

跨学科主题教学研究成果

跨学科主题教学是对学生真实生活的回归。跨学科主题教学的“跨学科性”，改变了“学科本位”下割裂的知识体系，超越课本与教室，将学生置于真实的社会情境之中，体现了对完整知识领域的复原，对复杂社会关系的保全；跨学科主题教学在教学目的上关注跨学科视野、横向思维、解决问题的能力、创新创造能力等综合素养，是对分科教学在关注学科知识与能力上的补充，体现了人的完整发展、多方面发展的价值意蕴；在教学内容上摒弃学科逻辑，关注现实社会多元文化背景下的复杂问题，是对真实生活与个体经验的回归，重构了教育与社会实践的深刻联系。立足建构主义学习观，跨学科主题教学主张学生在真实情境下通过合作探究的方式去分析问题与解决问题，允许教学结果的开放性和未知性，强调学生积极主动地进行意义建构，进而提升自己的核心素养，是在教育教学领域对人的全面发展价值导向的践行。跨学科主题教学遵循整体主义课程哲学观。“注重整体统一的整体思维，是中国传统思维方式最显著的特征之一。”无论是道家的“混沌”概念，还是儒家的“天人合一”思想，都是一种整体主义哲学观。这种哲学观强调人体内部、人与自然、人与社会以及人与宇宙皆为有机联系的统一整体，重视用普遍联系、相互制约的思维看待世界。

跨学科主题教学本身便蕴含整体主义价值取向。跨学科主题教学的“主题统筹性”，超越了以学科知识为起点的开发逻辑或

者以不同学科内容简单拼凑的整合方式，重视通过有意义的重视通过有意义的主题统筹育人目标、教学内容、教学设计、教学资源与教学评价各个环节，以实现课程内部诸要素在跨学科方式下的有机统一，从而指向核心素养，发挥整体育人功能。需注意的是，跨学科不是不要学科，而是要坚守学科本质，深刻领会并有效处理好各学科核心素养及其边界问题，处理好“跨”与“不跨”的关系，立足真实问题解决，通过问题导向、项目载体、锚定素养等一系列过程实实在在地培育学生素养。

跨学科主题教学的落实有赖于跨学科主题课程体系的建构。学校应以核心素养为导向，做好跨学科主题课程的顶层领导与系统设计。在课程领导过程中，学校设计团队的核心任务便是凝练课程目标，优化课程结构。

一是以素养为锚点，凝练课程目标。在设计跨学科主题课程目标时，可以在核心素养目标的统领下，遵循“目标评价”导向的逆向设计路径，依据各学科课程标准，比对学科核心素养，归并、统筹适合学生跨学科主题学习的目标，联动课程评价方式，实现核心素养的具象化。明确课程目标后，便可围绕目标提取并呈现若干大概念和主题，并以大概念为核心，实现不同学科内容的结构化，以主题为引领，将跨学科间的“共同主题”作为联结各学科间的“共同线索”，促进跨学科主题教学中的内容设计、实施与评价的有效衔接。

二是以主题为统领，优化课程结构。课程结构是课程体系的

基本骨架，它既体现了不同学科与内容比例的关系、各部门的配合与组织，又体现了课程理念与价值取向，反映了课程体系中的课程要素及其关系。在跨学科主题课程体系的建构过程中，要处理好学科课程与跨学科课程的关系，要将实施好学科课程作为优化课程结构的基本前提，跨学科主题课程要基于主题统领学科课程，超越学科课程，但又不能取代学科课程。