工匠人才也将改善工人的就业和生活状况。工匠人才具备专业技能和高薪水的优势，能够获得更好的就业机会，提高收入水平，改善生活质量。此外，培育蓝领工匠人才还有助于推动传统工艺的保护和传承，保持地方文化的独特魅力。

学院作为“金蓝领”项目定点培训基地，持续开展“金蓝领”项目培训。在申请获批汽车维修工、焊工、数控车工、数控铣工、电工 5 个工种的基础上，2023 年，根据人才市场需求，新增加了保育师职业工种并开展培训，“金蓝领”项目实施，助力了烟台独具地方特色的智能制造产业、高新技术产业、现代服务业等发展。

举办山东省“技能兴鲁”航空安全员、安检员、采购师等工种的职业技能大赛，承办福山区“技能兴烟”数控车床项目的职业技能竞赛，参赛总人数 500 多人，这些技能赛项，丰富拓展了人才培养新路径，为烟台市

选拔和培育了大批优秀工匠人才，为加快推进知识型、技能型、工匠型人才队伍建设提供了坚实的技能人才支撑。



图 3-7 技能“技能兴鲁”智能汽车维修工赛项选拔赛

2. 坚持育训并举并重，推进课岗证融通

学院坚持育训并举并重，构建终身学习培训体系。紧紧围绕“9+N”制造业集聚培育工程和 16 条重点产业链适应区域经济社会发展，助力汽车产业转型升级和复合型技术技能人才成长成才需要，推进课岗证融通，开展了职业资格证书培训与认定。与相关企业合作，开展汽车维修工、维修电工、制图员、二手车、数控铣工、钳工工艺、工业机器人培训及计算机二级等级证书培训，共计培训 2677 人次。实现了书证结合、育训结合、内外结合，促进了书证融通，以人才评价模式改革带动职业教育质量提升。选派教师参加技能等级证书师资培训，完善职业技能等级证书培养培训机制。

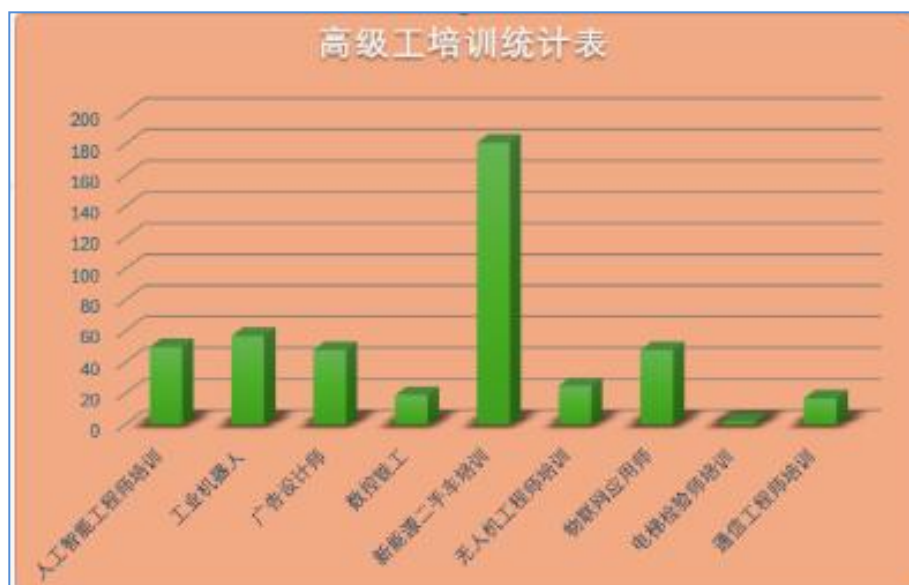


图 3-8 高级工培训统计表

（六）具有本校特色的服务

1. 加大山东省公共实训基地建设，构建典型实训基地

依托山东省公共实训基地，加大内涵建设，与小鹏汽车共建北方培训基地，与特斯拉共建定点培训中心，与比亚迪共建比亚迪精诚英才校企合作项目、智能网联汽车技术专业成为工信部产教融合共建专业，推动典型实训基地建设。



图 3-9 小鹏汽车共建北方培训基地

2. 依托航空产业，成功孵化航空培训项目

聚焦航空市场需求，发挥学院航空专业和师资优势，成功孵化航空安

全员培训项目和“我是民航小精英”系列研学活动。

航空安全员培训项目是学院与海南天羽飞行训练有限公司合作承办的华东地区航空安全员培训。培训分初训、复训，初训面向各航司待上岗执飞的准员工进行岗前培训，复训面向各航司每两年需定期培训认证的在岗员工进行继续教育培训。累计培训 598 人，合格 596 人，合格率达 99.73%。到账资金 248 万元。通过“我是民航小精英”系列研学活动，开展空中乘务、机场安检等职场体验，科普航天科技知识和技术。



图 3-10 航空安全员培训考核

3. 助力农产品推介，实施精准扶贫

通过推介福山大樱桃，能够创造更多的就业机会，对当地农民来说是一种重要的增收渠道。大规模发展福山大樱桃生产，需要大量人力资源参与，包括种植、采摘、包装、运输等环节，这些过程中就业机会相对较多。尤其是对于一些贫困地区的农民来说，通过参与福山大樱桃的种植和销售，能够获得稳定的收入来源，提高家庭经济状况。

此外，福山大樱桃的推介还能够带动当地经济的发展。一方面，福山大樱桃的销售带动了相关产业链的发展，包括包装、物流、加工等板块的提升，为当地经济带来了新的增长点。另一方面，福山大樱桃的知名度和美誉度的提高，吸引了越来越多的游客前来品尝、购买，从而带动了旅游业的繁荣。这些都对福山区的经济发展起到了积极的推动作用。

福山是大樱桃之乡，学院打造以“汇聚青春力量，助力乡村振兴”为

主题的全员下乡活动，组织助农志愿服务队 30 余支，成员 2000 余人，为福山草莓、大樱桃等农特产品代言，宣传推广烟台，带动区域产业、经济、文化协同发展，助力乡村振兴。经济管理系老师们带领学生团队进入田间、地头旅游参观，协助农民打造电商平台，线上线下同步发展，协助福山进行宣传片拍摄，利用抖音等视频平台对外广泛宣传，帮助农民将产品卖出去，做大做强农产品品牌，以实际行动助力精准扶贫，服务乡村振兴。

典型案例 17：新青年助力大樱桃长出“红”产业

为实现乡村振兴发展特色产业，电子工程系组织在校学生组成志愿队伍，走进乡村产业樱桃种植基地，助力当地特色樱桃采摘。志愿者们走进樱桃种植基地，向村民了解樱桃的生长习性，了解烟台当地种植樱桃的优势条件。志愿者们帮助村民采摘樱桃，打包樱桃，帮助村民带到集市上售卖，帮助村民宣传本地樱桃，积极宣传樱桃，提高当地樱桃的知名度。通过本次志愿活动，志愿者们用实际行动进一步帮助当地樱桃产业的发展，积极宣传烟台樱桃的发展优势。



图 3-11 志愿者走进乡村产业樱桃种植基地

四、文化传承

（一）学校文化顶层设计

学院紧紧围绕落实立德树人根本任务，推进以文化人、以文育人，打造“唯实惟新，平而不凡”的红旗文化育人体系，不断引导广大师生增强文化认同、文化自觉，坚定文化自信。完善文化育人格局，成立了学院党委书记和院长任组长的校园文化建设小组，健全党委统一领导、党政齐抓共管、各部门分工协作的文化育人工作机制。将文化建设纳入学院优质校建设、“十四五”规划和“全环境立德树人”综合改革实施方案，确定文化育人工作总体目标、重点任务和基本要求。开展文化理念顶层设计研究，凝练出“唯实惟新，平而不凡”的红旗文化育人体系。

（二）实施文化育人

统筹文化育人体系，提升文化育人实效。编撰出版人文素养教材和校园文化读本 10 部，多项校园文化研究成果获国家一等奖。学院依托深厚汽车专业资源，努力打造“唯实惟新，平而不凡”的汽职样本，高质量培育出一批校园特色文化品牌。注重培育环境品牌，通过统筹规划校园建筑物、道路命名及寓意等育人元素，充分发挥校园文化场地、宣传阵地及景观石等基础性文化建设，建成有“红旗”广场、“六艺”广场、“六园”风景、汽车文化长廊、校史馆等特色校园文化景观和场馆，建有文化教育实践基地 34 个，精心打造了特色文化品牌的现实载体，实现了润物无声的文化育人功效。全力培育汽车文化品牌，建成汽车文化博物馆，打造出兼具展科普、教学、课程思政育人载体等功能于一体的汽车主题展馆，做强汽职学院特色汽车文化。汽车文化博物馆成为烟台市福山区优秀校园文化实践基地、综合社会服务教育平台，服务当地中小学生在学院展馆开展研学活动 1 万余人次。

（三）打造校园文化品牌

着力培育文化活动品牌，持续抓好以学院体育节、大学生科技文化艺术节、校园读书月、社团文化节、“三下乡”志愿服务等 5 个文化活动品

牌活动，不断雕琢“一系一品”专业特色文化品牌，进一步增强学院特色文化的标识度，激发校园文化的活力，增强师生的文化自觉。

1. 体育节

体育节是学院文化活动品牌，开展了篮球赛、足球赛、羽毛球赛、乒乓球赛、拔河比赛等系列体育活动，是推动体育运动深入开展、增强师生身体素质和意志品质的重要活动，也是学院增添发展新活力、凝聚改革创新动力的重要一环。



图 4-1 体育节活动

2. 大学生科技文化艺术节

大学生科技文化书写了青春与梦想，为培养学生科技意识、创新意识、竞争意识和成才意识，学院举办啦啦操、合唱、武术等八项文化艺术类比赛，无人机技能、IT精英挑战赛、航空服务专业技能大赛等九项科技类比赛，深刻贯彻“点亮人性之美，发掘潜在之能”的育人理念，营造活跃、浓郁的科学和人文精神氛围，充分发挥思想政治引领作用，引领广大青年坚定理想信念，勇担时代重任。



图 4-2 大学生文化节活动

3. 校园读书月

校园读书月旨在打造书香校园。学院持续开展早晨读、经典诵读等活动，开展读书节、读书分享会、百人百日读百部经典等活动，引导学生多读书、读好书、好读书，形成书香溢满校园的良好氛围。推动书香校园建设，引导学子广泛参与阅读、热爱阅读，培养良好的读书习惯，让读书成为乐趣，让阅读润泽心灵，让读书点亮青春，让书香溢满校园。



图 4-3 校园读书月活动

4. 社团文化节

学生社团的发展为校园文化建设提供了重要载体，是“以人为本”教育理念的实践方式，为校园文化建设带来了生机和活力，促进学院校园文化多渠道、深层次、高质量的发展。目前学院共有院级社团 59 个，系级社团 66 个，涵盖志愿服务、文化体育、实践、学术科技、思想政治、创新创业六大类。社团文化节（社团嘉年华）是学院学生社团一年一度的盛会，旨在向新生宣传学生社团和社团文化，为学生发展兴趣、提升综合素质提供平台，为学生社团健康持续发展奠定基础。学院将以打造精品社团为目标，积极开展内涵丰富、形式新颖的社团文化活动，培育不同类别的学生社团，出精品、亮品牌，充分发挥社团在校园文化育人工作中的生力军作用。



图 4-4 社团文化节

5. “一系一品”志愿服务品牌

“一系一品”志愿服务品牌是依托专业特色的志愿服务体系，打造了信息与控制工程系敬老服务队、交通工程系“大手拉小手”志愿服务队、智能汽车系的海风兄弟打工团、经济管理系的红色电商服务队、车辆工程系的暖阳助残志愿服务队、人文社科系的“小树苗”志愿服务队等品牌服务队。同时，学院各系志愿服务队也分别与社区、社会福利机构结对，共成立了 10 个社会实践基地，有效发挥高校社会职责。敬老志愿服务队与乐天养老院结对、“大手拉小手”志愿服务队与福山区 SOS 儿童村结对、“七色光”志愿服务队与福山区七色光儿童康复中心结对，学院与王懿荣纪念馆、福山区图书馆等建立社会实践基地，定期上门开展志愿服务活动。学院与团福山区委、南苑街社区共建福山区首个“青春社区”校社服务项目，开展了“红领巾”课堂、“益网通”老年人智能设备教育、文明礼仪进社区、教育服务等各类服务项目。



图 4-5 “一系一品”志愿服务品牌

五、国际合作

（一）开发标准质量

1. 完成坦桑尼亚国家职业标准开发项目，立项埃塞俄比亚国家职业标准开发项目。

2023 年，学院完成为坦桑尼亚开发制定“新能源汽车技术员 4 级”“影视制作技术员 4 级”“机电一体化技术员 4 级”国家职业标准，获得坦桑尼亚国家职业教育委员会高度认可；同年，学院获批第一批“埃塞俄比亚国家职业标准开发项目”立项建设单位，为埃塞俄比亚劳动与技能部开发汽车车身修理和涂装技术员/工程师 II-V 级、发电和系统安装与维护-电气/电子技术员/工程师 III-IV 级、影视制作技术员 II 级国家职业标准。

为非洲国家开发制定国家职业标准是学院在行业职业标准输出方面迈出的重要一步，学院以国际职业标准建设项目为契机，结合坦桑尼亚、埃塞俄比亚人才培养需求，输出专业标准和人才培养方案，提升当地的职业教育人才培养水平，同时扩大学院国际影响力和认可度，提升国际化办学水平，助力“一带一路”建设和中非职教合作。

典型案例 18：一带一路，立项非洲国家职业标准

学院充分发挥山东省优质校的办学优势，积极推动职业教育“走出去”，根据“一带一路”沿线国家和地区的人才培养需求，联合“走出去”中资企业，大力推进海外分校建设、深入推进“中文+职业技能”培训项目，融合“政校行企”多方资源，建设国际产教融合共同体，讲好职业教育的中国故事，传播好中国声音。

完成坦桑尼亚国家职业教育委员会机电一体化技术员 4 级、新能源汽车技术员 4 级、影视制作技术员 4 级国家职业标准，为埃塞俄比亚劳动与技能部开发的汽车车身修理和涂装技术员/工程师 II 级、发电和系统安装与维护-电气/电子技术员/工程师 III 级、影视制作技术员 II 级国家职业标准正在建设中。



图 5-1 坦桑尼亚国家职业教育委员会感谢信

序号	职业标准名称	等级	立项单位	立项结果
			宁夏工商职业技术学院	参与
		IV 级	无	/
		V 级	山东劳动职业技术学院	牵头
		IV 级	锡林郭勒职业学院	牵头
		I 级	郑州电力高等专科学校	牵头
		II 级	郑州电力高等专科学校	牵头
		III 级	郑州电力高等专科学校	牵头
67	发电站管理和维修技术员 I-II 级			
		IV 级	武汉电力职业技术学院	牵头
			郑州电力高等专科学校	参与
68	发电站管理技术员/工程师 III-IV 级			
		V 级	重庆电力高等专科学校	牵头
69	发电站管理工程师 V 级			
70	基础电气/电子设备维修技术员 I 级	I 级	新乡职业技术学院	牵头

图 5-2 第一批埃塞俄比亚国家职业标准开发项目立项单位

(二) 提升学生国际化素养质量

1. 引进国外优质教育资源，有效提升专业国际化办学水平

引进国外优质教育资源，有效提升专业国际化办学水平，学习和借鉴国际上成熟经验，剖析适合学院专业建设范式，构建更具科学性、实用性与先进性专业教学标准。与北京金源诗琴机电设备有限公司、英国汽车工业学会合作开展中英 IMI 培训并建立认证中心，与陆科思德教学器材发展（上海）有限公司合作建设国际新能源汽车培训与认证中心。

引进 11 种国际通用资格证书，鼓励支持学生考取相关国际通用资格证书，结合职业教育人才培养规律将国际职业资格证书进行本土化迁移，提升学生国外实习就业能力。

学院支持学生参与国际组织和跨国企业实习任职、实习、课程研修等

形式的跨境交流,推进学生出国留学,加大国际化培养力度,培养通晓“一带一路”沿线国家语言、人文、经济、管理等方面的专门人才。进一步拓宽国际组织合作渠道,加强与国际组织在教育领域的交流合作,大力推进国际组织人才培养,拓展学生国际化视野及出国留学就业渠道,提升了学院国际知名度和影响力。丁霄翔、杨同伟赴日本实习就业,方浩考入东京国际交流学院。

典型案例 19: 引入国外教育资源, 拓展国际化视野

与北京金源诗琴机电设备有限公司、英国汽车工业学会合作开展中英 IMI 培训并建立认证中心,与陆科思德教学器材发展(上海)有限公司合作建设国际新能源汽车培训与认证中心。引进 11 种国际通用资格证书,鼓励支持学生考取相关国际通用资格证书,提升学生国外实习就业能力,拓展学生国际化视野及出国留学就业渠道,提升了学院国际知名度和影响力。丁霄翔、杨同伟赴日本实习就业,方浩考入东京国际交流学院。

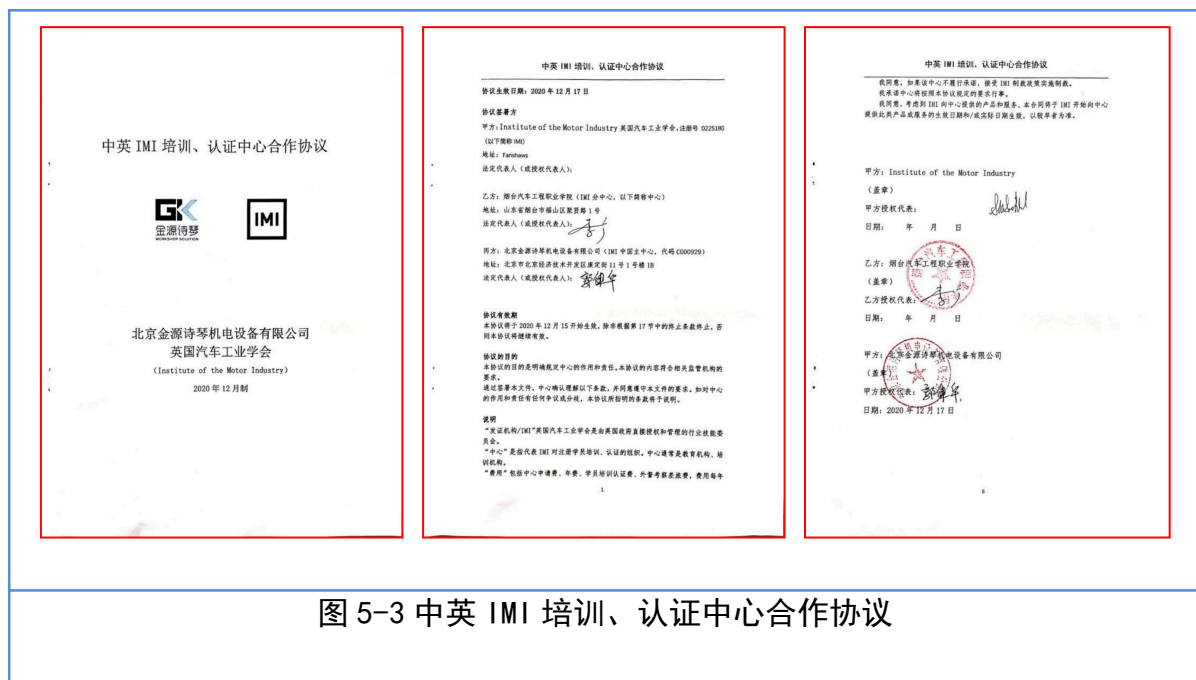


图 5-3 中英 IMI 培训、认证中心合作协议



图 5-4 国际通用证书

六、产教融合

(一) 专业建设质量

1. 对接产业转型升级，构建一流专业体系

学院面向国家战略主导产业，服务山东省新旧动能转换、建设汽车强省战略，完善“需求调研、标准预警、专业更新、结构调整”的专业动态调整机制，主动对接汽车产业转型升级，实现专业链、产业链、创新链的有效互动和对接，按照“以链建群、以群建系”的思路优化专业布局，对专业群进行分级动态管理，形成与区域产业分布形态和产业升级相适应的专业。2024 年拟撤销港口物流管理专业，并新增现代物流管理专业和安全智能监测技术专业，专业布局更加优化。

2. 精准对接产业需求，强化技能人才培养

坚持以“能力为本位”的人才培养观念，从职业核心能力、行业通用

能力和专业实操能力三个方面，对学生进行系统、规范的培养，实现人才培养工作与职业岗位能力需求的对接。构建双证融通的课程体系，保持动态开放的课程开发过程管理，建立专业课程开发过程动态管理机制，确保课程内容与工作实际紧密衔接，把职业岗位所要求的应知理论和应会技能融入到教学过程中，使学生在毕业时既取得毕业证书又获得岗位职业资格证书。2023 年，学院共申报 27 个“1+X”证书试点，2000 余名学生参加考试，通过率达到 96%以上。

（二）课程建设质量

1. 对接岗位需求，提升课程建设质量

学院每年根据专业岗位需求调整人才培养方案，基于“底层共享、中层分立、顶层互选”的理念，构建了“通识课程+共享课程+核心课程+拓展课程”的四层课程体系架构。注重与行业、企业联合开发共建课程，以核心课程为重点，以网络教学平台为媒介，按照科技发展水平需要的知识、能力、素质要求和职业资格标准，设计课程结构和内容；依据生产服务的真实业务流程，设计教学空间和课程模块，整合、序化教学内容，按照“颗粒化资源、系统化设计、结构化课程”的组织建构逻辑，建设课程资源，为信息化课堂教学提供有力支撑。

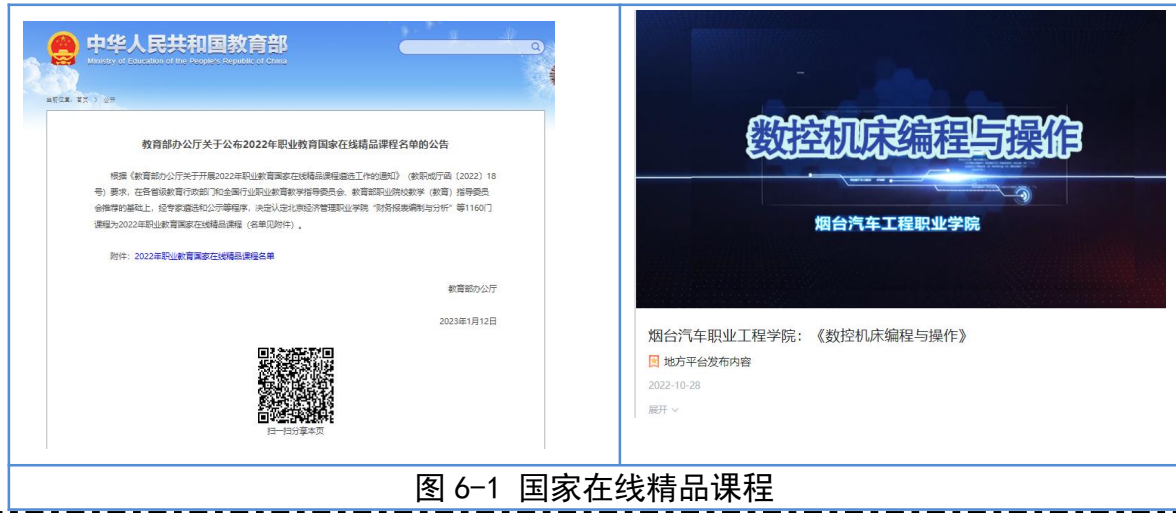
2. 数字技术赋能，推进在线开放课程建设

遵循“边建边用，边建边改”的原则开展在线课程建设，推动课程迭代升级。不断维护、更新和完善课程基本资源，积极建设拓展资源，建设精品资源共享课，培育建设精品在线课程。2023 年验收 21 门精品资源共享课和 15 门在线开放课程，截至目前共培育院级在线精品课程 25 门，其中 10 门课程获批山东省在线精品课程，1 门获评国家在线精品课程。推进优质课程上线公共教学平台，《汽车整车结构认知》等 12 门课程和 5 个资源库入选国家职业教育智慧教育平台，2 门课程入选学习强国平台，30 余门课程入选超星教学资源包，“电工电子技术”获评省级一流课程。

(三) 教学方法改革

典型案例 20：精品项目为引领，提升课程建设质量

坚持以岗位技能需求为牵引，立足专业特色，邀请行业企业专家共同研讨，整合和设计课程内容，开发以学习者为中心的數字教学资源，形成了以校级精品资源共享课为基础，省级精品资源共享课、省在线精品课、省社区教育优秀课程资源为支撑，资源库为引领的课程资源体系。获评一系列精品项目，课程建设屡创佳绩。数控技术专业教学资源库上线国家教育职业智慧教育平台，并被省教育厅推荐参加国家职业教育教学资源库评选；《数控机床编程与操作》《电子技术基础与应用》上线学习强国平台；《机械制图》获评国家在线精品课程；《电工电子技术》等 5 门课程被超星收录为课程思政示范教学包；《工业机器人现场编程》《机械制图》两部教材获评“十四五”国家规划教材、职业教育优质教材省级培育教材；《液压与气压传动技术》等 5 门课程获评学院课程思政示范课程。



1. 开展教学质量考核，促进教学改革

为促进教学质量提升，学校积极探索教学质量考核评价模式改革，开展了教师教学质量考核评价工作，系部分管教学的主任、正副科长、教研室主任、副教授等 95 名教师组成的教师教学质量考核评价小组，累计推门听课量达 1175 人次。在学期中和学期末分别开展了两次学生评教工作，学生评教参与人数为 12000 余人，参评率为 86.71%。根据学生评教情况及

时发现教师教学中的优势和不足，畅通双向信息反馈渠道，鼓励教师积极参与教学改革工作，促进教师职业能力的提升。

2. 创新课堂教学模式，推进教法改革

以“教师乐教、学生悦学”的高效课堂建设为抓手，开展基于问题导向的互动式、参与式、启发式与探索式课堂教学法改革，课堂教学过程中按照驱动式引入、探究式推进、参与式巩固三阶段进行，师生依托网络平台实现实时双向互馈，实现教与学的全过程跟踪与评价，推动形成“双师导学、三段实施、双向互馈”的课堂教学新模式。

依托国家级教师教学创新团队的强大师资力量，在新能源汽车技术专业深化模块化教学改革。以培养具有创新精神和实践能力的高素质人才为宗旨，依托山东省新能源汽车工程与应用新技术研发中心的平台作用，结合“1+X”证书试点，构建专业模块化课程体系。选聘企业专家与专任教师共组团队，协同开展课程模块化教学设计与实施。基于工作过程和岗位要求，编写活页式教材，借助信息技术开发数字教材，运用到课堂教学中。2023 年教师参加山东省教学能力比赛获二等奖 2 项，三等奖 3 项；山东省

典型案例 21：推动课堂革命 培养技术技能型人才

学院探索形成了“磨、测、赛、培、研、引”六位一体的教师专业发展实施模式，打造了国家级、省级、院级“三阶梯式”教学人才梯队。加强对教材编、审、用、评各环节管理，构建“纸质教材+多媒体平台”的新形态一体化教材体系。开展基于问题导向的互动式、参与式、启发式与探索式课堂教学方法改革，2022 年荣获山东省职业教育教学成果二等奖。近 5 年，学生技能竞赛获省级以上奖励 200 余项，申报国家专利 25 项，参与项目研发 30 余项。先后涌现出以齐鲁技师、全国技能大赛裁判牛朋朋为代表的 2000 多名各行各业优秀毕业生。

《光明日报》以“推动‘三教’改革，培养高素质技术技能人才”为

题，报道学院实施“三教”改革的做法和经验，文章被人民日报、齐鲁壹点等网络媒体转发，获得极大社会赞誉。



图 6-2 光明日报第 09 版报道学院“三教改革”做法

青教赛获一等奖 1 项，二等奖 1 项。

表 6-1 2023 年教师参加省级教学比赛获奖

序号	获奖教师	赛项名称	主办部门	获奖等级	获奖年份
1	邵淑曼	山东省第十届高校青年教师教学比赛	山东省教育厅	一等奖	2023
2	陈 倩	山东省第十届高校青年教师教学比赛	山东省教育厅	二等奖	2023
3	李晓丽、吴莹雪 姜田利、杨汝朋	2023 年山东省职业院校教师教学能力大赛	山东省教育厅	二等奖	2023
4	张 娟、李晓艳 侯立芬、吕昌伟	2023 年山东省职业院校教师教学能力大赛	山东省教育厅	二等奖	2023
5	崔亚男、王德兰 于瑛瑛、解淑英	2023 年山东省职业院校教师教学能力大赛	山东省教育厅	三等奖	2023
6	尉 玮、李 慧 闫春丽、魏 潇	2023 年山东省职业院校教师教学能力大赛	山东省教育厅	三等奖	2023

7	刘 强、周华英 贾燕红、孔庆荣	2023 年山东省职业院校教师教学能力大赛	山东省教育厅	三等奖	2023
---	--------------------	-----------------------	--------	-----	------

（四）教材建设质量

全面贯彻落实国家、省相关文件要求，制定《烟台汽车工程职业学院教材管理办法（修订）》，发挥党委领导的教材管理机构职责，规范教材选用、编写、征订、规划等工作机制。

深化产教融合 加强校企合作，积极推进“活页式、工作手册式、融媒体”等新形态教材的开发建设，并配套开发信息化资源，满足行业发展对岗位能力的需求，提高人才培养的质量。引入企业的岗位手册、培训教材、工作规范、安全指引、典型案例等资料，增强教材内容的真实性。认真落实校企合作双元教材建设工作，推动教材出版，积极争取国家级、省级职业教育规划教材。2023 年，学院 3 部教材入选国家十四五规划教材，4 部十三五国家规划教材通过复核，2 部全国首届教材建设奖职业教育和继续教育类优秀教材一等奖教材直接认定为十四五规划教材。

典型案例 22：新形态教材开发，促教材高质量发展

学院坚持立德树人根本任务，采用“学校+企业+出版社”三方编写，“学校、系部、编委”三层实施的组织架构，开展常态化教材修订和有机融入课程思政策略。集合校企双方优势资源，建立一个知识生产、教材开发与迭代的联合机制。

不断深入研究新形态教材理念、范式、模式，配套建设丰富的数字化资源与互联网教材载体，引进《捷豹路虎汽车发动机管理系统检修》《保时捷汽车维护保养实训》等英文原版教材，重视提高学生职业素养，使教学内容符合国际化人才的需求，推动校企合作向产教融合深入发展。

目前学院 9 部教材获评职业教育“十四五”国家规划教材，10 部校企合作开发教材，12 部活页式教材，2 部教材获全国优秀教材奖一等奖。



图 6-3 职业教育“十四五”国家规划教材

表 6-2 2023 年职业教育规划教材

序号	教材名称	主编	类别
1	《工业机器人现场编程》	解淑英	十四五规划教材
2	《汽车发动机拆装实训 第3版》	孙丽	十四五规划教材
3	《汽车单片机应用技术》	李晓艳	十四五规划教材
4	《机械制图》	谢丽君	十三五复核教材
5	《汽车电工电子技术》	侯立芬	十三五复核教材
6	《汽车底盘构造与检修（第2版）》	杜晓辉	十三五复核教材
7	《汽车底盘电控系统检修（第2版）》	祝政杰	十三五复核教材
8	《汽车发动机构造与维修（第2版）》	杨波	全国首届教材建设奖
9	《汽油发动机电控系统检修（第2版）》	刘新宇	全国首届教材建设奖

（五）数字化教学资源建设

1. 数字化教学环境

构建新一代高性能校园网络基础设施，夯实了信息化新基建。教师、学生全生命周期服务平台以及服务学分制的教学管理系统等业务应用系统有效地支撑了学校业务过程的信息化。移动网上办事大厅等移动应用建设推动了管理服务“减流程、减证明、减时间”。校园大数据共享中心，实现了业务应用系统的数据共享，消除了信息孤岛。校园大数据决策中心，为师生发展和学校科学决策、健康发展提供了强大的数据支撑。

建有可支撑线上线下混合式教学的智慧教学教室 177 个，智慧录播教室 4 个，22 个云机房，并实现普通教室和多媒体教室等教学场所多媒体教学设备的全覆盖；积极建设虚拟工厂，建成汽车零部件智能制造虚拟实训室，汽车维修 VR 虚拟工厂和网络营销虚拟仿真智能实训室等虚拟仿真实训室，建成“VR+制造”智慧学习工场公共实训基地，满足了学生虚拟实训的需要。学校获评“山东省智慧教育示范校”。

2. 数字资源共建共享

推进数字图书资源、数字教学资源以及在线精品课程等信息资源建设。以大规模在线课程平台、学习通等教育平台为载体，开通了网络学习空间，建设共享型专业教学资源库及应用平台；实施了混合课程建设，并以混合课程为基础，开发了网络课程、慕课、微课、多媒体课件、动画、视频等数字化教学资源。2023 年开设 824 门课程，开展网络教学课程数为 824 门，网络教学覆盖率 100%；2023 年学院教师上传平台资源总量达 16584 条，学生上线学习学生数达 21917 人。

3. 开展线上线下混合

探索实施了线上线下混合式教学模式改革，线上利用网络课程平台学习，学生可根据自身需求和学习进度自主学习，并实现与行业导师远程协作和实时互动，满足个性化学习需求；线下授课以模块化进行教学设计、组织和实施。借用智慧教室强大的功能，融合虚拟仿真技术、视频软交换技术、多屏互动技术，实现了小组内多角度对比展示学习成果，创新了教师点评展示、讲解及评价等环节，提高了课堂效率。

（六）师资队伍建设

1. 多元培养，师资队伍结构不断优化

学校坚持“人才是第一资源”，围绕高水平双师型教师队伍建设总目标优化教师成长环境，搭建教师能力成长平台，实施教师进阶成长工程，形成了“磨、测、赛、培、研、引”六位一体的教师专业发展实施模式，探索构建了师德第一标准、突出教学实绩、注重科研服务的“三位一体”综合评价体系，促进了教师能力提升。依托教师发展中心和名师工作室实施卓越教师攀登工程，以教学名师为引领打造优质教学团队，建立国家级、省级、校级教学团队三级建设体系，从教学设计与组织能力、现代信息技术应用能力、专业岗位实践能力、教学建设与改革能力、教科研和社会服务能力五个维度培养和提升教师专业能力。学校建成新能源技术专业国家教学创新团队，辐射建成山东省职业教育教学创新团队 3 个，省级黄大年式教师团队 1 个，校级创新团队 7 个，1 名教师入选国家级教学名师培养

计划，2个省级名师工作室和1个技艺技能传承创新平台验收成功。打造了国家级、省级、院级“三阶梯式”教学人才梯队，为促进教师专业成长及教学名师自我提升搭建了平台，造就了一批在专业建设和教学水平上有成就、有影响力的优秀教师。

目前学校拥有专任教师723人，专任教师中有硕士学位的教师412人，占专任教师总数56.98%，学历结构日趋合理；双师素质教师418人，占专业课教师88%；学校聘请来自高校及行业企业的兼职教师352人，现有兼职教师信息库600余人。

2. 立德树人，实施师德师风建设工程

以师德师风作为教师队伍建设的第一要求，突出全员全方位全过程师德养成，推动师德师风建设常态化、长效化。先后印发了《关于开展师德教育系列活动的通知》、《2023年“树师德 正师风”专项整治活动方案》和《关于开展师德集中学习教育的通知》，按照方案精心组织实施，进一步推进教师政治理论学习和师德教育制度化、规范化，将师德建设和师德教育落到实处，全面提高教师师德水平。组织开展2023年度学院“教书育人楷模”“最美教师”“最美辅导员”选树表彰活动，弘扬育人精神，讴歌师德典范。新入职教师岗前培训中开设师德教育专题，将师德教育作为教师入职的第一课；组织教师入职宣誓仪式；组织入职教师进行素质拓展训练，参加社会实践活动，增强教师间的团结协作能力；进行入职教师法治教育，提升依法执教能力。构建师德考核标准和考核体系，将师德建设与教师业务能力提升融为一体，坚持师德考核与业务考核并重，强化考核结果的运用，教师师德师风考核不合格的，在年度考核、评优奖励、岗位聘用、职务评审等方面一票否决。实施专项整治“清朗净化”行动，深入实施一次全面自查，对存在的师德失范问题和易发生师德失范问题的风险点进行全面排查，形成问题整改清单。对师德失范行为坚持“零容忍”，认真调查、核实师德失范违规问题线索，经查属实的，严格按照相关规定，给予严肃处理。通过专项活动，引导广大教师坚定为党育人、为国育才的

初心使命，坚持以德立身、以德立学、以德施教，努力打造一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。

3. 职称改革，有序推进学院自主评聘工作

按照《关于深化高等学校教师职称制度改革的指导意见》（人社部发〔2020〕100号）、《关于印发山东省高校教师职称自主评聘管理办法的通知》（鲁人社发〔2021〕17号）等上级文件要求，全面推进职称制度改革，对职称评聘办法不断修改完善。2023年印发了《烟台汽车工程职业学院岗位评聘管理办法》，逐步建立起规范有效的职称评审标准体系，构建以师德、职责、能力、业绩为要素的岗位聘任制度，统一竞聘上岗、按岗聘用，职称制度与岗位聘用制度有效衔接。组织开展了职称评聘工作。按《烟台汽车工程职业学院岗位评聘管理办法》规定，成立岗位评聘工作领导小组，组建职称评聘委员会，严格按照评聘程序组织实施自主评聘。评审过程中，落实三个严格。一是严格标准。一把尺子量到底，同一问题，统一标准，严格把关。二是严格程序。严格实行“两公示”制度，该走的程序一步不少，出现问题，集体研究决策。三是严格监督。执行回避制度，对于在职称评审中出现的信访举报问题，监督组都严肃认真对待，全面调查落实，实事求是，对于查实的问题，严格按照有关规定处理，绝不姑息。

典型案例 23：先行先试“双师型”教师评价改革

学院在前期改革的基础上推动“双师型”教师评价改革。构建“师德师风、专业理念及知识、教育教学技能、专业实践能力、创新发展能力”五个维度，“技术应用类”和“社科类”两种类型，“初级-中级-高级”三个层级的“双师型”教师能力发展标准和考核评价标准；以质量管理平台为载体，搭建基于数据挖掘、统计、分析、评价的“双师”素质评价信息化平台；引入第三方培训评价组织，依据评价标准开展综合评价。

学校以“双师型”教师评价改革为切入点，牵引教育教学综合改革，撬动学校体制机制改革创新，进一步激发办学活力，培养一批师德优、教

学优、科研优、服务优的新时代工匠之师。《“标准引领、机制驱动、数据支撑”的双师型教师评价改革》获评山东省教育评价改革试点，助推山东省教育评价改革走深走实。

山东省教育厅

鲁教改函〔2023〕10号

山东省教育厅 关于公布教育评价改革试验区、试点名单的通知

各市教育（教体）局，各高等学校：

为深入贯彻落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》，持续推动我省教育评价改革走深走实，经综合评审，确定淄博市等10个市及县（市、区）为教育评价改革试验区，青岛市教育局“探索促进产教融合、科教融汇的高校活力绩效评价机制”等79项改革为教育评价改革试点。现将试验区、试点名单予以公布，并就有关事项通知如下：

一、提高政治站位，扎实推进改革。教育评价事关教育发展方向，事关教育强国成败。要紧扣教育强国使命任务，切实增强进一步推进教育评价改革工作的使命感、责任感和紧迫感，强化领导体制，健全协调机制，创新实施体系，加大保障力度，统筹各方面资源、调动各方面力量，形成各方奋力推进教育评价改革的良好格局。

序号	实施单位	试点名称
64	山东外贸职业学院	基于 CIPP 的高职翻转课堂学业评价改革与实践
65	青岛酒店管理职业技术学院	高职院校“双师型”教师培养与评价标准研究
66	山东经贸职业学院	构建“一二五六一”学生评价体系，打造学生发展评价新常态
67	山东工业职业学院	基于智慧教育生态 “动态追踪、过程量化、增值发展” 的学生综合素质评价改革
68	山东化工职业学院	高职院校“五育融合” 评价体系建设
69	山东商务职业学院	高职院校文化素质教育增值评价研究
70	山东城市建设职业学院	“四阶推进、九维聚力、多元协同、平台支撑” 的学生综合素质评价改革
71	烟台汽车工程职业学院	“标准引领、机制驱动、数据支撑” 的双师型教师评价改革
72	山东司法警官职业学院	基于综合素质提升的高职学生增值评价改革
73	临沂职业学院	职业院校教师数字能力评价改革
74	枣庄职业学院	推进“五育六维” 学生评价改革，全面提升学生综合素质能力
75	山东海事职业学院	学分银行构建与实践
76	潍坊护理职业学院	建立医教协同高职双师教师评价改革
77	潍坊工程职业学院	“破立并举” 教师岗位考核与评价改革
78	威海海洋职业学院	学校卓越绩效评价体系
79	烟台黄金职业学院	资源开发利用专业群现场工程师培养标准体系探索与实践

— 8 —

图 6-4 《“标准引领、机制驱动、数据支撑”的双师型教师评价改革》获评山东省教育评价改革试点

4. 正向激励，完善绩效工资动态调整机制。

根据《关于进一步完善市属事业单位绩效工资管理的通知》要求，制定《烟台汽车工程职业学院绩效工资分配办法》及《烟台汽车工程职业学院教职工工作量认定办法（征求意见稿）》，体现不同岗位差异，向关键岗位和紧缺岗位、高风险强度和一线岗位倾斜，多劳多得，优绩优酬。对教师完成基本工作量以外的教学课时以及对学院发展有突出贡献的教职工给予超工作量绩效工资奖励，在每年年底集中汇总计算发放。2023 年全年绩效工资总量为 2709.27 万元，奖励性绩效工资总量为 1983.24 万元，占比 73.20%。

学院制定了《烟台汽车工程职业学院社会服务创收收入绩效分配办法（试行）》，按相应比例发放横向科研项目绩效工资和职务科技成果转化现金奖励绩效工资，由成果完成人自主分配，计入当年学院绩效工资总量，但不受总量限制，不作为调控基数。2023年，发放项目人员奖励性绩效工资总额4.5万元，其中90%用于奖励成果完成人，奖励比例由项目组根据个人贡献度自行分配。

（七）校内实训基地建设

建有4万平方米的实训中心，校内实训室125处，教学科研仪器设备总值1.8亿元。学院立项建设国家级“VR+新能源汽车技术虚拟仿真实训基地”、申报了全国高校综合性教育实践体验基地、开放型区域产教融合实训中心、山东省教育系统干部教育培训现场教学点、获批烟台市中小学研学中心等。比亚迪、特斯拉、小鹏汽车等20多个校企合作项目已经全部投入使用。重点建设的汽车文化博物馆很好地展现了汽车发展历史、新能源汽车结构及超声测距等前沿技术，突出烟台汽车工程职业学院汽车专业特色。新能源汽车技术配套软件的植入和胶东红色文化的开展，为校企合作、校校合作、研学等服务平台提供了有力保障。基本建成了“产、学、研、培、创”五位一体的综合虚拟仿真实训基地。

七、发展保障

（一）国家政策落实

积极落实《国家职业教育改革实施方案》国发〔2019〕4号文件精神，与评价组织对接，学校和评价组织共同制定技能等级证书考核、培训标准，产教融合，校企合作，深化职业教育改革，今年烟台汽车工程职业学院共申报了汽车运用与维修等27个“1+X”职业技能等级证书的考证工作。1+X证书制度试点大规模推广，充分调动了社会力量参与职业教育的积极性，真正体现了行业、企业对职业教育的深度参与。今年烟台汽车工程职业学院牵头成立京东产业学院、潍柴产业学院，承办2023捷豹路虎全国合作学院管理会议暨精英学徒大赛、山东省汽车职教集团年会，牵头和参与产

教融合共同体项目 35 项，其中牵头省级项目 2 项。与 26 家企业新建校企合作关系。

（二）地方政策落实

对接职教创新发展高地建设要求，聚力打造支撑学院高质量发展的七大高地群。一是“跟党走”党建高地。持续实施新时代高校党建示范创建和质量创优工作，1 个党组织入选全国高校党建工作样板支部培育创建单位，2 个党组织入选山东高校党建工作标杆院系和样板支部培育创建单位。3 个党组织通过山东高校党建工作标杆院系、样板支部和“双带头人”教师党支部书记工作室验收。二是体制机制改革创新高地。调整优化教师结构，减少管理岗位人员总量，专任教师比例达到 78.84%三是高水平“双师型”教师集聚培育高地。新增 2 个省级名师工作室和 1 个技艺技能传承创新平台。1 名教师入选国家级教学名师培养计划。四是高素质汽车技术技能人才培养高地。获评 1+X 证书制度汽车运用与维修、智能新能源汽车职业技能等级证书试点工作优秀省办合作单位、优秀专家；1+X 数字营销技术、数字营销技术应用、幼儿照护应用年度示范性考核站；1+X 直播电商/新媒体技术优秀组织奖；五是服务经济、赋能产业的一流专业群聚集高地。根据产业链相关、岗位工作相近、专业类别相通的原则，重新优化组建了专业群，完成了以专业群建系，新能源与智能汽车专业群、汽车维修与服务专业群、整车与零部件智能制造专业群顺利通过山东省教育厅专家组对高水平（品牌）专业群的验收；整车与零部件智能制造专业群立项山东省第二批高等职业教育高水平专业群建设项目。六是产教深度融合、校企紧密合作办学示范高地。建设 VR+新能源汽车技术虚拟仿真实训基地，总投资 1.75 亿的产教融合实训基地项目完成主体建设；2023 届毕业生综合就业率突破 90%，进入全省职业高校前十位（驻烟高校唯一），被省人社厅表彰。七是国际汽车职业教育品牌高地。依托捷豹路虎、保时捷、戴姆勒奔驰等国际高端车企合作项目，先后引进中德新能源汽车培训与认证中心、中英 IMI 新能源汽车培训及认证中心等国际化项目，与戴姆勒、

特斯拉等 9 个企业进行校企合作，开发了与国际标准相对应的《奔驰底盘系统》等 11 个课程标准，5 个课程体系，引进 IMI 等 11 个国际职业资格证书。投资 1350 万元建成“戴姆勒职业教育项目”国际交流与合作实践基地，举办了 2023 捷豹路虎全国合作学院管理会议暨精英学徒大赛，荣获了捷豹路虎卓越培训项目“特殊贡献奖”以及校企合作“优秀运营奖”铜奖。

（三）学校治理

1. 健全校园网格化管理体系，推进治理体系和治理能力现代化。

学院构建起四级网格管理体系，运用数字化、信息化手段，对所有师生员工信息及其相关事务建立动态数据库，按照“层级管理、分工负责”的原则，做到空间、项目、环节全覆盖。各级网格员通过对意识形态、安全稳定、舆情和学生心理健康等信息的监测排查、研判处置、督办反馈，建立起高效联动、上下贯通的指挥体系。紧抓放假、开学、考试、毕业、职称评定、评先树优、考试实习、就业、重要政策调整等热点敏感节点，定期开展意识形态、安全稳定和舆情的排查巡诊。线上设立了校长信箱、系主任信箱和辅导员信箱，为师生提供“码上说·马上办”扫码即办的一站式诉求反馈渠道，接办人员当日受理、2 日办结。打造“1+N+X”学生公寓网格化管理模式，网格员走进公寓，走近学生，用心用情破解网格难题。通过系部领导管网格、师生联动驻网格等途径，推动学生诉求在网格得到反馈、解决以及信息的整合。学院网格化管理提升了师生日常管理服务水平。自实行网格化管理以来，解决各类问题 1800 余件，提高了师生员工的满意度和获得感，为学院安全稳定工作奠定了基础。学院治理体系和治理能力现代化水平进一步提升。学院党建+网格化公寓治理模式的经验做法被省教育厅报道推广。

2. 探索中高职一体化人才培养体系

提升中高职衔接人才培养质量是促进现代职业教育体系建设的重要举措，是提升高素质技术技能人才培养质量、推进中等和高等职业教育协

调发展的有效途径。拓展中高职一体化人才培养是贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》的重要措施。学院召开了三二连读中高职衔接研讨会，与省内 30 余所中职学校的党委书记、校长，分管教学、招生和学生管理的负责人，专业带头人和骨干教师 120 余人，齐聚一堂，围绕人才培养方案制订、教学管理、学生管理、招生就业等问题进行深入探讨与交流，推动中等和高等职业教育协调发展，推进中高职衔接人才培养工作。学院牢牢把握职业教育的重要使命和历史机遇，主动适应职业教育新变化，推动中高职衔接人才培养改革向纵深发展，开创职教人才培养的新局面。

（四）质量保证体系建设

建立健全三级质量保证组织机构。学校成立了由校长牵头的内部质量保证体系建设委员会，下设诊断与改进工作领导小组，设立质量管理办公室，统筹推进诊断与改进工作。成立学校、专业、课程、教师、学生诊改和平台建设 6 个专项工作组，组建了 26 个质量保证服务小组（16 个行政处室+10 个教学系部）。质量管理办公室全面组织实施了学校诊改工作，并对诊改质量进行考核，6 个专项工作组组织实施各层面的诊改，质量保证服务小组负责落实本部门的诊改工作。

以人才数据管理平台为基础，形成动态数据采集机制。具体实施质量监控和诊断工作，审核系部内部质量保证体系、管理制度、质量保证目标、质量标准，监督各项动态数据的采集和上传管理系统，开展各项质量评价，提出质量保证的改进措施，推进全校诊改工作扎实、有效地开展。健全质量诊改考核办法。

加强制度建设规范，树立质量标准权威。进一步修订完善了《学院质量管理办法》《内部质量保证体系诊断与改进实施办法》和专业、课程、教师、学生诊断与改进管理办法，引导师生员工自觉将诊改思维、诊改方法融入到日常工作中。逐步形成以自律、合作为主要特征的学院质量文化，培养工匠精神。以纵横联动的质量改进、螺旋持续提升教学质量，实现各

部门和师生的自我约束、自我评价、自我改进、自我发展，持续提升学院人才培养质量。

（五）经费投入

2022年，学院教育经费总收入25,447.2万元，上年收入为20,813.87万元，比上年增加4,633.33万元，增长22.26%。其中：财政补助收入18,012.74万元，占总收入的70.78%，上年13,093.77万元，比上年增加4,918.97万元，增长37.57%，主要是22年人员经费和项目经费收入增加；学费等事业收入6,718.95万元，占总收入26.4%，上年事业收入5,686.84万元，比上年增加1,032.11万元，增长18.15%，主要是受年初支出预算的影响；其他收入715.51万元，占总收入的2.82%，上年2,033.26万元，比上年增加-1,317.75万元，主要是非同级财政拨款收入下降较大等。

学院总支出25,637.55万元，上年支出21,068.35万元，比上年增加4,569.2万元，增长21.69%，主要是本年工资福利支出增加。工资福利支出14,488.47万元，占总支出的56.51%；商品和服务支出4,639万元，占总支出的18.09%；对个人和家庭的补助支出2,346.77万元，占总支出的9.15%；房屋建筑物构建支出2,400.78万元，设备购置1,566.95万元，信息网络及软件购置更新63.98万元，图书购置63万元，其他支出68.6万元。学院加强财务管理，优化支出结构，为学院的教育事业发展提供了有力的支撑和保障。

八、面临挑战

（一）学生发展存在的挑战

伴随着招生规模增长，00后独生子女已成为大学生的主体。“00后”的大学生成长在经济高速发展、互联网浪潮席卷时代，他们这一代呈现出了与以往任何时代青年都不同的特点，思想开放但心态佛系，个性张扬但抗挫力差，认同主流价值观但理想淡薄等一系列问题使得辅导员的工作压力和强度明显增加，常常忙碌于零碎事务，应对大学生的学习、心理、健康、就业、安全等诸多问题的经验和耐心不足。新入职辅导员经验不足，

理论联系实际的能力较弱，职业能力培养需进一步加强。各系在特色品牌工作凝练不足，需进一步挖掘。

（二）教育教学存在的挑战

1. 教学研究队伍能力不均衡

教师教科研能力是教师个人专业素养提升和学院可持续高质量发展的重要因素。目前学院教师教学研究能力不均衡，部分教师科研意识薄弱、科研能力不足，专业发展理论研究与教科研能力提升实践之间存在脱节；科研学术文化氛围不够浓厚，教师开展科研工作缺少经费支持，团队协作能力不强，缺少与外界的学术交流，影响教师开展教科研工作的积极性；高学历层次人员能力发挥不足，因科研所需基本条件不具备，缺少科研启动资金等因素，无法组建科研创新团队，导致高学历层次人员难以取得高质量的科研成果；学院各系部教师从事学科间凝聚力不足，交叉创新意识薄弱；考核管理激励机制出台时间较短，有待实践检验，科研队伍能力整体亟待提升。

2. 专业设置与产业发展匹配度的挑战

当前校企之间存在信息不对称、供给需求匹配度不高等突出问题，高职院校缺乏系统获取相关行业企业人才技术需求及精准对接渠道，现在大多依靠专业调研、校企合作项目等方式推进，点上开花但无链条串联、面上推广，效益不明显、覆盖面不广；此外，校企合作存在学校“一头热”现象，企业相关投入缺乏积极性，企业专家到校兼职意愿不强，导致校企人才共育、技术需求对接缺乏有效性与针对性。

（三）国际合作存在的挑战

国际交流合作有待进一步深化。当前的国际交流合作大多仍停留在教师出国研修的层面，而深度的科研合作和课程开发相对较少。这种表面的交流很难实现真正的知识共享和资源互补，从而制约了国际合作的深入发展。

提高师资队伍的国际水平也是一项迫切的任务。在国际交流合作

中，教师的交流和培训起着至关重要的作用。目前学院师资队伍国际化水平并不高，缺乏具有国际视野和学术背景的高水平师资。需要采取措施提升教师的国际化水平，如加强教师海外培训、引进国际优秀人才等。

推进海外办学和跨国教育合作也是一项艰巨的任务。随着全球化的深入发展，海外办学和跨国教育合作已成为一种趋势。学院缺乏海外办学经验、合作方的不确定性等。我们需要积极探索海外办学和跨国教育合作的模式和路径，加强与海外高校和研究机构的合作与交流，积累经验并提高办学质量。

（四）服务贡献存在的挑战

更新培训内容与形式，服务经济高质量发展的能力需要持续提升。我国新一轮科技革命和产业变革加速进行，物联网、云计算、大数据、人工智能等技术广泛渗透于经济社会各个领域，产业结构不断调整，对高素质技术技能人才的需求更加迫切，职业教育是培养和输出技术技能人才的重要渠道，学院要抓住发展现代职业教育的历史性机遇，直面挑战，推动学院“三教”改革，培养高素质技术技能人才，不断更新职业培训的内容与形式，助力区域经济转型发展。

（五）政策落实存在的挑战

1. 治理能力现代化水平还有待提升。

学院内部管理仍存在惯性思维，随着新时代学院高质量发展的不断向前推进，内部治理方面需要不断适应新形势要求，旧的管理模式与现代大学制度的要求差距较大，规范管理不足，存在制度缺失、制度失效等问题，内部质量与诊断改进工作还有待进一步加强。

2. 体制机制改革还不够彻底。

产教融合育人的动力和结构化的教师团队有待进一步提升，人才引育并举机制尚需完善。缺少带动和提升师资队伍整体水平的专业领军人物、高层次拔尖人才和教科研创新团队。高水平“双师型”教师队伍建设尚存短板，教师的实践能力、科研能力和创新服务社会能力还需进一步提升；

校企合作的紧密度、利益的相关性等有待进一步提高，需要进一步完善机制体制，搭建实质性的共同体平台，成立共建共管的组织架构，深化双主体协同育人机制，打造成校企共生共长、互利双赢的命运共同体。

3. 信息化管理理念和方法不足。

信息化建设对促进学校教育教学管理现代化的作用发挥的还不充分，应用与推广工作仍需加强。人事、财务、后勤，学生工作各项办事审批流程还需进一步程序化、规范化、制度化。办公工作效率和质量有待提高。另外，后勤管理还不够精细，浪费现象依然存在。编制、人事、薪酬制度改革亟待规范和深化，分配方案及机制体制需要进一步整改完善。

附表

表1 人才培养质量积分卡

名称：烟台汽车工程职业学院(14081)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	3798
2	毕业去向落实人数	人	3382
	其中：毕业生升学人数	人	191
	升入本科人数	人	191
3	毕业生本省去向落实率	%	73.31
4	月收入	元	4245.04
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3191
	其中：面向第一产业	人	616
	面向第二产业	人	228
	面向第三产业	人	2347
6	自主创业率	%	4.96
7	毕业三年晋升比例	%	30.10

表2 满意度调查表

名称：烟台汽车工程职业学院(14081)

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	85.85	6208	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	84.34	6208	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	84.74	6208	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	91.10	6208	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	90.08	6208	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	89.69	6208	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	97.63	1452	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	99.03	1136	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	96.23	316	问卷调查
3	教职工满意度	%	98.36	637	问卷调查
4	用人单位满意度	%	99.54	213	问卷调查
5	家长满意度	%	99.36	5014	问卷调查

表3 教学资源表

名称：烟台汽车工程职业学院(14081)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	16.41
2	双师素质专任教师比例	%	69.99
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	37.07
4	专业群数量	个	14
	专业数量	个	49
5	教学计划内课程总数	门	1019
		学时	171412.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	19
		学时	1332.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	13
		学时	1064.00
6	专业教学资源库数	个	12
	其中：国家级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	校级数量	个	9
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	21
		学时	2920.00
	在线精品课程课均学生数	人	293.43
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	省级数量	门	10
	接入国家智慧教育平台数量	门	4
	校级数量	门	14
	接入国家智慧教育平台数量	门	13
8	虚拟仿真实训基地数	个	13
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	11
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	8
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	2
	新形态教材数量	本	6
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	8000.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	1.09
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	13551.89

表 4 服务贡献表

名称：烟台汽车工程职业学院(14081)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	3036
	其中：A类：留在当地就业	人	1006
	B类：到西部和东北地区就业	人	103
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2586
	D类：到大型企业就业	人	256
2	横向技术服务到款额	万元	28.91
	横向技术服务产生的经济效益	万元	250
3	纵向科研经费到款额	万元	26.60
4	技术产权交易收入	万元	4.15
5	知识产权项目数	项	10
	其中：专利授权数量	项	10
	发明专利授权数量	项	5
	专利转让数量	项	2
	专利成果转化到款额	万元	4.15
6	非学历培训项目数	项	95
	非学历培训学时	学时	8087.00
	公益项目培训学时	学时	1478.00
7	非学历培训到账经费	万元	907.21

表 5 国际影响表

名称：烟台汽车工程职业学院(14081)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	3
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表 6 落实政策表

名称：烟台汽车工程职业学院(14081)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	14541.00
2	年生均财政拨款水平	元	10592.50
3	年财政专项拨款	万元	2610.18
4	教职员工额定编制数	人	815
	教职工总数	人	917
	其中：专任教师总数	人	723
	思政课教师数	人	45
	体育课专任教师数	人	20
	美育课专任教师数	人	7
	辅导员人数	人	75
	班主任人数	人	386
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	17607
	其中：学生体质测评合格率	%	75.50
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	4914
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	1
9	聘请行业导师人数	人	276
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	48336.00
	年支付行业导师课酬	万元	55.03
10	年实习专项经费	万元	22.58
	其中：年实习责任保险经费	万元	18.97